

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» Г. УСИНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛОДАНИИ
«ВЕЛОДАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШОП ШКОЛА № 1» УСИНСК КАР

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
Управления образования
администрации муниципального
округа «Усинск» Республики Коми
Ю.А. Орлов
2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1» г. Усинска
И.И. Парина
приказ от 09.11.2024 г. № 667

Программа принята Управляющим советом
МБОУ «СОШ №1» г. Усинска
протокол от 26.11.2024 года № 04

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Усинска

Период реализации: 5 лет

г. Усинск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Усинска (далее - Школа)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции); – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции); – Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции); – Устав Школы, утвержденный решением Управления образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми от «26» июня 2023 года №13 (в действующей редакции).
Цель	создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, соблюдение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования, с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.
Комплексные задачи Программы развития	Магистральное направление «Знание» <i>Проект «Знание: качество и объективность»</i> – непрерывное совершенствование качества образования через создание равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. Магистральное направление «Здоровье»

	<i>Проект «Школьное кафе»</i> – обеспечение сохранения здоровья обучающихся посредством модернизации школьного питания. Магистральное направление «Образовательная среда», «Творчество», «Воспитание» <i>Проект «Школа полного дня» (комплексный)</i> – создание модели «школы полного дня», обеспечивающей условия для всестороннего развития личности через интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся в школе в течение дня.
Планируемые результаты реализации Программы развития	– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности учащихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – расширено сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города – функционирует хотя бы одна группа полного дня.
Сведения о разработчиках	Паринова Ирина Ивановна, директор Школы; Исрафилова Вера Павловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Безрядина Татьяна Андреевна, заместитель директора по учебной работе; Кормакова Юлия Сергеевна, заместитель директора по учебной работе; Перунова Наталия Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе.
Период реализации	2024-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется через комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками: I этап (2 полугодие 2024 года) – подготовительный. II этап (2025 год – 1 полугодие 2028 год) – этап реализации. III этап (2 полугодие 2028 года) – обобщающий.
I этап – подготовительный (2 полугодие 2024 года)	Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие школы: 1) дорожная карта программы развития школы; 2) протокол педагогического совета; 3) приказ об утверждении программы развития.

	Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: 1) проведение общешкольных родительских собраний; 2) публикации на официальном сайте школы и в официальной группе в «ВКонтакте».
II этап – реализация (2025 - 1 полугодие 2028 года)	Работа Школы по реализации направлений программы, корректировка. Контроль над ходом выполнения Программы.
III этап – обобщающий (2 полугодие 2028)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы.
Контроль реализации	Управление и контроль над реализацией программы осуществляет директор МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска Паринова Ирина Ивановна.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Усинска (МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска) 2. Дата создания (основания) ОО. 1974 3. ИНН. 1106011639 4. Учредитель: Управление образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми 5. Лицензия: серия 11ЛО1 №0001041 от 06.03.2015 6. Место нахождения: 169711, Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, ул. Комсомольская, д. 28, д. 28/2. 7. Контакты: 8(82144)43-3299 (приёмная) / 8(82144)24-412 (директор) E-mail: МБОУ «СОШ №1» г. Усинска sch_1_us@edu.rkomi.ru ; официальный сайт: https://school1usinsk.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на уровне начального общего образования-311, на уровне основного общего образования – 345, на уровне среднего общего образования – 45. Количество детей с ОВЗ – 5, детей-инвалидов-1.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Краткая характеристика организационно-педагогических условий Структура управления Школы: Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор – Паринова Ирина Ивановна. В Школе сформированы и действуют коллегиальные органы управления: Управляющий Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Основной целью деятельности Школы в 2024 году являлось осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам. Содержание учебного плана начального, основного, среднего общего образования было реализовано через РПУП (рабочие программы учебных предметов) https://school1usinsk.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/ , УМК. Особенности образовательных программ в 2024 году: – НОО: С учетом мнения участников образовательных отношений в 1-2-х

