

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»  
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӨЗӨС ВЕЛӨДМӨН ВЕСЬКӨДЛАНІН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» Г.УСИНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӨДАНІН  
«ВЕЛӨДАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШӨР ШКОЛА № 1» УСИНСК КАР

Принято:  
Педагогическим советом  
31.08.2022 г.  
Протокол № 19

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска  
И.И. Парина  
Приказ от 31.08.2022 № 449

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
**«Ключевые аспекты общения»**

Социально-гуманитарная направленность  
Для учащихся 5-9 классов  
1 год обучения

Составитель: Батыргалиева Ж.Р.,  
Социальный педагог

Усинск  
2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ключевые аспекты общения» для 5-9 классов составлена на основе примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. Ред. И. А. Сафронова. – М.: Просвещение, 2011 (работаем по новым стандартам) и в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации (из него статьи для организации работы 2,11-18,21,25,28-30,34-35, 41,47-49,53-55,58-61,75,79,101);

– Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (если будут применяться эти формы обучения);

– Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 года № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

– Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– Санитарные правила от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление АМО ГО «Усинск» от 25.08.2020 г. № 1075 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в муниципальном образовании городского округа «Усинск»;

– Устава школы;

– Положения об организации внеурочной деятельности в школе в рамках реализации ФГОС.

Программа разработана с учетом целей и задач, поставленных в концепцию профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. По мнению ведущих педагогов и психологов, подростки очень сильно нуждаются в общении. Ещё В.А. Сухомлинский в своей работе «Общение личности с обществом» писал об общении, как о важном этапе развития личности в подростковом возрасте: «Каким станет человек, зависит от того, каков он в общении с другими людьми, какие мысли вызывает у него это общение, и к чему это направляет его волю. Человеческое общение – это чрезвычайно широкое, многогранное удовлетворение потребности человека в человеке.»

### **Цель:**

Создание условий для успешной социально-психологической адаптации учащихся и их всестороннего личностного развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Задачи:**

- создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.

- расширение знания участников о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.
- способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.
- способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения

***Формы, методы и техники, используемые в программе:***

- групповой тренинг;
- ролевые игры;
- дискуссии;
- рисуночная арт-терапия;
- моделирование образцов поведения;
- метафорические истории и притчи
- элементы сказкотерапия (анализ сказок);
- визуализация;
- психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций);
- телесно-ориентированные техники (психомышечная релаксация);
- игровые методы;
- арт.- терапия (свободное и тематическое рисование);
- моделирование анализ проблемных ситуаций;
- ассоциативные методики;
- мозговой штурм;
- проективные методы вербального и рисуночного типа.

**Содержание учебного курса**

**1. Тема «Знакомство. Правила общения.»**

Этикет, как очень большая и важная часть общечеловеческой культуры, морали, нравственности. Представления людей о добре, справедливости, человечности. Этикет народов мира. Особенности этикета в разных странах. История этикета в России. Этикет в странах Западной Европы. Этические нормы различных слоев общества, религиозные обряды, суеверия и предрассудки, детерминирующие становление и развитие этикетных норм.

***Обучающиеся должны знать:***

- Основные виды общения
- Правила поведения в общественных местах, культура общения, этикет.

***Обучающиеся должны уметь:***

- Общаться друг с другом и окружающими.

**2. Тема «Какой я? Что я знаю о себе?»**

Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Умение «следить за словами». Бестактность и сквернословие; навешивание и употребление кличек и прозвищ. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.

***Обучающиеся должны знать:***

- Классификация типов личности.
- Тест на определение темперамента личности.

***Обучающиеся должны уметь:***

- Определять темперамент личности.

**3. Тема «Введение в мир профессии.»**

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность

трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

**Обучающиеся должны знать:**

- Представление о рынке труда;
- Элементы социально-профессиональной мобильности.

**Обучающиеся должны уметь:**

• Определить уровень самостоятельности и ответственности в выборе профессиональной деятельности.

#### **4. Тема «Интересы, склонности, возможности и потребности».**

Развитие представлений о профессиональных интересах и склонностях. Изучение уровней формирования интереса к профессии, а также условий развития профессиональных интересов (на основе исследований Голомштока А.Е.). Диагностика профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной). Диагностика по методике «Карта интересов» (разработанная Е.А.Климовым).

**Обучающиеся должны знать:**

- Определение профессиональный интерес.
- Этапы формирования интереса к профессии.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Определить свои профессиональные склонности.

#### **5. Тема «Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха».**

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике «КОС».

**Обучающиеся должны знать:**

- Определять понятия «профессионализм», «ответственность».
- Этапы разрешения конфликта.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Анализировать этапы выбора профессии.

