

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӨЗӨС ВЕЛӨДӨМӨН ВЕСЬКӨДЛАНН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» Г.УСИНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӨДАНН
«ВЕЛӨДАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШӨР ШКОЛА № 1» УСИНСК КАР

Принято: Педагогическим советом 31.08.2022 г. Протокол № 19	Утверждаю Директор МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска И.И. Паринова Приказ от 31.08.2022 № 449
--	--

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский как иностранный»

Общеинтеллектуальное направление
для учащихся 5 классов
1 год обучения

Разработала: Проценко А.Ю.,
Учитель русского языка и литературы

г. Усинск
2022 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский как иностранный» разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) основного общего образования на основании документа:

Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС».

Курс введен в часть плана внеурочной деятельности, формируемого образовательным учреждением в рамках социального направления в форме кружка. Курс изучается в 5 классах 1 час в неделю. Общий объём времени составляет 34 часа.

Цели программы:

- *Образовательные:* направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

- *Воспитательные:* направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

- *Коррекционные:* направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Основные задачи:

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение грамматической базы русского языка.
4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения предметного содержания курса у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- развитие дикции, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

Чтение

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести диалог-расспрос с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 20. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прослушанное в виде монолога-воспроизведения.

Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства.

Письмо

1. Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (Диктант).

III. Содержание курса внеурочной деятельности

Согласно приоритету коммуникативной направленности обучения, в первую очередь, у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации. У учащихся **формируются навыки для реализации следующих коммуникативных задач:**

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;

- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;

- выразить желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;

- выражать своё отношение.

Ситуации общения:

- на уроках в школе;
- на перемене в школе;
- в столовой;
- в библиотеке;
- на улицах города;
- в транспорте;

- на спортивной площадке;
- в разговоре по телефону.

Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной форме в рамках следующей тематики:

1. Школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков)
 2. Город (на улице, в транспорте, в музее, в театре)
 3. Жилище (двор, дом, квартира, комната)
 4. Дома (семья, родственники, работа по дому, приём гостей)
 5. Мой день (распорядок дня, любимые занятия)
 6. Время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом)
 7. Продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке)
 8. Растительный мир (дикие растения, культурные растения).
 9. Животный мир (птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детёныши, домашние животные и их детёныши).
13. Мои друзья (портрет, характер, увлечения).

По конкретным видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

- умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленив смысловые части (тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках, изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня);
- умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

Говорение (в рамках перечисленных тем):

Монологическая речь:

- умение отвечать на вопросы;
- умение ставить вопросы;

Диалогическая речь:

- умение адекватно реагировать на реплики собеседника;
- умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

Содержание языковой компетенции

1. Фонетика.

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Позиционные изменения гласных в безударном положении. Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности.

2. Лексика.

Значение слова. Словарный состав языка. Устойчивые сочетания слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

3. Морфология.

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Местоимение. Значение, формы изменения и употребление местоимений. Имя прилагательное. Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. Глагол. Имя числительное. Употребление числительных в сочетании с существительными. Служебные части речи. Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у). Союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который). Частицы (не, даже).

4. Синтаксис.

Виды простого предложения
 Повествовательные: Вопросительные:
 Побудительные/

5. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правила постановки знаков препинания. Правила написания слов.

6. Подведение итогов, построение планов на следующий учебный год.

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

1. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.

2. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).

3. Принцип поэтапного формирования умственных действий.

4. Принцип практической направленности изучаемого материала.

5. Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

II. Тематическое планирование

Учебно-тематический план

	Тема	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Вступительное занятие	1	0,5	0,5
2	Слово. Предложение. Текст	4	2	2
3	Фонетика	4	2	2
4	Морфология. Словообразование	24	13	11
5	Итоговое занятие	1	-	1
Итого:		34	17,5	16,5

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма работы	Виды деятельности	Количество часов	ЭОР
1	В Страну Слов. Игры «Знатоки слова», «Эстафета».	Интеллектуальный видео-марафон	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1	https://survival-russian.ru/interesnoe-video-o-rossii-dlya-inostrantsev-izuchayushhih-russkij-yazyk/video-uroki-po-russkomu-yazyku-dlya-inostrantsev/
2	Устная и письменная речь.	Работа с учебником	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
3	Практическое занятие. РР Монолог о себе.	Работа с карточками	Участие в беседе, эвристическая беседа, участие в игре-соревновании.	1	
4	Слово. Предложение. Текст.	Групповая дискуссия	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа, участие в выполнении	1	

			интерактивных заданий		
5	<i>Практическое занятие.</i> РР «Мой дом».	Мини-сочинение	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа, работа с текстами.	1	
6	Алфавит, слово и слог.	Работа с карточками	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа, участие в игре-соревновании.	1	
7	<i>Практическое занятие</i> РР «Моя семья»	Монологическое высказывание	Участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
8	Гласные и согласные звуки, их особенности в русском языке.	Работа с карточками	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
9	<i>Практическое занятие</i> РР «Школьная жизнь»	Групповая дискуссия	Участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
10	Признаки имен существительных.	Работа с интерактивной картой	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
11	Формообразование имен существительных.	Работа с карточками	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
12	<i>Практическое занятие</i> РР «Осень»	Экскурсия в рябиновый сквер, построение монологического высказывания	Участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
13	Изменение существительных по числам и падежам.	Проблемная дискуссия	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
14	<i>Практическое занятие</i> РР «Кто такой	Групповая дискуссия	Участие в беседе, эвристическая беседа.	1	

	настоящий друг?»				
15	Словообразование имен существительных.	Работа карточками	с	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1
16	<i>Практическое занятие</i> РР «Техника»	Эвристическая беседа		Участие в беседе, эвристическая беседа.	1
17	Роль существительных в предложении.	Групповое обсуждение, работа карточками	с	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1
18	<i>Практическое занятие</i> РР «Время года»	Работа карточками	с	Участие в беседе, эвристическая беседа.	1
19	Предлог.	Работа карточками	с	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1
20	<i>Практическое занятие</i> РР «Мои наблюдения»	Работа карточками	с	Участие в беседе, эвристическая беседа.	1
21	Морфологические признаки местоимения.	Интеллектуальный марафон		Участие в беседе, эвристическая беседа.	1
22	<i>Практическое занятие</i> РР «Один день из жизни».	Работа карточками	с	Участие в беседе, эвристическая беседа.	1
23	Употребление в речи местоимений.	Групповая дискуссия		Участие в беседе, эвристическая беседа.	1
24	<i>Практическое занятие</i> РР «Дикие животные и домашние»	Работа газетными интернет-публикациями	с и	Участие в беседе, эвристическая беседа.	1
25	Имя прилагательное.	Работа карточками	с	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1
26	<i>Практическое занятие</i> РР «Сказки разных	Виртуальная экскурсия, работа с карточками		Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая	1

	народов. Герои сказок»		беседа.		
27	Роль прилагательных в речи.	Работа карточками	с Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
28	<i>Практическое занятие</i> РР «Растительный мир»	Творческая лаборатория	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
29	Глагол как часть речи.	Проблемная дискуссия	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
30	<i>Практическое занятие</i> РР «Праздники русские и национальные»	Построение монологической речи	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
31	Роль глаголов в предложении.	Работа карточками	с Участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
32	Употребление числительных с существительными. Упражнения в построении предложений	Работа карточками	с Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
33	<i>Практическое занятие</i> РР « Игры моего народа. Праздники русские и национальные»	Построение монологической речи	Просмотр видеоролика, участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
34	Подведение итогов учебного года. Построение планов на следующий учебный год.	Групповая дискуссия	Участие в беседе, эвристическая беседа.	1	
				34	