	классах реализуется программа «Шахматы» в объеме 0,5 часа в неделю (протокол Управляющего совета школы от 16.01.2018 года №01), пропедевтические курсы «Я – исследователь» (3-и классы в объеме 1 час в неделю) и «Информатика и логика» (1-2-е классы в объеме 0,5 часа в неделю); – ООО: С учетом мнения участников образовательных отношений в рамках учебного предмета «Физическая культура» в 6-8 классах реализуется модуль «Самбо» в объеме 1 часа в неделю (протокол Управляющего совета школы от 16.01.2018 года №01). В 7а классе ведётся изучение учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне, в 8а, 9а классах - «Обществознание». На основе учета мнения участников образовательных отношений реализуется пропедевтический курс для 5-6 классов «Введение в информатику». – СОО: На уровне СОО открыты классы универсального профиля. В классах на углубленном уровне ведётся изучение учебного предмета «Обществознание» и «Математика». На базе Школы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие Программы. С 2021 года в Школе функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». С ноября 2022 года действует Центр цифрового образования «IT-куб». Так же неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы Школы является внеурочная деятельность. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности Школы в 2024 году соответствовало ФГОС, 100% учащихся были обеспечены учебной литературой. Основными компонентами ЭИОС Школы являются: – официальный сайт школы; – АИС «Е-услуги. Образование»; – Сетевой Город. Образование (далее – СГО/ГИС ЭО) Модули Электронный журнал, Электронный дневник, Ресурсы (электронное портфолио); – Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»; – ФГИС «Моя школа»; – почта Школы; – локальная сеть Школы; – справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями; – иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС. Материально-техническая база - необходимое условие функционирования и развития Школы. Школа располагает следующей материально-технической базой. Здание школы четырехэтажное, типовое, введено в эксплуатацию в 1991 году. Проектная мощность - 875 учащихся, фактическая наполняемость 711 учащихся. На территории школы расположены два учебных корпуса: здание Школы и центра дополнительного образования (ЦДО). В 2022 году на базе ЦДО открыт Центр цифрового образования «IT-КУБ». Оснащенность зданий Школы: 36 учебных кабинетов: физики, ОБЗР, химии, биологии, информатики, музыки, географии, 5 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 2 кабинета истории, 3 кабинета иностранного языка, 12 кабинетов начальных классов, кабинет труда (технологии) с оборудованной кухней. Имеются актовый зал, 2 спортивных зала, столовая, кабинеты социального педагога, педагога-психолога, библиотека, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет «Шахматы», центр детских инициатив, центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя, современной ученической
--	---

	мебелью и подключены к сети Интернет. В здании ЦДО имеются зал самбо, слесарная, столярная мастерские, Центр цифрового образования «IT-куб».
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с санитарными нормами и Уставом МБОУ «СОШ №1» г. Усинска. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). МБОУ «СОШ №1» г. Усинска работает в режиме 5-дневной учебной недели в одну смену. Начало уроков: 8.00 (5-11 классы), 08.50 (1-4 классы). Учебный год разделён на 4 четверти. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 73, в том числе педагогических работников – 36. Количество специалистов – 2, в том числе педагог-психолог -1, социальный педагог – 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 8, в том числе: Почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 2 Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 5; Количество работников с высшим образованием – 37 (49%); Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 8 Количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию –12 Выпускники Школы – работники Школы: Перунова Н.Н., заместитель директора по воспитательной работе, Тарасова А.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микросреду, которую составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (многодетные семьи, замещающие семьи): 2020 год – 91 семья 12,43% от общего числа семей; 2021 год – 81 семья 11,53% от общего числа семей; 2022 год -90 семей 12,67% от общего числа семей. 2023 год – 113 семей 15,71% от общего числа семей. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находится МАДОУ «Детский сад № 23» г. Усинска, культурно-спортивный комплекс «Нефтяник», стадион имени Ю.А. Спиридонова, МБУК «Детская школа искусств» г. Усинска, МБУК «Усинская ЦБС», Пожарно-спасательная часть № 35, Музейно-выставочный центр «Вортас». Соседство с дошкольным учреждением обеспечивает преемственность и непрерывность в организации образовательной и учебно-методической работы между дошкольным и уровнем НОО. Взаимодействие с Пожарно-спасательной частью № 35 позволяет обеспечить формирование учащихся компетенций по безопасности жизнедеятельности. Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно с МБУК «Усинская ЦБС» и Музейно-выставочный центр «Вортас» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. Социальный партнер – АО «КОМНЕДРА»

