

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "УСИНСК"
МБОУ "СОШ № 1" г. Усинска**

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора от
31.08.2023 № 455

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса «Я в мире профессий»
для обучающихся 9 класса**

г. Усинск 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Я в мире профессий» для 9 классов составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями) (для VI-XI классов);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Ред. И. А. Сафронова. – М.: Просвещение, 2011 (работаем по новым стандартам)

Программа разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепцию профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В ней изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь школьникам в освоении профессии.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения, обучающимися учебного предмета являются универсальные учебные действия (УУД):

- проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете; -
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;

- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета являются универсальные учебные действия (УУД):

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; -определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач; -самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками; -оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

Предметными результатами освоения учебного предмета являются универсальные учебные действия (УУД):

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Содержание учебного курса

1. «Что такое профессия? Что я знаю о профессиях». Понятие профессии, специальности, должности. Рассмотрение типов профессий. Изучение предмета труда. Соотношение своих индивидуальных особенностей с требованиями к профессии.

Обучающиеся должны знать:

- Основные понятия: профессии, специальности, должности, квалификации;
- Типы профессий.

Обучающиеся должны уметь:

- Выявлять свои профессиональные предпочтения.

2. «Мир профессий, в котором мы живем». Понятие о профессиограмме. Классы профессий по целям труда – гностические, преобразующие, изыскательные. Новые профессии и их краткие характеристики. Отделы профессий – профессии с использованием различных орудий труда, машин с ручным или ножным управлением, автоматизированного и автоматического оборудования; профессии, где основными орудиями труда выступают функциональные средства организма человека. Группы профессий по условиям труда – обычные бытовые условия, на открытом воздухе, в необычных условиях, с повышенной моральной ответственностью. Формула профессии.

Обучающиеся должны знать:

- Характеристику профессиограмме;
- Классификацию видов профессий.

Обучающиеся должны уметь:

- Составлять формулу профессий.

3. «Влияние мотивации на успешность самореализации в выбранной профессии» Целеполагание». Влияние мотивации на выбор профессии типичные мотивы выбора профессии. Понятие о жизненных ценностях личности и ценностях трудовой деятельности. Внешние (социальные) факторы выбора профессии. Социальные стереотипы, престиж, «образ профессии», образ профессионала и «образ жизни». Внутренние (личностные) факторы выбора профессии, уровень притязаний, самооценка. Представление о себе в будущем. Выбор цели и определение задач для ее достижения.

Обучающиеся должны знать:

- Основные типы мотивов выбора профессии;
- Классификацию ошибок в выборе профессии.

Обучающиеся должны уметь:

- Выявлять свои социальные ценности, влияющие на выбор профессии.

4. «Мотивы выбора профессии». Учет принципов «надо», «хочу», «могу» при выборе профессии. Спрос на рынке труда и возможность трудоустройства. Понятие о профпригодности. Призвание. Понятие о ПВК – профессионально важных качествах человека. Возможность развития ПВК. Составляющие формирования мотивов выбора профессии.

Обучающиеся должны знать:

- Основы стратегии выбора профессии;
- Уровни профпригодности.

Обучающиеся должны уметь:

- Диагностика собственных мотивов выбора профессии

5. «Карта моих интересов». Интерес как мотив выбора профессии. Общность и различие интересов и склонностей. Диагностика интересов учащихся по методике «Карта интересов учащихся» и «ДДО». Профессиональная игра «Пять проектов на будущее».

Обучающиеся должны знать:

- Виды предмета и вида профессиональной деятельности;
- Основы выбора будущей профессии.

Обучающиеся должны уметь:

- Самостоятельно выбирать профиль профессионального обучения.

6. «Профессиональные интересы и склонности». Диагностика пространственных представлений, мышления, концентрации и переключения внимания. Диагностика устойчивости концентрации, распределения внимания, образной и вербальной памяти. Самооценка и оценка другими (близкими) таких свойств личности, как «аккуратность», «усидчивость», «добросовестность», «внимательность». Диагностика образного мышления, пространственного воображения. Задание на наблюдательность, точность восприятия.

