

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӨЗӨС ВЕЛӨДӨМӨН ВЕСЬКӨДЛАНН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» Г.УСИНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӨДАНН
«ВЕЛӨДАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШӨР ШКОЛА № 1» УСИНСК КАР

Принято:
Педагогическим советом
31.08.2022 г.
Протокол № 19

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска
_____ И.И. Парина
Приказ от 31.08.2022 № 449

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Семьеведение»

Духовно-нравственная направленность
Для учащихся 1 классов
1 год обучения

Составитель: Бобровская Н.М.,
учитель начальных классов

г. Усинск
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» составлена на основе примерной программы кружка духовно-нравственного направления И.В. Зубаревой, Е.Ю. Ломтевой, в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.07.2015 г.);
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Санитарные правила от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление АМО ГО «Усинск» от 25.08.2020 г. № 1075 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в муниципальном образовании городского округа «Усинск»;
- Устава школы;
- Положения об организации внеурочной деятельности в школе в рамках реализации ФГОС.

Организация занятий по программе «Семьеведение» является частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность для социализации детей 1 класса, формирования у них потребностей для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС НОО.

Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

Семья - базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими неотъемлемыми стабильными признаками:

- союзом мужчины и женщины;
- добровольностью вступления в брак;
- члены семьи связаны общностью быта;
- вступлением в брачные отношения.

На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье. Для взрослого человека семья является источником, удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим ему разнообразные и достаточно сложные требования. Для ребёнка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Функции семьи:

Репродуктивная: рождение потомства.

Воспитательная: воспитание детей, самореализация родительских чувств.

Хозяйственно-бытовая: удовлетворение материальных потребностей членов семьи.

Рекреативная: восстановление физических и интеллектуальных сил.

Эмоциональная: удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании, поддержке, эмоциональной защите.

Духовная: совместное проведение досуга и духовное обогащение.

Социальная: социальный контроль.

Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции и ритуалы являются, с одной стороны, одним из важных признаков здоровой или функциональной семьи, а, с другой стороны, наличие семейных традиций является одним из важнейших механизмов передачи следующим поколениям семьи законов внутрисемейного взаимодействия: распределения ролей во всех сферах семейной жизни, правил внутрисемейного общения, в том числе способов разрешения конфликтов и преодоления возникающих проблем. Семейные традиции и обряды основываются на общественных, религиозных и исторических традициях и обрядах, но творчески преобразуются и дополняются собственными, поэтому они уникальны для каждой семьи. Здоровыми считаются семьи, в которых: каждый член воспринимается как равный другим; доверие, честность и открытость являются существенными; внутрисемейное общение является конгруэнтным; члены поддерживают друг друга; каждый член несёт свою часть ответственности за семью в целом; отдыхают, получают удовольствие и радуются члены вместе; существенное место занимают традиции и ритуалы; члены принимают особенности и уникальность каждого из них; уважается право на приватность (на наличие личного пространства, на неприкосновенность частной жизни); чувства каждого члена принимаются и прорабатываются

Цель: формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе; формирование ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; формирование готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

Задачи программы:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- комплексный анализ моделей семьи и брака с учетом перехода российского общества от традиционной к современной модели социальных отношений.

Формы, методы и техники, используемые в программе:

- беседа;
- экскурсия;
- целевая прогулка;
- работа с иллюстративным материалом;
- просмотр и обсуждение видео- и кинофрагментов;
- составление сообщения;
- практическая работа;
- беседа-консультация со специалистом;
- индивидуальный проект;
- учебный диалог;
- игра;
- тренинг;
- конференция;
- приватная беседа в разделенных группах;
- семинар;
- моделирование;

- групповой проект;
- творческое задание;
- разбор ситуации.

Содержание программы

Программа рассчитана на 16 часов в год. График реализации 1 раз в 2 недели. В структуре каждого урока выделяют смысловые блоки, традиционные для групповой работы с детьми:

Ритуал приветствия. Ритуал, как правило, придумывается группой ребят на первом занятии в каждом учебном году. Целью проведения ритуала приветствия является настрой на работу, сплочение группы, создание группового доверия.

Объявление темы занятия, за которым следует обсуждение (в том числе – иногда – домашних заданий), благодаря которому ребята получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой.