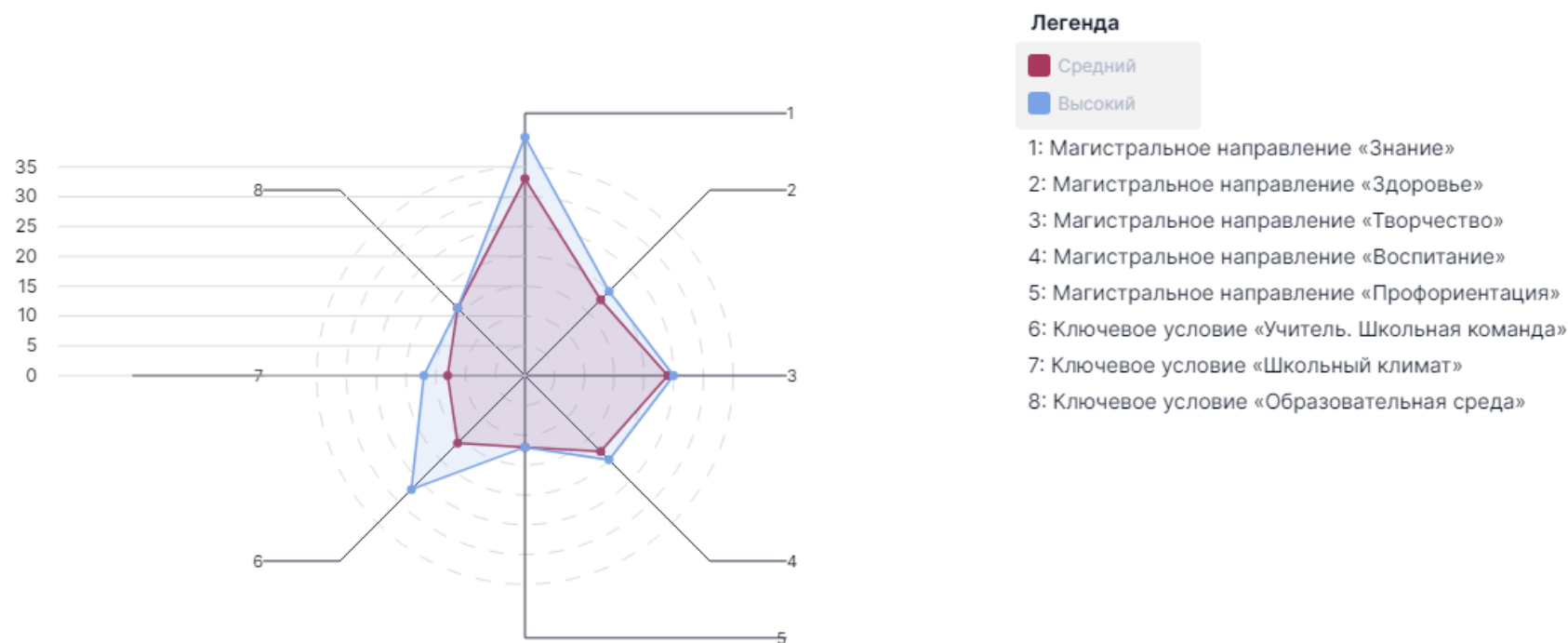
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2024 год – 1 лауреат второй степени всероссийского конкурса «Большая перемена»; – 1 победитель муниципального профессионального конкурса педагогического мастерства «Педагог года-2024» в номинации «Сердце отдаю детям»; – 1 призёр муниципального профессионального конкурса педагогического мастерства «Педагог года-2024» в номинации «Молодой учитель»; – 4 победителя и призера муниципальной научно-практической конференции школьников «Шаг в науку»; – 1 призёр во Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека» 2023 год – 2 призёра регионального этапа всероссийской олимпиады школьников; – 20 победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников; – 3 победителя и призёра муниципального этапа республиканской олимпиады по коми языку, коми литературе, коми фольклору, литературе Республики Коми и историческому краеведению; – Победитель муниципального этапа детских хоровых коллективов «Звонкие голоса»; – в республиканском конкурсе «Лучшие образовательные организации, реализующие направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»» вошла в Топ 10 общеобразовательных организаций Республики Коми; – 1 призёр в республиканском конкурсе методических разработок «Здоровье. Ответственность. Выбор» 2022 год – 8 победителей и призёров муниципальной научно-практической конференции школьников «Шаг в науку»; – в муниципальном конкурсе «Лучшее первичное отделение РДШ» Школа признана победителем.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация Школы провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. В данном проекте школа принимает участие с 2023 года. Результаты самодиагностики: ноябрь 2023 г – 174 балл (высокий уровень), июнь – 2024 г – 144 балла (средний уровень). По результатам диагностики на ноябрь 2024 г. определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (150 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат / уровень (описание и количество баллов)
1	Знание	33 балла/средний уровень По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны. Значения показателей оценивания: – Реализуется менее 2-х профилей; – обучающимся не обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; – отсутствуют участники заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; – отсутствуют победители и (или) призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; – не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; – программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) не реализуется в течение 2 и более лет; – не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; – не создан информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией инклюзивного образования; – отсутствует обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными дидактическими материалами, разработанными педагогами общеобразовательной организации; – отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – не все учителя (не менее 50%) прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года); – трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически (отдельные мероприятия).
2	Воспитание	18 баллов/средний уровень По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны. Значения показателей оценивания: – не транслируется опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; – реализуется только одна программа школьного туризма.
3	Здоровье	18 баллов/средний уровень По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны. Значения показателей оценивания: – не транслируется опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; – наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей), отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения; – диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта): до 4 видов спорта в ШСК; – отсутствуют участники спортивных мероприятий (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников)