#### **6. Тема «Ученье - свет, а не ученье – тьма»**

Представление о хороших и плохих поступках, их взаимосвязь с окружающими ситуациями и нравственными качествами. Отношение детей к нормам и правилам - путь от информации о них до понимания их смысла и обязательности выполнения на основе внутреннего понятия. Оценка действий как своих, так и окружающих их людей

**Обучающиеся должны знать:**

- Уровень своих способностей.
- Качества своего характера, оценивать свои способности,

**Обучающиеся должны уметь:**

- Оценивать свои действия, так и действия окружающих.

#### **7. Тема «Карта интересов».**

Рассмотрение различных стадий профессионального становления личности. Изучение стадий профессиональных компетенций. Определение понятия «профессиональная карьера», знакомства с этапами её становления и влияющими факторами на этот процесс. Составление индивидуального плана развития профессиональной карьеры. Знакомство с образовательным проектом «Атлас профессий» - альманахом перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Рассмотрение ключевых аспектов современного рынка труда.

**Обучающиеся должны знать:**

- Определение профессиональная карьера;
- Ключевые аспекты рынка труда.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Самостоятельно работать с образовательным проектом «Атлас профессий».

## **8. Тема «Мой выбор».**

- Принципиальность и беспринципность. Уважение старших - закон жизни людей. Влияние мотивации на выбор профессии типичные мотивы выбора профессии. Понятие о жизненных ценностях личности и ценностях трудовой деятельности.

### ***Обучающиеся должны знать:***

- Внутренние и личностные мотивы выбора профессии;
- Основные факторы выбора профессии.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- Представить свою будущую профессию.

### ***Формы:***

- устный или анкетный опрос для выявления запроса и спектра интересующих учащихся проблем в рамках предлагаемой темы урока;

- «универсализация» подростковых трудностей через использование проективных форм

«Один мальчик...», «Большинство подростков...»;

- обращение к личному опыту учащихся в процессе работы над темой;

- тестирование, ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, соответствующие изучаемым темам, рефлексия результатов урока, анонимное обращение учащихся к собственным затруднениям;

- контроль «уровня достижений» в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в «поле опыта» учащихся (уровень личностной ассимиляции знаний).

## **Планируемые результаты**

**Личностными результатами освоения, обучающимися учебного предмета являются универсальные учебные действия (УУД):**

- проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете; - выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные;

- ценностное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметными результатами освоения учебного предмета являются универсальные учебные действия (УУД):**

- Использование русского языка для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;

- владение национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- владение монологической и диалогической формой речи;

- соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении; определение причин коммуникативных неудач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение разными видами чтения (поисковое, смысловое чтение);
- умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией с разными жанрами речи (сообщение, рассказ очевидца, спор, доклад и т.п.);
- участие в дискуссионных формах общения; владение основными приёмами аргументации.

**Предметными результатами освоения учебного предмета являются универсальные учебные действия (УУД):**

- Совершенствованию видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- использованию коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- обогащению активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- владению нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);
- определять жанр и структуру записанного текста в соответствии с поставленной целью;
- адекватно использовать выразительные средства языка;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их;
- осуществлять информационную переработку текста, передачу его смысла в устной и письменной форме, а также характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, публичная речь, комплимент, аннотация, заявление, информационный запрос и др.);

- оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности,
  - понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать  
собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### Тематическое планирование