Обучающиеся должны знать:

- Основные понятия психологических особенностей личности;
- Особенности психологических и психофизиологических ресурсов личности.

Обучающиеся должны уметь:

- Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями к профессии.

7. «Перспективные направления развития экономики и связанные с ними специальности». Качества, необходимые для овладения любой профессией, - работоспособность, интеллектуальная активность, ответственность. Тип темперамента и работоспособность. Необходимые для трудовой деятельности личностные качества, их самооценка. Перспективные направления экономики и специальности. Профессии в современном мире.

Обучающиеся должны знать:

- Современный рынок труда;
- Основные понятия: конкуренция, спрос, предложение;
- Специфику занятости населения.

Обучающиеся должны уметь:

- Самостоятельно работать с образовательным проектом «Атлас профессий».

8. «Коммуникативные способности и культура делового отношения». Тренинг – развитие партнерских взаимоотношений (умение слушать партнера, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию, установить эмоциональный контакт с партнером).

- Понятие и формы самопрезентации;
- Основы составления резюме.

Обучающиеся должны уметь:

- Составлять резюме.

9. Подведение итогов. Профессиональное самоопределение. Подведение итогов курса. Защита проекта «Мой профессиональный выбор». Построение профессионального плана.

Обучающиеся должны знать:

- Этапы профессионального плана;
- Структуру написания проекта.

Обучающиеся должны уметь:

- Представить свою будущую профессию.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов отводимых на изучения раздела
1	Что такое профессия? Что я знаю о профессиях	2
2	Мир профессий, в котором мы живем	2
3	Влияние мотивации на успешность самореализации в выбранной профессии. Целеполагание	2
4	Мотивы выбора профессии	2
5	Карта моих интересов	2
6	Профессиональные интересы и склонности	2
7	Перспективные направления развития экономики и связанные с ними специальности	2
8	Коммуникативные способности и культура делового отношения	2
9	Защита проекта «Моя профессиональная карьера».	

Календарно – тематическое планирование

№	Название раздела и темы	Количество часов отводимых на изучения раздела, темы
1.	Раздел 1. «Что такое профессия? Что я знаю о профессиях».	
1.1.	Определение профессии.	1
1.2.	Диагностика влияния характера на выбор профессии.	1
2.	Раздел 2. «Мир профессий, в котором мы живем».	
2.1.	Профессия и её основные типы.	1
2.2.	Диагностика профессиональных интересов личности.	1
3.	Раздел 3. «Влияние мотивации на успешность самореализации в выбранной	

	профессии» Целеполагание».	
3.3.	Мотив выбора профессии и рассмотрение классификации.	1
3.4.	Типичные ошибки в выборе профессии.	1
4.	Раздел 4. «Мотивы выбора профессии».	
4.1.	Определение профессиональной мотивации.	1
4.2.	Диагностика профессиональной мотивации.	1
5.	Раздел 5. «Карта моих интересов».	
5.1.	Основные этапы планирования профессиональной карьеры.	1
5.2.	Диагностика – карта интересов.	1
6.	Раздел 6. «Профессиональные интересы и склонности».	
6.1.	Профессиональная направленность.	1
6.2.	Диагностика направленности личности.	1
7.	Раздел 7. «Перспективные направления развития экономики и связанные с ними специальности».	
7.1.	Факторы, влияющие на динамику рынка труда.	1
7.2.	Профессии будущего на современном рынке труда.	1
8.	Раздел 8. «Коммуникативные способности и культура делового отношения».	
8.1.	Влияние коммуникативных навыков на выбор профессии.	1
8.2.	Самопрезентация, основа резюме.	1
9.	Раздел 9. Защита проекта «Моя профессиональная карьера».	
9.1.	Мой профессиональный выбор.	1
Всего:		17 часов

Примерные темы проектов:

1. Мой профессиональный выбор – профессия врача.
2. Что нужно для того чтобы быть хирургом?
3. Профессия детский педиатр и её особенности.
4. Призвание быть педагогом.
5. Мое профессиональное будущее в качестве учителя иностранного языка.
6. Я психолог образования.