		«Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры») на региональном и (или) всероссийском уровне; – отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; – отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.
4	Творчество	24 балла/средний уровень По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны. Значения показателей оценивания: – реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только по 4 направленностям; – в школе функционируют менее 5 творческих объединений; – доля обучающихся, являющимися членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся школы составляет менее 10%. – реализуется менее 3 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.
5	Профориентация	12 баллов/высокий уровень По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны. Значения показателей оценивания: – отсутствуют профильные, предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); – отсутствует участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпискс.
6	Учитель. Школьная команда	16 баллов/базовый уровень По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны. Значения показателей оценивания: – низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (не менее 20%); – доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет менее 3%; – не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); – менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); – доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) составляет менее 100%; – отсутствие участия педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне; – отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.

7	Школьный климат	13 баллов/базовый уровень По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны. Значения показателей оценивания: – в штате организации отсутствует учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся; – в штате организации отсутствует учитель-логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся; – отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; – отсутствие в организации психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; – профилактика травли в образовательной организации реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов); – отсутствие психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	16 баллов/высокий уровень По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны. Значения показателей оценивания: – отсутствие школьного библиотечного информационного центра; – менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (данный показатель является «критическим»); – не реализована модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
ИТОГО		150 баллов

Таким образом, результаты самодиагностики соответствуют среднему уровню развития школы по модели «Школы Минпросвещения России». Полученные результаты подтверждают достаточный уровень развития школы для обеспечения качественного образовательного процесса в рамках проекта «Школы Минпросвещения России», и позволяют построить свою траекторию дальнейшего развития. Особое внимание следует уделить развитию ключевых условий трёх магистральных направлений: «Знание», по которому школа набрала 33 балла из 53 возможных, «Учитель. Школьная команда» - 16 баллов из 32, «Школьный климат» - 13 баллов из 19. Уровень развития других магистральных направлений приближен к максимально высокому уровню. Так, по магистральному направлению «Воспитание» школа набрала 18 баллов из 22 возможных, «Здоровье» 18 из 22 баллов, «Профориентация» - 12 из 14 баллов, «Образовательная среда» - 16 из 21 балла, «Творчество» - 24 из 29 баллов.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№, магистральное направление	Дефициты	Внутренние факторы влияния	Внешние факторы влияния
2, «Знание»	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	отсутствие целенаправленной работы педагога-психолога и классных руководителей по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	– неблагоприятная демографической ситуация на закрепленной территории; – смена места жительства
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.		недостаточное финансирование направленное на обновление материально-технической базы по предметам естественно-научного цикла
	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	отсутствие целенаправленной работы педагога-психолога и классных руководителей по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	
	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.		в муниципалитете открываются профильные классы, привязанные к конкретной школе
16, «Знание»	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.		отсутствие финансовых условий для реализации образовательных программ в сетевой форме
31, «Здоровье»	Отсутствие комплексного подхода по улучшению здоровьесберегающей среды в Школе.		недостаточное финансирование, направленное на реализацию проекта «Школьное кафе»
119, «Образовательная среда»	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	перегрузка педагогов в условиях «Школы полного дня»	участие учащихся в дополнительном образовании вне Школы