№	Название раздела и темы	Количество часов	ЭОР
<b>1. «Знакомство Правила общения».</b>			
1.1.	Ключевые понятия поведения с окружающими. Урок - Беседа	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MY8OydSOFLE">https://www.youtube.com/watch?v=MY8OydSOFLE</a>
1.2.	Ключевые понятия поведения с окружающими. Урок - Инсценировка	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MY8OydSOFLE">https://www.youtube.com/watch?v=MY8OydSOFLE</a>
1.3.	Диагностика осведомленности о культуре общения с окружающими. Урок-беседа.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MY8OydSOFLE">https://www.youtube.com/watch?v=MY8OydSOFLE</a>
1.4.	Диагностика осведомленности о культуре общения с окружающими. Урок-смотр знаний	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MY8OydSOFLE">https://www.youtube.com/watch?v=MY8OydSOFLE</a>
<b>2. «Какой я? Что я знаю о себе?»</b>			
2.1.	Знакомство с «Я» и мой характер. Урок-репортаж	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=slu38X2SfaI">https://www.youtube.com/watch?v=slu38X2SfaI</a>
2.2.	Практическое занятие «Что я знаю о себе?» Ролевая игра	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=slu38X2SfaI">https://www.youtube.com/watch?v=slu38X2SfaI</a>
2.3.	Правила конструктивного общения. Ролевая игра «Контакты и конфликты». Урок- подарок	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=slu38X2SfaI">https://www.youtube.com/watch?v=slu38X2SfaI</a>
2.4.	Игра «Рождение команды»	1	
<b>3. «Введение в мир профессии»</b>			
3.3.	Что такое труд? Зачем человек должен трудиться? Урок-викторина	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a2qsRDEnqQY">https://www.youtube.com/watch?v=a2qsRDEnqQY</a>
3.4.	Требования профессии к человеку. Универсальные качества. Урок-исследование	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a2qsRDEnqQY">https://www.youtube.com/watch?v=a2qsRDEnqQY</a>
	Творческая работа «Машина времени». Урок -экскурсия	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a2qsRDEnqQY">https://www.youtube.com/watch?v=a2qsRDEnqQY</a>
	Творческая работа «Моя будущая профессия»	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a2qsRDEnqQY">https://www.youtube.com/watch?v=a2qsRDEnqQY</a>
<b>4. «Интересы, склонности, возможности и потребности».</b>			
4.1.	Определение понятий.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=l699So24NCg">https://www.youtube.com/watch?v=l699So24NCg</a>
4.2.	Профессионально важные качества. Урок-исследование	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=l699So24NCg">https://www.youtube.com/watch?v=l699So24NCg</a>
4.3.	Диагностика самооценка способностей. Урок исследование	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=l699So24NCg">https://www.youtube.com/watch?v=l699So24NCg</a>
4.4.	Диагностика самооценка способностей. Урок исследование	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=l699So24NCg">https://www.youtube.com/watch?v=l699So24NCg</a>
<b>5.«Как сделать свой выбор в профессии».</b>			

5.1.	Практическое занятие «Мои привычки, мои слабости»	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4jNBzCoMytw">https://www.youtube.com/watch?v=4jNBzCoMytw</a>
5.2	Диагностика сформированности жизненных целей, ценностей. Урок -игра	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4jNBzCoMytw">https://www.youtube.com/watch?v=4jNBzCoMytw</a>
5.3	Творческая работа «Машина времени»	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4jNBzCoMytw">https://www.youtube.com/watch?v=4jNBzCoMytw</a>
5.4	Творческая работа «Мечтать не вредно»	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4jNBzCoMytw">https://www.youtube.com/watch?v=4jNBzCoMytw</a>
<b>6. «Ученье - свет, а не ученье – тьма».</b>			
6.1.	Творческая работа «Мечтать не вредно»	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=44klBz16Jpw">https://www.youtube.com/watch?v=44klBz16Jpw</a>
6.2.	Творческая работа «Моя идеальная профессия»	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=44klBz16Jpw">https://www.youtube.com/watch?v=44klBz16Jpw</a>
6.3	Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция»	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=44klBz16Jpw">https://www.youtube.com/watch?v=44klBz16Jpw</a>
6.4	Творческая работа «Мечтать не вредно»	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=44klBz16Jpw">https://www.youtube.com/watch?v=44klBz16Jpw</a>
<b>7. «Карта интересов».</b>			
7.1.	Творческие способности. Мыслитель или художник?	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fo2kt8BY5IM">https://www.youtube.com/watch?v=fo2kt8BY5IM</a>
7.2.	Проф.игра "Самая-самая"	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fo2kt8BY5IM">https://www.youtube.com/watch?v=fo2kt8BY5IM</a>
7.3	Что такое труд? Зачем человек должен трудиться? Урок -игра	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fo2kt8BY5IM">https://www.youtube.com/watch?v=fo2kt8BY5IM</a>
7.4	Выбираем правильно. Урок -Огонек	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fo2kt8BY5IM">https://www.youtube.com/watch?v=fo2kt8BY5IM</a>
7.5	Профигра "Самая-самая»	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fo2kt8BY5IM">https://www.youtube.com/watch?v=fo2kt8BY5IM</a>
<b>8. «Мой выбор».</b>			
8.1.	Правила конструктивного общения. Ролевая игра «Контакты и конфликты»	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JgTjjmaDmmI">https://www.youtube.com/watch?v=JgTjjmaDmmI</a>
8.2.	Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JgTjjmaDmmI">https://www.youtube.com/watch?v=JgTjjmaDmmI</a>
8.3	Игра «Рождение команды»	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JgTjjmaDmmI">https://www.youtube.com/watch?v=JgTjjmaDmmI</a>
8.4	Профессионально важные качества. Урок- викторина	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JgTjjmaDmmI">https://www.youtube.com/watch?v=JgTjjmaDmmI</a>
8.5	Современный рынок труда. Мифы и реальность. повторительно-обобщающий урок;	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JgTjjmaDmmI">https://www.youtube.com/watch?v=JgTjjmaDmmI</a>
<b>Всего:</b>		<b>34 часа</b>	