Работа по теме занятия. Основное содержание занятия представляет собой совокупность упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой.

Подведение итогов занятия. Он предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на уроке, подчеркивание вклада всех участников урока в общий результат. Одна из целей подведения итогов – создание мотивации на работу по следующей теме. Часть этого этапа проходит в форме открытого обсуждения.

Ритуал завершения занятия (см. ритуал приветствия).

Формы

- устный или анкетный опрос для выявления запроса и спектра интересующих учащихся проблем в рамках предлагаемой темы урока;
- обращение к личному опыту учащихся в процессе работы над темой;
- тестирование, ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, соответствующие изучаемым темам, рефлексия результатов урока;
- контроль «уровня достижений» в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого

Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимание важности активного участия в жизни семьи;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- формирование представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в обществе;
- формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- овладение навыкам ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- овладение навыкам оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- формирование активного неприятия асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

Регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока.
- оставлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты.
- осуществлять анализ и синтез.
- устанавливать причинно-следственные связи.
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания.
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- задавать вопросы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- знание истории своей семьи и своего рода в целом;
- знание основных понятий курса;
- знание системы родства и свойства, термины русского родства;
- знание происхождения имен и фамилий;
- знание функций и виды семей;
- знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- знание навыков культурного поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;
- знание традиций своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники;

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма работы	Виды деятельности	Количество часов	ЭОР
«Семья и её функции». (4 часа)					
1.	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем.	Понятие «Семья». Состав семьи.	Составление рассказа о своей семье.	1	https://iu.ru/video-lessons/80de5e87-de26-4335-a3cd-79c40f8176a2
2.	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	Знакомство с нашими именами. Коллективная беседа.	Учимся высказывать свои суждения	1	https://iu.ru/video-lessons/b3597ceb-c184-4da3-b43d-3c81765340e7
3.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	Формирование представления о семейных ценностях и ролях.	Составлять устный рассказ.	1	
4.	Совместный труд и отдых.	Формирование уважения к близким родственникам.	Принимать и осваивать свою социальную роль.	1	
«Семья и школа». (3 часа)					
5.	Искусство общения.	Беседа. Формирование понятий.	Ориентироваться в поиске информации.	1	https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05
6.	Школа – второй дом.	Просмотр видеоролика.	Делать предварительный отбор источников информации.	1	
7.	Готовим подарок к празднику.	Изучение и обобщение материала	Творческий подход к выполнению заданий.	1	
«Семья и ценности» (3 часа)					
8.	Я и моё имя.	Понятие: личные имена. Знакомство с тайнами наших имен	Заинтересованность в приобретении знаний.	1	https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c
9.	Бабушки и дедушки.	Роль поколений, потомков и предков.	Поиск информации	1	
10.	Семейные заботы.	Формирование представления о семейных традициях.	Понимать поставленную задачу.	1	

«Семья и здоровье» (3 часа)					
11.	Страна эмоций.	Пропаганда и возрождение семейных традиций	Рассказ детей о традициях в их семье.	1	https://iu.ru/video-lessons/dc50ae64-c4ef-4d89-9a13-67b4a9fc178c
12.	Спорт в нашей семье.	Возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы.	1	
13.	Как отдыхает наша семья.	Значение родственных отношений.	Понимать значение слов: прабабушка и прадедушка.	1	
«Финансовая грамотность семьи» (3 часа)					
14.	Что такое деньги и откуда они взялись.	Просмотр видеоролика.	Понимать поставленную задачу.	1	https://videouroki.net/razrabotki/finansovaya-gramotnost/1-class/
15.	Современные деньги России.	Просмотр видеоролика.	Понимать поставленную задачу.	1	
16.	Финансовая грамотность в детской художественной литературе.	Обобщать полученные знания.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к приобретенным знаниям.	1	
			Итого	16	

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Список литературы для учителя и обучающихся.

Для осуществления образовательного процесса по курсу «Семьеведение» необходимы следующие принадлежности: компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;

Литература для учителя

1. Бочарова Н. И., Тихонова О. Г. Организация досуга в семье. - М., 2001г.
2. Делекреева Н.И. Новое родительское собрание: 1-4 классы. М., 2005 г.
3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя (I-IVклассы) .

Для обучающихся:

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет - ресурсы