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	– стабильное качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки; – стабильные высокие результаты участия в ВсОШ на школьном уровне и муниципальном уровне; – реализация профильного обучения.	– ограниченный спектр внеурочных занятий; – низкий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра; – невысокий уровень использования образовательных ресурсов «Сферум». «Моя школа» – невысокий % участия в региональном уровне ВсОШ	– стабильность и рост успеваемости и качества знаний; – договоры о сетевом сотрудничестве с сузами, вузами, центрами образования. – повышение квалификации педагогов, работающих в профильной школе.	– возможные перегрузки обучающихся; – низкая мотивация детей к обучению; – незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.
Здоровье	– 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. – 76% обучающихся 5-11 классов обеспечены горячим питанием. – наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). – доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	– недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими; – недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. – мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; – слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни	– организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель). – наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	– влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; – распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.

Образовательная среда	– оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	– отсутствие концепции организации внутришкольного пространства; – недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел.; – отсутствие мотивации педагогического коллектива в организации внутришкольного пространства; – Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	– наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	– влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; – нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.
-----------------------	--	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, а также Концепции «Школа Минпросвещения России». Для понимания текущего состояния Школы, осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России».

Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень Школы.

Основные принципы реализации Программы развития:

- принцип качества - соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам;
- принцип преемственности - согласованность содержания образования, технологий, нормативов и механизмов управления образовательной деятельностью обучающихся между уровнями образования;
- принцип саморазвития - использование внутренних ресурсов, адаптация к происходящим в обществе изменениям;
- принцип научности - использование современных научных достижений для реализации Программы, разработки новых интеллектуальных продуктов;
- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития;
- принцип совместного действия - субъектность участников образовательного процесса.

Миссия Школы - осознанный образ будущей школы, ключевые ценностные ориентиры, определяющие уникальное «лицо» школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи
1	Знание	Проект «Знание: качество и объективность»	Обеспечение непрерывного совершенствования качества образования через создание равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
2	Здоровье	Проект «Школьное кафе»	Обеспечение сохранения здоровья обучающихся посредством модернизации школьного питания.
3	Образовательная среда Творчество Воспитание	Проект «Школа полного дня» (комплексный)	Создание модели «школы полного дня», обеспечивающей условия для всестороннего развития личности через интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся в школе в течение дня.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание <i>Сохранить/повысить</i>
1	Знание	По блоку «Знание: качество и объективность» получено 33 балла. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: – реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель); – реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель); – обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; – применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; – углубленное изучение отдельных предметов; – реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель); – реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель); – планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); – наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени); – образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; – отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); – отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год);	Достижение высокого уровня данного направления через: 1. создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования; 2. эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования; 4. создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.

		– участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; – наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; – разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования; – кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; – программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; – обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); – учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам – (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); – применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
2	Воспитание	По блоку «Воспитание» получено 18 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: – использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель); – реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель); – реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель); – функционирование Совета родителей; – наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; – взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; – наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	Сохранить достигнутые позиции. Продолжить: – формирование единой модели воспитания формирование чувства патриотизма, гражданственности у обучающихся приобретение необходимого социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; – создание современного пространства в школе.

		элементы школьного костюма и т. п.); – организация летних тематических смен в школьном лагере; – функционирование Совета обучающихся; – наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; – наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; – участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); – наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); – участие обучающихся в волонтерском движении.	
3	Здоровье	По блоку «Здоровье» получено 18 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: – обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель); – организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель); – количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); – наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия; – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями); – доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК	Сохранить достигнутые позиции. Продолжить: 1. реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. 2. организацию просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактику табакокурения, наркомании. 3. работу по диверсификации деятельности спортивного клуба. 4. работу по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. 5. участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

		ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	
4	Творчество	По блоку «Творчество» получено 24 балла. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: – доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель); – реализация дополнительных общеобразовательных программ; – наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; – участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; – наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; – сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.); – функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель); – функционирование школьного театра; – функционирование школьного музея; – функционирование школьного хора; – функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).	Сохранить достигнутые позиции. Продолжить: 1. создание образовательной среды, обеспечивающей возможности развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости.
5	Профориентация	По блоку «Профориентация» получено 12 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: – реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель); – определение ответственного за реализацию профориентационной	Сохранить достигнутые позиции. Продолжить: 1. вовлекать обучающихся в процесс самоопределения и выбор будущей профессии. 2. повышать качество участия родителей в формировании профессионально-образовательной траектории обучающихся. 3. Подготавливать педагогических

		деятельности (в должности не ниже заместителя директора); – наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; – наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; – посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; – участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; – посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; – посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; – посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; – прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; – проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; – участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.	работников, готовых к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса школы и за его пределами. 4. Обеспечивать педагогов современными комплектами методических материалов для эффективной и качественной профориентационной работы.
6	Учитель. Школьная команда	По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 16 баллов. Наша образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: – использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); – предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); – развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель); – наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель); – наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей;	Достижение среднего уровня данного направления через поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение)

		– доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель); – повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); – участие педагогов в конкурсном движении.	
7	Школьный климат	По блоку «Школьный климат» получено 13 баллов. Наша образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: – наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель); – доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель); – наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; – наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; – оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель); – формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; – наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Достижение среднего уровня данного направления через: 1. создание условий для развития деятельности психологической службы в школе. 2. разработку и реализацию единой программы по профилактике буллинга в образовательной среде; 3. разработку и реализацию единой психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения учащихся.
8	Образовательная среда	По блоку «Образовательная среда» получено 16 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:	Сохранить достигнутые позиции через: – функционирование «Школы полного дня»

		– наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель); – подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель); – предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель); – использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель); – информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель); – оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; – эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией; – наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; – сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные уставом Школы; – функционирование управляющего совета образовательной организации.	
--	--	---	--

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты, регулирующие структуру управления деятельностью организации; прием в организацию по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в том числе права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в Школе; оказание платных образовательных услуг.	1. Правила внутреннего трудового распорядка от 05.06.2023 № 355. 2. Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 07.03.2023 № 119. 3. Правила внутреннего распорядка учащихся. 4. Порядок снижения стоимости платных услуг и платных образовательных услуг в МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска. 5. Порядок доступа педагогических работников к информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. 6. Порядок зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 7. Порядок индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях. 8. Положение об электронной информационно-образовательной среде от 31.08.2023 № 455. 9. Коллективный договор на 2022 – 2025 годы. 10. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. 11. Положение об Управляющем совете МБОУ «СОШ №1» г. Усинска. 12. Положение об общем собрании трудового коллектива Школы. 13. Положение о педагогическом совете от 31.08.2023 № 455. 14. Порядок оформления возникновения, приостановления и	Своевременная актуализация	Правовая база

		прекращения отношений между общеобразовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся. 15. Порядок и основания перевода и отчисления учащихся. 16. Положение о формах получения образования и формах обучения. 17. Порядок организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому по медицинским показаниям. 18. Порядок организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. 19. Положение по ведению электронного журнала /электронного дневника. 20. Порядок обеспечения учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания, осуществляющим образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам в Школе, за счет бюджетных ассигнований		
2. Материально-техническое обеспечение	Здание Школы четырехэтажное, типовое, введено в эксплуатацию в 1991 году. Проектная мощность - 875 учащихся, фактическая наполняемость 711 учащихся. На территории школы расположены два учебных корпуса: здание школы и центра дополнительного образования (ЦДО). В 2022 году на базе ЦДО открыт Центр цифрового образования «IT-КУБ».	Оснащенность зданий Школы 36 учебных кабинетов: кабинет физики, ОБЗР, химии, биологии, информатики, музыки, географии, 5 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 2 кабинета истории, 3 кабинета иностранного языка, 12 кабинетов начальных классов, кабинет труда (технологии) с оборудованной кухней. Имеются актовый зал, 2 спортивных зала, столовая, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, библиотека, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет для шахмат.	Обновление учебных кабинетов, АРМ учителя	Бюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Педагогических работников – 36, из них учителей – 29; Количество специалистов – 2, в том числе педагог-психолог -1, социальный педагог – 1, учителя-логопеды – 0, учителя-дефектологи – 0, педагоги-библиотекари – 0.	Педагог-библиотекарь, учитель английского языка, учитель информатики, учитель физики	Бюджет

