

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "УСИНСК"  
МБОУ "СОШ № 1" г. Усинска**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора от  
31.08.2023 № 455

Рабочая программа  
**« Основы проектной деятельности»**  
для учащихся 9 класса

**г. Усинск 2023 год**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Основы проектной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе учебных пособий Г.Б. Голуб, Е.А.Перельгина, О.В. Чуракова «Основы проектной деятельности школьника методические рекомендации по преподаванию курса» Под редакцией проф. Е.Я. Когана Самара: Издательство «Учебная литература» 2006 и Мандель, Б. Р. М23 Основы проектной деятельности.

Программа данного курса предназначена для учащихся 9 классов и рассчитана на 1 год обучения, 17 часов (0,5 часа в неделю).

**Цель:** обучение школьников умениям и навыкам исследовательской и проектной работ .

### **Основные задачи:**

#### *Образовательные:*

– формирование потребности к целенаправленному самообразованию; развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

#### *Развивающие:*

– развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности ;

– развитие умения договариваться и приходить к общему решению.

#### *Воспитательные:*

– формирование умений и навыков культуры общения;

– развитие коллективизма и взаимовыручки;

– привитие любви к историческому наследию; воспитание уважения к людям, традициям. знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования; • формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой; • формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками; к целенаправленному самообразованию; развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности. • овладения методами научного познания; формирование навыков презентации результатов собственной деятельности; • формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию; развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

## **II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

– осознавать себя членом общества и государства, самоопределяться в своей российской гражданской идентичности, развивать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;

– уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов России;

– уважительно относиться к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

– Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

– Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели.

– Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

– В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### *Познавательные УУД:*

– Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

– - Выявлять причины и следствия простых явлений.

– - Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### *Коммуникативные УУД:*

– Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.).

– Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предметные результаты:**

– приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

– в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

– получение возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решение, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. участвовать в проектной деятельности , проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы;

## **III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **1. Введение в проектную деятельность (2 часа)**

Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно – исследовательская работа.

*Практические работы: анализ и сравнение готовых исследовательских работ и проектов.*

## 2. Этапы организации проектной деятельности (5 часов)

Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования. Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, люди.

Представление результатов проекта.

*Практические работы: Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования. Сбор информации по своей проблеме исследования. Способы обработки полученной информации. Представление результатов проекта.*

## 3. Работа над индивидуальным проектом (3 часа).

Подготовка индивидуальных проектов. Выбор тем проектов. Сбор материала. Оформление проекта или исследовательской работы на бумажном носителе. Подготовка проекта к защите. Создание типовой презентации. Требования к оформлению презентаций работ.

*Практическая работа. Создание собственного проекта.*

## 4. Правила оформления проектной работы (3 часа).

Структура исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Правила оформления учебно-исследовательской работы. Создание презентации.

*Практическая работа. Оформление и демонстрация работы.*

## 5. Защита и анализ проектных работ (4 часа).

Подготовка к защите. Требование к докладу. Культура выступления. *Практическая работа. Составление текста доклада Публичное выступление.*

### **Формы и виды деятельности**

В процессе занятий используются различные виды и формы организации внеурочной деятельности.

#### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- творческая и проектная деятельность;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- ролевые игры;
- лекции,
- игры,
- конкурсы
- творческие проекты.

#### **Методы:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

#### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

**IV. Тематическое планирование  
Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Введение в проектную деятельность	2	1	1
2.	Этапы организации проектной деятельности	5	3	2
3.	Работа над индивидуальным проектом	3	2	1
4.	Правила оформления проектной работы	3	2	1
5.	Защита и анализ проектных работ	4	2	2
<b>Итого:</b>		<b>17</b>		

**Тематическое планирование**

№ п/п	Дата	Содержание	Кол-во часов
<b>Введение в проектную деятельность</b>			<b>2</b>
1		Введение в проектную деятельность. Отличие проектной и исследовательской деятельности.	1
2		Понятия: проект, исследование, проблема, гипотеза, информация. Виды проектов.	1
<b>Этапы организации проектной деятельности</b>			<b>5</b>
3		Понятие «Учебный проект». Алгоритм работы над учебным проектом.	1
4		Как выбрать тему проекта? Постановка цели.	1
5		Что такое задача? Формулирование задач.	1
6		«Продукты» проектной деятельности.	1
7		Оформление «продуктов» проектной деятельности в виде буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и т.д.	1
<b>Работа над индивидуальным проектом</b>			<b>3</b>
8		Планирование индивидуального проекта.	1
9		Сбор материалов. Работа над проектом.	1
10		Подготовка чернового варианта проекта.	
<b>Правила оформления проектной работы</b>			<b>3</b>
11		Структура проекта.	1
12		Письменная часть проекта	1
13		Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов.	1
<b>Защита и анализ проектных работ</b>			<b>4</b>
14		Защита проекта. Презентация.	1
15		Оформление презентации.	1
16		Правила успешного выступления.	1
17		Анализ проекта. Оценка результатов и процесса проектной деятельности.	1

