

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____
Паринова И.И.
Приказ № _____ от

**Контрольно - измерительные материалы
по «Информатике» для учащихся 6 класса
для проведения контрольной работы**

I. Спецификация КИМ:

1. Назначение КИМ.

Контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов школы, в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы и составления рейтинга по переводу учащихся в класс с углубленным изучением информатики.

Работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по предмету, используемые в 6-х классах. Также в содержание контрольной работы включены вопросы, определяющие уровень общего кругозора в рамках математических дисциплин.

2. Содержание работы

Документы, определяющие содержание КИМ – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ - содержание заданий разработано по основным темам курса информатики, объединенных в следующие тематические блоки: «Информация вокруг нас», «Информационные технологии», «Информационное моделирование», «Алгоритмика», проверяемыми элементами являются основные принципы представления, хранения и обработки информации, навыки работы с такими категориями программного обеспечения как, текстовый редактор, программа разработки презентации, графический редактор, моделирование, этапы создания моделей и элементы алгоритмизации.

4. Структура КИМ

КИМ состоит из трех частей.

Часть А содержит 3 задания базового уровня, среди которых задания с выбором варианта ответа.

Часть В содержит 6 задания, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись экзаменуемым ответа в виде последовательности символов, относится к уровню повышенной сложности

Часть С содержит 2 задания высокого уровня сложности

Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 12	Тип заданий
Часть А	3	3	24	Выбор варианта ответа
Часть В	6	6	46	Выбор варианта ответа
Часть С	2	4	30	С развернутым ответом
Итого	11	13	100	

5. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности

Таблица 2. Распределение заданий по разделам курса информатики

№	Название раздела	Число заданий	Максимальный балл
1	Информация вокруг нас	3	3
2	Информационные технологии	2	2
3	Информационное моделирование	4	5
4	Алгоритмика	2	3
	ИТОГО	11	13

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть А экзаменационной работы содержит 3 задания базового уровня

Часть В содержит 6 заданий повышенного уровня

Часть С содержит 2 задания высокого уровня

Предполагаемый результат выполнения задания базового уровня сложности – 60-90 %; задания повышенного уровня – 40-60 %, задания высокого уровня – 20-40 %.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного ____
Базовый	3	3	24
Повышенный	6	6	46
Высокий	2	4	30
Итого	11	13	100

7. Продолжительность выполнения экзаменационной работы

На выполнение теста отводится - 35 минут.

8. Система оценивания выполнения заданий и работы в целом

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	1-6	7-8	9-11	12-13

9. План варианта КИМ для проведения диагностической работы

Уровни сложности заданий: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60–90%);

П – повышенный (40–60%), В – высокий (20-40 %).

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований к уровню подготовки по кодификатору	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть А						
1	Умение использовать предметные термины	1.1.1	1.1	Б	1	2

	«объект», «модель», «исполнитель», «алгоритм» понимать различие между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике					
2	Умение анализировать процессы с помощью процессов мышления	1.1.1	1.1	Б	1	2
3	Знание интерфейса программного обеспечения	1.4.3	1.4, 1.5	Б	1	2
Часть В						
4	Умение анализировать процессы с помощью процессов мышления	1.1.1	1.1	П	1	3
5	Умение определять вид моделирования и отношения «модель – объект»	1.1.2	3.1	П	1	3
6	Умение определять вид моделирования и отношения «модель – объект»	1.1.2	3.1	П	1	3
7	Умение определять вид моделирования и отношения «модель – объект»	1.1.2	3.1	П	1	3
8	Умение определять исполнителей	1.3.1	1.1	П	1	3
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде	2.5.2	1.5	П	1	3

	диаграмм и графиков, и строить истинные высказывания					
Часть С						
10	Знание о исполнителях и алгоритмах	1.3.1	1.3	В	2	4
11	Умение составлять таблицы для анализа и решения логических задач	2.6.1	2.4.2	В	2	7
	Всего заданий – 11; из них по уровню сложности: Б – 3, П – 6, В - 2 Максимальный балл – 13 Общее время выполнения работы – 35 мин.					

