

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
МБОУ "СОШ № 1" г. Усинска

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора от
31.08.2023 № 455

Рабочая программа пропедевтического курса
по обществознанию
«Я среди других»
для 5 класса

г. Усинск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа пропедевтического курса обществознания «Я среди других» для 5 класса составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Программы «Основы жизненного самоопределения: 5 класс: Пропедевтика обществознания» / автор Е.В. Чжан-Имашева (festival.1september.ru/articles/511481);
- Программы Обществознание. 5-9 кл. Рабочие программы / Боголюбов (ФГОС) Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение» 2017г.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников обществознания:

Обществознание: учебник для 5 класса / Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение» 2017г

Изучению курса в 5 классе отводится 1 час в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, итого 34 часов в год;

Общая характеристика

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа «Я среди других» для 5 класса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Цели реализации программы:

Рабочая программа «Я среди других» на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной

позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование правовой культуры** у младших школьников посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Я среди других» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах; на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Планируемые результаты

Результаты изучения элективного курса «Я среди других» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся». Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается, и осознанно воспроизводятся учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

В результате изучения элективного курса «Основы жизненного самоопределения» ученик 5 класса должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- *оперировать* терминами и формулировками;
- *описывать* человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов;
- *приводить примеры* ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.);
- *отстаивать* свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Содержание

№п\п	Тема	Содержание
1.	Введение. Мы пришли в школу	Цели и задачи предмета. Цели и задачи саморазвития.
2.	Тема 1. Я - человек	Зачем человек рождается. Цели и ценность человеческой жизни. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Что человек наследует от своих родителей. Здоровье человека. Наследственность - биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Свободное время и занятия физкультурой. Как я отношусь к другим людям. Ты и другие ребята. Презентация «О нас и нашем классе»
3.	Тема 2. Я отличаюсь от других	Способности человека. Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека. Потребности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Мои интересы и увлечения. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.
4.	Тема 3. Я выбираю	Свобода выбора. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Опыт выбора в конкретных ситуациях. «Я чувствую себя взрослым. Это означает...»; «Если ты ссоришься с другом, как ты поступаешь...» Результаты выбора и их последствия. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Личностная готовность принять ответственность за результаты выбора. Ценностные основания выбора. Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры
5.	Тема 4. Мораль и я	Мораль. Ценности. Добро и зло. «Золотое правило морали». Смелость. Страх. Отвага. «Я говорю злу нет».
6.	Тема 5. Я и	Межличностные отношения: возможные проблемы и пути

	другие	<p>их решения. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.</p> <p>Проблемы общения. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Конфликтная ситуация и способы выхода из нее. Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Умение договариваться.</p>
7.	Тема 6. Я и моя семья	<p>Значение семьи для человека и общества. Семья — ячейка общества. Семья под защитой государства Любовь и забота.</p> <p>Семейные обязанности. Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.</p> <p>Взаимоотношение родителей и детей. Домохозяйство и домоводство. Свободное время. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями.</p>
8.	Тема 7. Я – гражданин	<p>Наша Родина - Российская Федерация. Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.</p> <p>Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.</p> <p>Права и обязанности.</p> <p>Гражданин – отечества достойный сын. Права и обязанности граждан РФ. Обязанности граждан. Гражданственность. Россия – многонациональное государство. Толерантность.</p>
9.	Тема 8. Я и экономика	<p>Малая Родина. Историческая память. «Плоха та птица, которой родное гнездо не мило».</p> <p>Труд – основа жизни. Что создается трудом. Как оценивается труд. Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека.</p> <p>Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство. Мастерство работника.</p> <p>Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.</p>
10.	Тема 9. Я взрослею	<p>Самооценка себя и изученного курса: что я узнал в этом учебном году и что мне пригодится.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов отводимых на изучение каждого раздела
1	Введение. Мы пришли в школу	2 ч
2	Тема 1. Я - человек	3 ч
3	Тема 2. Я отличаюсь от других	3 ч
4	Тема 3. Я выбираю	4 ч
5	Тема 4. Мораль и я	4 ч
6	Тема 5. Я и другие	3 ч
7	Тема 6. Я и моя семья	4 ч
8	Тема 7. Я – гражданин	4 ч
9	Тема 8. Я и экономика	3 ч
10	Тема 9. Я взрослею	3 ч

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название темы урока	Количество часов отводимых на изучение каждой темы
1	Я – человек. Зачем мы рождаемся	1
2	Здоровье человека	1
3	Я и другие ребята	1
4	Способности человека	1
5	Потребности человека	1
6	Мои интересы и увлечения	1
7	Свобода выбора и ответственность	1
8	Я чувствую себя взрослым	1
9	Личность. Социализация индивида	1
10	Золотое правило морали	1
11	Добро и зло. Семейные ценности	1
12	Я говорю злу нет	1
13	Межличностные отношения	1
14	Цели и средства общения	1
15	Человек среди других людей. Конфликтная ситуация, способы ее решения. Умение договариваться	1
16	Значение семьи для человека	1
17	Взаимоотношения родителей и детей	1
18	Семья под защитой государства	1
19	Отношения между поколениями. Распределение обязанностей в семье	1
20	Наша Родина - Россия	1
21	Я и русский язык	1
22	Гражданин – Отечества достойный сын	1
23	Любовь к Родине. Черты патриота	1

24	Труд – основа жизни	1
25	Труд, творчество, ремесло	1
26	Творчество в искусстве	1
27	Я и экономика	1
28	Благотворительность и меценатство	1
29	Слагаемые успеха	1
30	Я пешеход и пассажир	1
31	Я и мое здоровье	1
32	Я и компьютер	1
33	Я и мои друзья	1
34	Я взрослому	1