4. Финансовые ресурсы	Средства федерального, регионального, местного бюджетов, внебюджетные источники	Средства федерального, регионального, местного бюджетов, внебюджетные источники	На ремонт кабинетов, оснащение кабинетов компьютерным и иным оборудованием	Бюджетные, внебюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателей				
			Стартовое значение 2024	2025	2026	2027	2028
Магистральное направление «Знание» <i>Проект «Знание: качество и объективность»/задача</i> – непрерывное совершенствование качества образования через создание равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.							
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Количество профилей и ИУП	1 профиль 0 ИУП	1 профиль 1 ИУП	1 профиль 2 ИУП	1 профиль 3 ИУП	1 профиль 4 ИУП
5	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Количество договоров/количество общеобразовательных программ	0/0	1/1	1/1	2/2	2/3
Магистральное направление «Здоровье» <i>Проект «Школьное кафе» /задача</i> – обеспечение сохранения здоровья обучающихся посредством модернизации школьного питания.							
	Создание единой программы здоровьесбережения	0-нет 1-да	0	1	1	1	1
	Реализация проекта «Школьное кафе»	0-нет 1-да	0	1	1	1	1
Ключевое условие «Образовательная среда», «Творчество», «Воспитание» /задача – обеспечить реализацию модели «Школы полного дня».							
2	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0-нет 1-да	0	1	1	1	1

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

	получения результата (дд.мм м.гг)	(дд.мм .гг)				
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проект «Знание: качество и объективность»/задача – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.						
1. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.(« I-куб», ЦДОД г.Усинска и УПИ)	2024	2028	Реализация 1-2 профилей или 2-4 индивидуальных учебных плана в 10-11 классах	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Кормакова Ю.С., заместитель директора по учебной работе	Зам по УР
2. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций (в ходе реализации ИОМ).	2024	2028	Повышение квалификации педагогами школы через реализацию ИОМ до 50%	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Кормакова Ю.С., заместитель директора по учебной работе	Зам по УР
3. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.	2024	2028	Организовано наставничество «учитель-ученик»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Исрафилова В.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	зам по УВР
4. Организация психолого-педагогической диагностики по	постоянно	2028	100% охват психолого-педагогической диагностикой по	Обеспечение удовлетворения образовательных	педагог - психолог	зам по УВР

выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.			выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития учащихся 7-9 классов и 10-11 классов	ных интересов и потребностей обучающихся		
5. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.	2024 посто янно	2028	100% охват психолого-педагогической диагностикой способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. и 10-11 классов	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	педагог - психолог	зам по УВР
6. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).	посто янно	2028	Актуальные ЛНА	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Кормакова Ю.С., заместитель директора по учебной работе	Зам по УР
7. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	посто янно		Регулярный внутришкольный контроль организации профильного обучения	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Кормакова Ю.С., заместитель директора по учебной работе	Зам по УР
8. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	посто янно		Регулярное обучение педагогов на курсах повышения квалификации	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Кормакова Ю.С., заместитель директора по учебной работе	Зам по УР
9. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными	посто янно		Регулярное проведение разъяснительной работы с родителями о важности	Обеспечение удовлетворения образовательных	Кормакова Ю.С., заместитель директора	Зам по УР

представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.			профильного обучения и профессионального самоопределения	интересов и потребностей обучающихся	ра по учебной работе	
10. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня: платформы Сферум и «Моя школа»	постоянно		100% педагогов используют в образовательной деятельности платформы Сферум и «Моя школа»	Образовательный процесс	Комарова Т.Е., учитель информатики	зам по УВР
11. Повышение качества сдачи ГИА, ВПР и других внешних процедур качества обучения	2024	2028	До 100% сдача ГИА, ВПР и других внешних оценочных процедур	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Исрафилова В.П.	зам по УВР
12. Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.	постоянно			Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	зам по УР	зам по УР
13. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	2024	2028	Повышение количества участников и призеров регионального уровня	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	рук. ШМО	зам по УР
<i>Проект «Школьное кафе»/задача</i> – обеспечение сохранения здоровья обучающихся посредством модернизации школьного питания.						
1.Разработка дизайн-проекта	2024		2.1.Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО	Дизайн-проект	Проектная команда	Директор Школы
2.Реализация проекта (изменение инфраструктуры пространства столовой)	2025	2028	Организация изменений инфраструктуры пространства столовой	Обновлённая школьная столовая в стиле «Школьное кафе»	Проектная команда	Директор Школы Заместитель директора по АХЧ
3.Достичь 95 % охват горячим питанием среди обучающихся школы	2024	2028	Охват питанием 95%	Мониторинг	Классные руководители 5-11	Безрядина Т.А., заместитель директор