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____
Паринова И.И.
Приказ № _____ от

**Контрольная работа по информатике
6 класс**

**Кодификатор
элементов содержаний и требований к уровню подготовки
обучающихся 6 класса МБОУ «СОШ №1» г. Усинска
для проведения КИМ по информатике.**

1. Перечень элементов содержания, проверяемых в ходе выполнения работы

Код раздела	Код элемента	Описание элементов содержания
1.1	1.1.1	Информация. Язык как способ представления и передачи информации
1.2	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации
1.3	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записей алгоритмов
1.4	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения
2.5	2.5.2	Диаграммы, планы, схемы
2.6	2.6.1	Таблица как средство моделирования.

Перечень умений, проверяемых заданиями диагностической работы

Код требования	Умения, проверяемые заданиями работы
1.1	Знать/понимать виды информационных процессов, примеры источников и приемников информации
1.3	Знать/понимать основные свойства алгоритма
1.4	Знать/понимать программный принцип работы компьютера
1.5	Знать/понимать назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий

3.1	Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни и практической деятельности: создавать таблицы
2.4.2	Уметь создавать таблицы

Соотношение заданий и баллов

№ задания	Общее кол-во баллов	Правильность решения	Ошибочность решения
A1	1	1 балл если ответ записан, верно	0 баллов, если ответ неверный
A2	1	1 вариант - 0,2 балл если ответ записан, верно 2 вариант – 0,3 балла если ответ записан верно	0 баллов, если ответ неверный
A3	1	1 вариант - 0,25 балл если ответ записан, верно 2 вариант – 0,3 балла если ответ записан верно	0 баллов, если ответ неверный
B1	1	1 балл если ответ записан, верно	0 баллов, если задание не выполнено
B2	1	1 балл если ответ записан, верно	0 баллов, если ответ неверный
B3	1	1 балл если ответ записан, верно	0 баллов, если ответ неверный
B4	1	0,5 балл если ответ записан, верно	0 баллов, если ответ неверный
B5	1	1 вариант - 0,5 балл если ответ записан, верно 2 вариант - 0,25 балл если ответ записан, верно	0 баллов, если ответ неверный
B6	1	1 вариант - 0,3 балл за каждый правильный ответ 2 вариант 0,2 балла если ответ записан верно	0 баллов, если ответ неверный
C1	2	0,1 балл за каждый правильный ответ	0 баллов, если ответы неверны
C2	2	2 балл если ответ записан, верно	0 баллов, если ответ неверный
	13		

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по предмету «Информатика» отводится 35 минут (1 урок).

Работа состоит из 13 заданий. Из них:

- задания с выбором одного верного ответа из предложенных. При выполнении этих заданий выберите букву(ы) выбранного ответа в работе. Если вы написали не ту букву, то зачеркните ее крестом и затем напишите букву правильного ответа.
- задания, в которых необходимо выполнить преобразование информации.
- задание, на которые следует дать полный развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Ключ к заданиям

Задания		Вариант 1				Вариант 2			
Часть А	A1	b				d			
	A2	b, c d e h				a, f, g			
	A3	a, b, c, d				a, b, e			
Часть В	B1	b				c			
	B2	b				b			
	B3	c				c			
	B4	d, e				c, d			
	B5	e, f				a, b, c, d			
	B6	c, d, f				a, b, e, g, h			
Часть С	C1	это некоторый объект (человек, животное, техническое устройство), способный выполнять определённый набор команд				это некоторый объект (человек, животное, техническое устройство), способный выполнять определённый набор команд			
		это предназначенное для конкретного исполнителя точное описание последовательности действий, направленных на решение поставленной задачи				это предназначенное для конкретного исполнителя точное описание последовательности действий, направленных на решение поставленной задачи			
	C2		Белов	Чернов	Рыжов		Березова	Тополев	Кленова
		Белые	-	+	-	Береза	-	+	-
		Черные	-	-	+	Тополь	-	-	+
		Рыжие	+	-	-	Клен	+	-	-

**Контрольно – измерительный материал
для обучающихся 6 класса
по информатике
Вариант 1
Часть А.**

A1. Закончите предложение: «Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком как единое целое, называется ...»