7. Специфика работы в юридической сфере.
8. Этапы построения профессиональной карьеры судьи.
9. Характеристика профессии военный.
10. Чем мне нравится профессия нефтяник.
11. Инженер – профессия будущего.
12. Мой профессиональный выбор – строитель.
13. Основные этапы обучения профессии экономист.
14. Насколько востребована профессия бухгалтера в современном мире.
15. Мое профессиональное будущее в современных компьютерных технологиях.
16. Как построить спортивную карьеру?
17. Моя профессия косметолог.
18. Сфера, в которой бы я мог работать – это экономика.
19. Спорт - мое профессиональное будущее.
20. Мои мотивы выбора профессии менеджер.
21. Я выбираю быть агрономом.
22. Чем мне нравится профессия флорист.
23. Я будущий повар кондитер.
24. Специфика работы в творческой сфере.
25. Основные этапы развития карьеры Бортинженера.
26. Экспедитор – профессия будущего.
27. Космонавт – как достичь выбранной профессии?

При оценке знаний учащихся по элективному курсу используется зачетная система:

- «зачтено» - программа усвоена полностью, теоретическая и практическая часть усвоены, проект защищен.
- «не зачтено» - программа усвоена частично, проект не защищен.

ИССЛЕДОВАТЬ СПЕЦИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ О ВЫБОРЕ ПРОФЕССИЙ

Это могут быть книги, карьерные путеводители, базы специальностей, базы видео о компаниях. Интернет при правильном использовании превращается из бездны материалов в полезную базу знаний.

Примеры сайтов, которые могут стать отправной точкой для постановки гипотез о том, что тебе подходит:

- [Атлас новых профессий](#);
- [Подборка видео представителей разных индустрий](#);
- [Каталог направлений обучения](#);
- Проект [Smartia](#) о профессиях, навыках и личных историях;
- Портал «Моё образование» и [подбор специальностей по экзаменам ЕГЭ](#);
- Профилум — интерактивный [каталог профессий с уровнем зарплат и требованиями](#);
- [Портал об образовании и карьере Учёба.ру](#).

Полезные ссылки по профориентации:

1. <http://www.edu.ru/abitur/act.15/index.php> - федеральный портал «Российское образование», профессиональная ориентация.
2. <http://labourmarket.ru> - портал Рынок труда и рынок образовательных услуг. Регионы России. Материалы конференций «Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России».
3. http://www.moeobrazovanie.ru/partners_proforientacionnie centri.htm - адреса профориентационных центров России.
4. <http://www.proforientator.ru/> - Центр Тестирования и Развития при МГУ "Гуманитарные технологии".
5. <http://metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации Галины Резапкиной.
6. <http://www.profivbor.ru/> - электронный музей профессий
7. <http://www.rabotka.ru/infoworker/> - Приводится описание около 480 наименований профессий.
8. <http://azps.ru/porientation/index.html> - Описание профессий, разные статьи по профориентации, технологии по профориентации, профориентационные игры.
9. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shtml> - Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).
10. <http://www.moeobrazovanie.ru/profeccions.htm> - Как выбрать профессию? Статьи по теме: Выбор профессии

11. http://www.moeobrazovanie.ru/progr_pro.html - Современные программы по профориентации
12. <http://testoteka.narod.ru/prof/0.html> - методики для профотбора и профориентации
13. <http://psihologschool.ucoz.ru/publ/61-1-0-118> - Профориентационные игры
14. http://www.apkpro.ru/theme/internet_res/page4283432.html - Интернет ресурсы по профориентации

Учебно-методическая литература:

1. Шеховцова Л. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: Учебное пособие /Л. Шеховцова, О. Шеховцов. – СПб.: Северо-Запад; Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 176с.
2. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков /Ю.В.Тюшев. – СПб.: Питер, 2006. – 160с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учебн. Заведений / Е.А. Климов. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007 - 304с.
4. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2004. – 80с.
5. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2004. – 48с.
6. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» /М.Ф. Шевченко //СПб.: Речь, 2007. – 168с.
7. Лесовик И.В. Педагогическая поддержка старшеклассников в профессиональном самоопределении /И.В. Лесовик //Ростовский электронный журнал. - №18 [140] 01.10.2006.
8. Г.В. Резапкина «Тетрадь самодиагностики».