

Анализ проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

1. В сентябре-октябре 2022 года учащиеся с 4-11 класс приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в количестве 689 учащихся (в 2021-2022 учебном году 819 учащихся). Понизилось количество участников на 130 человек (16%). Причинами снижения количества учащихся являются низкая разъяснительная работа классных руководителей 5-х классов об участии в олимпиадах и технические проблемы по олимпиадам проводимых через образовательную платформу «Сириус.Курсы». Наибольшее количество участников в олимпиадах по учебным предметам математика, обществознание, русский язык, литература, история, английский язык. Наиболее активное участие приняли участие в олимпиадах учащиеся 5,7,9,10 классов.

2. Количество победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников – 202 учащихся, что составило 30 % от общего количества участников принявших участие в ВсОШ. С уменьшением количества участников и уменьшилось количество победителей, хотя в процентном соотношении незначительное уменьшение на 1% (в 2021-2022 учебном году 31% от общего количества участников).

3. Основные проблемы, связанные с организацией и проведением олимпиады в 2022-2022 учебном году было связано с техническим оснащением школы (компьютерами) для проведения олимпиад по учебным предметам через образовательную платформу «Сириус.Курсы».

4. Организовано общественное наблюдение за проведением школьного этапа олимпиады согласно Порядку осуществления общественного наблюдения при проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Управления образования АМО ГО «Усинск» от 26 августа 2022 года № 817 «Приказ о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году».

5. Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде (Прилагается).

6. Информация об использовании заданий, критериев и методики их оценки на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году:

Предмет	Проведение по заданиям и системам оценивания, составленным республиканской предметной методической комиссией		Назовите трудности, вызванные при использовании заданий и системы оценивания	Недочеты заданий, выявленные при проведении муниципально го этапа всероссийской олимпиады школьников	Перечислите выявленные уровни достижений участников олимпиады: предметные компетенции учащихся; метапредметные компетенции учащихся	Перечислите типичные недочеты, недостатки в предметных заданиях; в метапредметных умениях.
	Использованы полностью	Использованы частично (указать причину)				
Английский язык	Использованы полностью		Не выявлены	В разделах: письмо 7-8 классах и чтение 9-11 классах не соответствуют заявленному уровню заданий в части формулировки	В аудировании понимают запрашиваемую информацию, определяя соответствие и несоответствие тексту. Учащиеся 5-6 классов умеют	Вызвали затруднения задания на метапредметные умения: логически осмысливать текст, логически строить алгоритм

				и объема. Тексты в разделе чтение перегружены информативными элементами.	писать письмо с опорой на письмо. Учащиеся 11 класса умеют продуцировать монологическое высказывание.	устного высказывания, коммуницировать в диалоге.
География	Использованы полностью		Решение географических задач.	Не выявлены	Выявлять причинно-следственные связи. Способность воспринимать и анализировать предложенную информацию, понимание причинно-следственных связей в природе, демонстрация базовых знаний.	Выполнение логических операций. Выявлять географические особенности размещения объектов, явлений и процессов. Работать с топографической картой, анализировать график.
История	Использованы полностью		Не выявлены	Не выявлены	Хорошие базовые знания исторических событий российской и всеобщей истории. Выявлять причинно-следственные связи в различных типах источников, выделять явления из общего ряда других явлений, умение работать с картой. Умение работать с терминологией и иллюстративным материалом. Умение извлекать нужную информацию по заданной теме в	Не умение делать вывод на основе критического анализа предлагаемой информации и подтверждать вывод собственной аргументацией. Слабое знание целостного представления об исторических эпохах. Низкий уровень умения переводить информацию из одной знаковой системы в другую (таблица, диаграмма, текст).

					источниках различного типа.	
Литература	Использованы полностью		Не выявлены	Не выявлены	Учащиеся могут обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); умеют давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета; определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения). - метапредметные компетенции учащихся Учащиеся умеют отбирать необходимую информацию и анализировать её; умеют выражать свою точку зрения; выделяют причинно-следственные связи в письменных высказываниях, формулируют выводы.	Не достаточно высокий читательский кругозор.

