

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»  
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» Г.УСИНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӖДАНӖН  
«ВЕЛӖДАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШӖР ШКОЛА № 1» УСИНСК КАР

---

Принято:  
Педагогическим советом  
31.08.2022 г.  
Протокол № 19

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска  
И.И. Парина  
Приказ от 31.08.2022 № 449

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Духовно-нравственное направление  
Для учащихся 1 классов  
1 год обучения

Составитель: Бобровская Н.М.,  
учитель начальных классов

г. Усинск  
2022 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.07.2015 г.);
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Санитарные правила от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление АМО ГО «Усинск» от 25.08.2020 г. № 1075 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в муниципальном образовании городского округа «Усинск»;
- Устава школы;
- Положения об организации внеурочной деятельности в школе в рамках реализации ФГОС.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т.д.)

**Цель:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Задачи:**

- создание условий для формирования российской идентичности; интереса к познанию; осознанного отношения к своим правам и свободам, и уважительного отношения к правам и свободам других; готовности к личностному самоопределению;
- развитие у школьников общекультурной компетентности; умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- формирование мотивации для участия в социально-значимой деятельности; готовности к личностному самоопределению.

### **Формы, методы и техники, используемые в программе:**

- беседа;
- экскурсия;

- целевая прогулка;
- работа с иллюстративным материалом;
- просмотр и обсуждение видео- и кинофрагментов;
- составление сообщения;
- практическая работа;
- беседа-консультация со специалистом;
- индивидуальный проект;
- учебный диалог;
- игра;
- тренинг;
- конференция;
- приватная беседа в разделенных группах;
- семинар;
- моделирование;
- групповой проект;
- творческое задание;
- разбор ситуации.

### **Содержание программы:**

Программа рассчитана на 33 часа в год. График реализации 1 раз в неделю в понедельник 1-м уроком.

Содержание учебного курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у учащихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День пожилого человека
5. День учителя
6. День отца
7. День музыки.
8. День традиционные семейные ценности
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России: Государственный гимн, герб, флаг
13. День добровольца
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Рождество
17. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
18. Цифровая безопасность и гигиена школьника
19. День снятия блокады Ленинграда
20. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
21. День российской науки
22. Россия и мир
23. День защитника Отечества (День Армии)
24. Забота о каждом

25. Международный женский день
26. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
27. День воссоединения Крыма с Россией
28. Всемирный день театра
29. День космонавтики. Мы – первые!
30. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
31. День Земли
32. День Труда
33. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

### **Формы**

- устный или анкетный опрос для выявления запроса и спектра интересующих учащихся проблем в рамках предлагаемой темы урока;
- обращение к личному опыту учащихся в процессе работы над темой;
- тестирование, ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, соответствующие изучаемым темам, рефлексия результатов урока;
- контроль «уровня достижений» в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого

### **Планируемые результаты**

В результате работы по рабочей программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» учащимися должны быть достигнуты следующие результаты

**Личностными результатами** изучения курса на первом году обучения является формирование следующих умений:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметными результатами** изучения курса на первом году обучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

##### 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

##### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

##### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Познавательные УУД:**

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

### **Коммуникативные УУД:**

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты:**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.



### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма работы	Виды деятельности	Количество часов	ЭОР
1	Зачем я учусь?	Интеллектуальный марафон	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
2	Где мы живем?	Работа с интерактивной картой	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
3	Мечтаю летать	Интерактивная звездная карта	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа, участие в игре-соревновании.	1	
4	Традиции моей семьи	Групповая дискуссия	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа, участие в выполнении интерактивных заданий	1	
5	Если бы я был учителем	Мини-сочинение	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа, работа с текстами.	1	
6	Отчество – от слова «отец»	Фотоистории	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа, участие в игре-соревновании.	1	
7	Я хочу увидеть музыку	Групповая дискуссия	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая		

			беседа.	
<b>8</b>	Я и моя семья	Групповая дискуссия	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1
<b>9</b>	Что такое единство народа	Работа с интерактивной картой	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1
<b>10</b>	Память времён	Работа с интерактивной картой	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1
<b>11</b>	Самое главное слово на земле	Конкурс стихов, конкурс чтецов	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1
<b>12</b>	Какие в нашей стране есть символы	Экспертное интервью	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1
<b>13</b>	Если добрый ты, это хорошо	Проблемная дискуссия	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1
<b>14</b>	С чего начинается Родина...	Встреча с героями нашего времени	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1
<b>15</b>	Где записаны права человека?	Эвристическая беседа	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1
<b>16</b>	Светлый праздник Рождества	Эвристическая беседа	Просмотр видеоролика, участие в	

			беседе, эвристическая беседа.		
17	Умеем ли мы мечтать?	Групповое обсуждение	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
18	Виртуальный я – что можно и что нельзя	Музыкальная гостиная	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
19	«...осталась одна Таня...»	Работа с дневником героя	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
20	Мы идём в театр. А что это значит?	Чтение по ролям	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
21	Как становятся учёными?	Интеллектуальный марафон	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
22	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
23	Кому я хочу сказать «спасибо»?	Литературная гостиная: рассказы о войне	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
24	Заряд на добрые дела	Конкурс стихов о женщинах	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
25	Мама разные	Работа с	Просмотр	1	

	важны	газетными и интернет-публикациями	видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.		
26	Поэт, который писал для детей и о детях	Виртуальная экскурсия	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
27	Путешествие по Крыму		Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.		
28	Что на что похоже: зачем человеку воображение?	Творческая лаборатория	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
29	Какие поступки делают человека великим? (о первом полёте человека в космос)	Работа с биографией	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
30	Надо ли вспоминать прошлое?	Проблемная дискуссия	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
31	Где можно увидеть нетронутую природу	Фестиваль идей	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
32	Без труда не выловишь и рыбку из пруда	Встреча с людьми разных профессий	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
33	Мужество, честь, отвага. Что это и	Литературная гостиная	Просмотр видеоролика, участие в	1	

	откуда берётся в человеке?		беседе, эвристическая беседа.		
--	-------------------------------	--	-------------------------------------	--	--