- a) понятием
- b) объектом
- c) предметом
- d) системой

A2. Отметьте единичные имена объектов:

- a) машина
- b) береза
- c) Москва
- d) Байкал
- e) Пушкин А.С.
- f) операционная система
- g) клавиатурный тренажер
- h) Windows XP

A3. Отметьте объекты операционной системы:

- a) рабочий стол
- b) окно
- c) папка
- d) файл
- e) компьютер

Часть В.

B1. Укажите отношение для пары «процессор и системный блок»:

- a) является элементом множества
- b) входит в состав
- c) является разновидностью
- d) является причиной

B2. Отметьте пропущенное слово: «Словесное описание горного ландшафта является примером ... модели»

- a) образной
- b) знаковой
- c) смешанной
- d) натурной

B3. Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером ... модели»

- a) образной
- b) знаковой
- c) смешанной
- d) натурной

- а) компьютер – процессор
- б) Новосибирск – город
- в) слякоть – насморк
- г) автомобиль – техническое описание автомобиля
- д) город – путеводитель по городу

- симфонический оркестр исполняет музыкальное произведение;
- ученик 7 класса решает задачи по алгебре;
- фармацевт готовит лекарство по рецепту;
- врач устанавливает причину плохого самочувствия у больного;
- автомат на конвейере наполняет бутылки лимонадом;
- компьютер выполняет программу проверки правописания.

Работоспособность школьника в течение недели

День	Работоспособность, усл. ед.
Пн	3
Вт	5
Ср	6
Чт	5
Пт	4
Сб	2

- а) самая высокая работоспособность в понедельник;
- б) работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
- в) работоспособность во вторник и четверг одинакова;
- г) самый непродуктивный день — суббота;
- д) работоспособность заметно снижается в пятницу;
- е) самая высокая работоспособность в среду;
- ж) пик работоспособности – в пятницу;
- з) всю неделю работоспособность одинаковая.

«Замечательно, что у одного из нас белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии», – заметил черноволосый. «Ты прав», – сказал Белов. Какого цвета волосы у художника.

[illegible]

**Контрольно – измерительный материал
для обучающихся 6 класса
по информатике**

Вариант 2.

Часть А.

A1. Закончите предложение: «Целое, состоящее из частей, взаимосвязанных между собой, называется ...»

- a. понятием
- b. объектом
- c. предметом
- d. системой

A2. Отметьте общие имена объектов:

- a. машина
- b. береза
- c. Москва
- d. Байкал
- e. Пушкин А.С.
- f. операционная система
- g. клавиатурный тренажер
- h. Windows XP

A3. Отметьте объекты классной комнаты:

- a. рабочий стол
- b. окно
- c. папка
- d. файл
- e. компьютер

Часть В.

B1. Укажите отношение для пары «графический редактор и MS Paint»:

- a. является элементом множества
- b. входит в состав
- c. является разновидностью
- d. является причиной

B2. Отметьте пропущенное слово: «Формула для вычисления площади прямоугольника является примером ... модели»

- a) образной
- b) знаковой
- c) смешанной
- d) натурной

B3. Отметьте пропущенное слово: «Атлас автомобильных дорог является примером ... модели»

- a) образной
- b) знаковой
- c) смешанной
- d) натурной

B4. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:

A blank sheet of graph paper featuring a uniform grid of small squares. The grid consists of 20 columns and 10 rows, creating a total of 200 square units. The lines are thin and black, set against a white background. There are no margins, text, or other markings on the page.