					классов	а по учебной работе
4.Разработать программу здоровьесбережения	2024	2028		Программа здоровьесбережения	Классные руководители 1-11 классов	Давидовская Т.Н.
<i>Проект «Школа полного дня»/задача</i> – создание модели «школы полного дня», обеспечивающей условия для всестороннего развития личности через интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся в школе в течение дня.						
Создание локальных нормативных актов по организации «Школы полного дня»	2024	2025	Созданы локальные нормативные акты по организации «Школы полного дня»	Мониторинг	Классные руководители 1-11 классов	Кормакова Ю.С., заместитель директора по учебной работе
Создание благоприятного психологического климата при создании информационно-развивающей среды.	2024	2028	Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в интеллектуальном и нравственном совершенствовании учащихся.	Мониторинг	Классные руководители 1-11 классов	Безрядина Т.А., заместитель директора по учебной работе

9. Приложение

1. Финансовый план реализации Программы развития школы

№ п/п	Направления финансирования	Сумма финансирования по годам, тыс. руб.									
		2024		2025		2026		2027		2028	
		Б	ВБ	Б	ВБ	Б	ВБ	Б	ВБ	Б	ВБ
Проект «Знание: качество и объективность»/задача: – обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.											
1	Приобретение оборудования по предметам естественно-научного цикла	0	0	0	70,0	0	70,0	70,0	0	70,0	0
2	Косметический ремонт учебных кабинетов	0	0	70,0	0	70,0	0	70,0	0	0	0
3	Обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС	3 40 0,00	0	3 40 0,00	0	0	0	0	0	0	0
Проект «Школа полного дня» (комплексный)/задача: – создание модели «Школы полного дня», обеспечивающей условия для всестороннего развития личности через интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся в школе в течение дня.											
1	Косметический ремонт учебных кабинетов	0	0	80,0	0	80,0	0	80,0	0	80,0	0
Проект «Школьное кафе» /задача: – обеспечение сохранения здоровья обучающихся посредством модернизации школьного питания.											
1	Выполнение работ согласно дизайн-проекту	256, 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2. Методика оценки эффективности реализации Программы развития Школы

Реализация Программы развития Школы является объектом Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Ежегодно по итогам учебного года проводится мониторинг достижения основных целевых показателей проектов Программы на основе методики расчета степени достижения и эффективности реализации Программы развития.

Информация о степени достижения целевых показателей Программы развития Школы

№ п/п	Целевые индикаторы оценки эффективности реализации Программы	Ед. измерения	Плановое значение индикатора (Зп)	Фактическое значение индикатора (Зф)	Степень достижения показателя (индикатора) Программы (Сдп)
Итого (Сдп1+Сдп2+Сдпn)/N					

Степень достижения целевых показателей рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Сдп} = ((\text{Сдп1} + \text{Сдп2} + \text{Сдпn}) / N)$$

Сдп – степень достижения показателя (индикатора) Программы развития Школы

N – количество показателей (индикаторов) Программы развития Школы

$$\text{Сдп} = \text{Зф} / \text{Зп}$$

Зф – фактическое значение показателя (индикатора) Программы развития Школы

Зп – плановое значение показателя (индикатора) Программы развития Школы (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является рост значений)

или,

Сдп = Зп / Зф (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений).

Вывод об эффективности реализации Программы развития Школы	Критерии оценки эффективности реализации Программы развития Школы
Неэффективная	Менее 0,5
Уровень эффективности удовлетворительный	0,5-0,79
Эффективная	0,8-1
Высокоэффективная	Более 1

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет администрация Школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов. Результаты контроля публикуются на официальном сайте Школы как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы.