

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Управление образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Усинска

МБОУ «СОШ №1» г. Усинска

Утверждено

Директор

Паринова И.И.

Приказ от 31.08.2023 г. № 455

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

3-4 классы

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Васильев В.Б.,

учитель начальных классов

Усинск
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для учащихся 3-4 классов МБОУ «СОШ №1» г. Усинска разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями), Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229), в соответствии с федеральной рабочей программой начального общего образования предмета «Математика».

При разработке рабочей программы использовалась программа «Математика» авторского коллектива УМК «Школа России» (авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- овладение умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», «Информатика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», «Информатика».

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- представлений о компьютерной грамотности.

ИКТ-квалификация:

- сканирование изображения;
- запись аудиовизуальной информации об объекте;
- подготовка и проведение презентации перед небольшой аудиторией;
- создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ;
- заполнение учебной базы данных;
- создание изображения с использованием графических возможностей компьютера; составление нового изображения из готовых фрагментов (компьютерная аппликация).

II. Содержание учебного предмета

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Математическая информация

3 класс

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

4 класс

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

III. Тематическое планирование

1-4 класс

№ темы	Тематическое планирование	Количество часов
1.	Числа и величины	70
2.	Арифметические действия	190
3.	Работа с текстовыми задачами	110
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	50
5.	Геометрические величины	40
6.	Работа с информацией	40
7.	Резерв	40
Итого:		540 часов

3 класс

136 часов (4 часа в неделю)

№ темы	Название темы	По рабочей программе
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5
7.	Приемы письменных вычислений	13
Итого:		136 часов

№ урока	Дата	Тема раздела	Тема урока
1.		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания
2.			Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.
3.			Выражения с переменной
4.			Решение уравнений
5.			Решение уравнений
6.			Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами
7.			Странички для любознательных. Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»
8.			Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»
9.			Анализ контрольной работы.
10.		Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Связь умножения и сложения
11.			Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.
12.			Таблица умножения и деления с числом 3
13.			Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»
14.			Решение задач с понятиями «масса» и «количество»
15.			Порядок выполнения действий
16.			Порядок выполнения действий
17.			Порядок выполнения действий.
18.			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме
19.			Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»
20.			Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4
21.			Закрепление изученного.
22.			Задачи на увеличение числа в несколько раз
23.			Задачи на увеличение числа в несколько раз
24.			Задачи на уменьшение числа в несколько раз
25.			Решение задач.
26.			Таблица умножения и деления с числом 5
27.			Задачи на кратное сравнение
28.			Задачи на кратное сравнение
29.			Решение задач
30.			Таблица умножения и деления с числом 6
31.			Решение задач
32.			Решение задач.
33.			Решение задач
34.			Таблица умножения и деления с числом 7

№ урока	Дата	Тема раздела	Тема урока
35.			Странички для любознательных. Наши проекты
36.			Что узнали. Чему научились.
37.			Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»
38.			Анализ контрольной работы.
39.			Площадь. Сравнение площадей фигур
40.			Площадь. Сравнение площадей фигур
41.			Квадратный сантиметр
42.			Площадь прямоугольника
43.			Таблица умножения и деления с числом 8
44.			Закрепление изученного
45.			Решение задач
46.			Таблица умножения и деления с числом 9
47.			Квадратный дециметр
48.			Таблица умножения. Закрепление
49.			Закрепление изученного
50.			Квадратный метр
51.			Закрепление изученного
52.			Страничка для любознательных.
53.			Что узнали. Чему научились.
54.			Что узнали. Чему научились
55.			Умножение на 1
56.			Умножение на 0
57.			Умножение и деление числами 1, 0. Деление нуля на число.
58.			Закрепление изученного.
59.			Доли
60.			Окружность. Круг
61.			Диаметр круга
62.			Единицы времени
63.			Контрольная работа №4 по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»
64.			Анализ результатов контрольной работы. Странички для любознательных.
65.		Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Умножение и деление круглых чисел
66.			Деление вида $80:20$
67.			Умножение суммы на число
68.			Умножение суммы на число
69.			Умножение двузначного числа на однозначное
70.			Умножение двузначного числа на однозначное
71.			Закрепление изученного.
72.			Деление суммы на число
73.			Деление суммы на число
74.			Деление двузначного числа на однозначное
75.			Делимое. Делитель
76.			Проверка деления
77.			Случай деления вида $87:29$

№ урока	Дата	Тема раздела	Тема урока
78.			Проверка умножения
79.			Решение уравнений
80.			Решение уравнений
81.			Закрепление изученного.
82.			Закрепление изученного.
83.			Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»
84.			Анализ контрольной работы. Деление с остатком.
85.			Деление с остатком.
86.			Деление с остатком.
87.			Деление с остатком.
88.			Решение задач на деление с остатком
89.			Случаи деления, когда делитель больше делимого
90.			Проверка деления с остатком
91.			Что узнали. Чему научились.
92.			Наши проекты «Задачи-расчёты»
93.			Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»
94.		Числа от 1 до 1000. Нумерация	Анализ контрольной работы. Тысяча
95.			Образование и названия трехзначных чисел
96.			Запись трехзначных чисел
97.			Письменная нумерация в пределах 1000
98.			Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз
99.			Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
100.			Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.
101.			Сравнение трехзначных чисел
102.			Письменная нумерация в пределах 1000
103.			Единицы массы. Грамм
104.			Закрепление изученного.
105.			Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач
106.			Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»
107.		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений
108.			Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$
109.			Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$
110.			Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$
111.			Приемы письменных вычислений
112.			Алгоритмы сложения трехзначных чисел
113.			Алгоритмы сложения трехзначных чисел
114.			Виды треугольников
115.			Закрепление изученного
116.			Что узнали. Чему научились.
117.			Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу

№ урока	Дата	Тема раздела	Тема урока
118.			Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание»
119.		Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.
120.			Приемы устных вычислений
121.			Приемы устных вычислений
122.			Виды треугольников
123.			Закрепление изученного.
124.		Приемы письменных вычислений	Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000
125.			Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное
126.			Закрепление изученного.
127.			Закрепление изученного
128.			Приемы письменного деления в пределах 1000
129.			Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное
130.			Проверка деления
131.			Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором
132.			Математическая информация. Алгоритмы. Повторение
133.			Итоговая контрольная работа.
134.			Контрольная работа №10 по пройденным темам за 3 класс
135.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
136.			Обобщающий урок.

4 класс

136 часов (4 часа в неделю)

№ темы	Название темы	По рабочей программе
1.	Числа от 1 до 1000.	14
2.	Числа, которые больше 1000.	112
	– Нумерация	12
	– Величины	11
	– Сложение и вычитание	12
	– Умножение и деление	77
3.	Итоговое повторение	10
Итого:		136 часов

№ урока	Дата	Тема раздела	Тема урока
1.		Числа от 1 до 1000	Повторение. Нумерация чисел.
2.			Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.
3.			Нахождение суммы нескольких слагаемых.
4.			Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.
5.			Умножение трехзначного числа на однозначное.
6.			Свойства умножения
7.			Алгоритм письменного деления
8.			Приемы письменного деления

№ урока	Дата	Тема раздела	Тема урока
9.			Приемы письменного деления
10.			Приемы письменного деления
11.			Диаграммы
12.			Что узнали. Чему научились
13.			Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»
14.			Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.
15.		Числа, которые больше 1000. Нумерация	Класс единиц и класс тысяч
16.			Чтение многозначных чисел
17.			Запись многозначных чисел
18.			Разрядные слагаемые
19.			Сравнение чисел
20.			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
21.			Закрепление изученного.
22.			Класс миллионов. Класс миллиардов
23.			Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.
24.			Наши проекты. Что узнали. Чему научились.
25.			Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»
26.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
27.		Числа, которые больше 1000. Величины	Единицы длины. Километр
28.			Единицы длины. Закрепление изученного
29.			Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр
30.			Таблица единиц площади
31.			Измерение площади с помощью палетки
32.			Единицы массы. Тонна, центнер.
33.			Единицы времени. Определение времени по часам
34.			Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда
35.			Век. Таблица единиц времени
36.			Что узнали. Чему научились
37.			Контрольная работа №3 по теме «Величины»
38.		Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.
39.			Нахождение неизвестного слагаемого
40.			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого
41.			Нахождение нескольких долей целого
42.			Решение задач
43.			Решение задач
44.			Сложение и вычитание величин
45.			Решение задач.

№ урока	Дата	Тема раздела	Тема урока
46.			Что узнали. Чему научились.
47.			Страничка для любознательных. Задачи-расчеты
48.			Что узнали. Чему научились
49.			Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»
50.		Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Анализ контрольной работы. Свойства умножения
51.			Письменные приемы умножения
52.			Письменные приемы умножения
53.			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями
54.			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя
55.			Деление с числом 0 и 1
56.			Письменные приемы деления
57.			Письменные приемы деления
58.			Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме
59.			Закрепление изученного. Решение задач
60.			Письменные приемы деления. Решение задач
61.			Закрепление изученного.
62.			Что узнали. Чему научились
63.			Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»
64.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
65.			Умножение и деление на однозначное число
66.			Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
67.			Решение задач на движение
68.			Решение задач на движение
69.			Решение задач на движение
70.			Страничка для любознательных.
71.			Умножение числа на произведение
72.			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
73.			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
74.			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
75.			Решение задач
76.			Перестановка и группировка множителей
77.			Что узнали. Чему научились
78.			Контрольная работа №6 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»
79.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
80.			Деление числа на произведение
81.			Деление числа на произведение

№ урока	Дата	Тема раздела	Тема урока
82.			Деление с остатком на 10, 100, 1000
83.			Решение задач
84.			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
85.			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
86.			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
87.			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
88.			Решение задач
89.			Закрепление изученного.
90.			Что узнали. Чему научились.
91.			Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»
92.			Наши проекты.
93.			Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму
94.			Умножение числа на сумму
95.			Письменное умножение на двузначное число
96.			Письменное умножение на двузначное число
97.			Решение задач
98.			Решение задач
99.			Письменное умножение на трехзначное число
100.			Письменное умножение на трехзначное число
101.			Закрепление изученного
102.			Закрепление изученного.
103.			Что узнали. Чему научились
104.			Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»
105.			Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число
106.			Письменное деление с остатком на двузначное число
107.			Алгоритм письменного деления на двузначное число
108.			Письменное деление на двузначное число
109.			Письменное деление на двузначное число
110.			Закрепление изученного.
111.			Закрепление изученного. Решение задач
112.			Закрепление изученного.
113.			Письменное деление на двузначное число. Закрепление
114.			Закрепление изученного. Решение задач.
115.			Закрепление изученного. Решение задач
116.			Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число»
117.			Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число
118.			Письменное деление на трехзначное число
119.			Письменное деление на трехзначное число
120.			Закрепление изученного. Работа с утверждениями

№ урока	Дата	Тема раздела	Тема урока
			(одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))
121.			Деление с остатком
122.			Деление на трехзначное число. Закрепление
123.			Что узнали. Чему научились.
124.			Что узнали. Чему научились
125.			Контрольная работа №10 по теме «Деление на трехзначное число»
126.			Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.
127.		Итоговое повторение	Нумерация.
128.			Выражения и уравнения
129.			Арифметические действия: сложение и вычитание
130.			Арифметические действия: умножение и деление
131.			Правила о порядке выполнения арифметических действий
132.			Величины. Геометрические фигуры.
133.			Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений
134.			Разные формы представления одной и той же информации
135.			Итоговая контрольная работа.
136.			Обобщающий урок.