Общественное	Использованы полностью		Решение учащимися логической задачи.	Не выявлены	Способность демонстрации общенаучных базовых знаний по общественному, понимание основных обществоведческих понятий; способность критически воспринимать и анализировать предложенную информацию. Определение собственного отношения к мнениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выдвигать версии решения проблемы, определять и находить в числе предложенных вариантов условия для выполнения познавательной задачи.	Слабое знание при составлении схемы из предложенных элементов обществоведческого понятия. Проводить причинный анализ обществоведческих ситуаций.
ОБЖ	Использованы полностью		Не выявлены	Не выявлены	Знание основных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства. Низкий уровень знаний умение оказать первую помощь	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение применять и преобразовывать знаки и символы. Низкий уровень умений устанавливать аналогии,

					пострадавшим	причинно-следственные связи
Право	Использованы полностью		Решение учащимися правовых задач	Не выявлены	Способность демонстрации общенаучных базовых знаний по правоведению, понимание основных фактов; способность критически воспринимать и анализировать предложенную информацию.	Слабое знание латинских выражений, решение правовых задач. Проводить причинный анализ правовых ситуаций. Низкий уровень умений анализировать правовую ситуацию, не имеющей однозначного решения и требующей аналитического подбора.
Русский язык	Использованы полностью		Не выявлены	Задания, связанные с анализом примеров из древнерусского языка и переводом текста, с нахождением лексических и синтаксических галлицизмов, с определением генетивных предложений, оказались слишком сложными.	Верно указаны грамматические признаки слов, верное определение членов предложения в односоставных и двусоставных предложениях, ключевые умения по оценке текста с точки зрения его форм, типов речи, использования языковых средств. Более успешно выполнены задания, связанные с применением знаний по орфоэпии, орфографии и пунктуации.	Задания повышенной трудности, выходящие за рамки школьного курса в 8 классе, задания по лексике и фразеологии, незнание этимологического значения слова.
Технология	Использованы полностью		Не выявлены.	Не выявлены.	Умеют обрабатывать информацию, составлять схемы, чертежи, снимать мерки.	Учащиеся умеют анализировать информацию при работе со схемами и чертежами. Использовать условные обозначения

					делают выводы не прочитав текст до конца не умеют анализировать информацию	работе с чертежами и снятии мерок. Для решения задач. небрежное выполнение чертежа, если чертеж является необходимым элементом решения задачи, путают условные обозначения в снятии мерок.
Физическая культура	Использованы полностью		Не выявлены	Не выявлены.	Знают по истории и развитию спорта и олимпийского движения; основных направлений развития физической культуры в обществе, знание о ЗОЖ, его связи с укреплением здоровья и профилактики вредных привычек. Способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке. Низкий уровень знаний олимпийского движения и правил соревнований по легкой атлетике.	Умение определять понятия физической культуры и спорта, создавать комплексы упражнений, классифицировать лыжные ходы, умение применять правила спортивных игр.
Искусство (МХК)	Использованы полностью		Некорректные вопросы к некоторым заданиям, которые требуют более точных пояснений.	Некорректные вопросы к некоторым заданиям, которые требуют более точных пояснений.	Задания на определение произведений искусства, культурного наследия эпох, описание предметов искусства. Учащиеся не	Осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения. на установление стилевых и

					понимали требований, предъявленных в заданиях, неточные формулировки заданий, уровень заданий не соответствовал возрасту учащихся	сюжетных связей между произведениями разных видов искусства низкий уровень.
Экология	Использованы полностью		Есть задания, где 5 вариантов верны, что учащиеся путает.	Не выявлены	Предметные компетенции на среднем уровне, т.к предмет не преподаётся. Много специфичных для экологии терминов	Обосновывать свои ответы
Экономика	Использованы полностью		Умение решать экономические практические задачи. Формулы, понятия	Не выявлены	Базовые знания по экономической сфере жизни общества. Знания понятий в рамках модульного блока в рамках предмета обществознание	Слабое знание экономических формул. Не умение решать задачи. Знание средств, способов, алгоритмов выполнения задания
Русский язык 4класс	Использованы полностью		В ответах написан один верный ответ (нет вариативности)	Спряжение глаголов изучается во втором полугодии.	Хорошо справились с заданиями 1 и 3. Затруднения вызвало употребление предлогов из, с в словосочетаниях.	Учащиеся умеют самостоятельно организовывать собственную деятельность.