

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» Г.УСИНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛЁДАНН
«ВЕЛЁДАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШОҖ ШКОЛА № 1» УСИНСК КАР

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол № 11 от 28.06.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
приказом директора
от 28.06.2024 г. №315



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования для обучающихся с задержкой
психического развития
(вариант 7.2.)**

Срок реализации – 4 года

Составители:
коллектив учителей

г. Усинск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3-8
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	9-11
1.3	Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы уровня начального общего образования	12-14
II. Содержательный раздел		
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий	15-28
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	
2.3	Программа духовно-нравственного развития и воспитания	29-42
2.4	Программа экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	43-59
2.5	Направление и содержание программы коррекционной работы	60-70
2.6	Программа внеурочной деятельности	71-74
III. Организационный раздел		
3.1	Учебный план	75-80
3.2	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	81-91

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития) МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся ограниченными возможностями здоровья и с учетом Программы АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

– принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

– принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

– принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

– принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьей.

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана **по варианту 7.1.**

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, **полностью** соответствующее *по итоговым достижениям к моменту завершения обучения*

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО обучающихся с ЗПР при необходимости может содержать несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является **психолого-педагогическое сопровождение обучающегося**, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся с ЗПР отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и

способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся с ЗПР могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска содержит три основных раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР основной общеобразовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР размещена на официальном сайте МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска (1sch.ru). Обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены с содержанием АООП НОО и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №1» г. Усинска, с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации, с Уставом школы, через сайт школы, родительские собрания.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Освоение адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения **программы коррекционной работы.**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических работников. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает **комплексный подход** к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования:

- личностных,
- метапредметных,
- и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении *каждого уровня образования*, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО *в иных формах*.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- 1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- 4) адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- 5) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- 6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- 7) увеличение времени на выполнение заданий;
- 8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие *принципы*:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает *наличие положительной динамики* обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

- стартовую (входную),
- текущую,
- промежуточную (итоговую) диагностику.

Стартовая (входная) диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга применяется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью промежуточной (итоговой) диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на территориально-психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования УУД строится на основе *деятельностного подхода* к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию УУД, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования УУД обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех уровней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом УУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав УУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ЗПР;
- определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- выявить в содержании предметных линий УУД и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Программа формирования УУД у обучающихся с ЗПР должна содержать:

- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся с ЗПР;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание преемственности программы формирования УУД при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования УУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование УУД в образовательной деятельности осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность УУД у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.1.1. Связь УУД с содержанием учебных предметов

Овладение учащимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого УУД проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке» и «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)» обеспечивают формирование следующих УУД:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- приобщение к культуре народа коми;
- формирование любви и бережного уважительного отношения к краю, в котором живем.

Приоритетной **целью обучения** литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка: интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов.

2. Владение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых

художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.). Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений обучающиеся выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Таким образом, при изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

«Русский язык», «Родной (русский) язык и «Иностранный язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Работа с текстом проходит через все учебные предметы и открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-

следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка, родного (русского) языка и иностранного языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

В начальном обучении предметы «Русский язык» и «Родной (русский) язык» занимают ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Предмет «Окружающий мир» и «Край, в котором я живу» помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. При изучении курса «Окружающий мир» и «Край, в котором я живу» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение курса «Окружающий мир» и «Край, в котором я живу» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

- умения использовать разные методы познания,
- соблюдать правила поведения в природе и обществе,
- способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Технология» в начальной школе являются базовыми предметами, их уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими

рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения данных предметов в начальной школе проявляются в:

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желаний общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умения организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью уроков изобразительного искусства и технологии является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе - предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и, в конечном счете, низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках изобразительного искусства и технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Изобразительное искусство и технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Учебный предмет «Музыка»: личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливается характером организации их музыкально - учебной, художественно творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач. Содержание примерной программы обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение вокально-хоровых

произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** направлен, прежде всего, на достижение личностных результатов.

Каждый учебник содержит общие темы для всех 6 модулей:

Темы Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежат в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. В содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. В основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «Мы – российский народ», «Мы разные, и мы – вместе».

Учебный предмет «Физическая культура»: универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

2.1.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

В результате изучения всех предметов в начальной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере *личностных* универсальных учебных действий формируется внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

В сфере *регулятивных* универсальных учебных действий выпускники должны овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных* универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере *коммуникативных* универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

1. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- структурирование;
- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Универсальные логические действия:

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
– синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

– подведение под понятия, выведение следствий;

– установление причинно-следственных связей,

– построение логической цепи рассуждений;

– доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

3. Постановка и решение проблемы:

– формулирование проблемы;

– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2.1.3. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

Выпускник 4 класса должен уметь:

1) принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;

2) применять способы решения проблем творческого и поискового характера;

3) планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) определять причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

6) использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) применять навык смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) применять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, отнесения к известным понятиям;

11) слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) применять базовые предметные и межпредметные понятия, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Диагностика

(составлена на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)

Оцениваемые УУД	Вид диагностики	Цель диагностики	Возраст учащихся	Диагностический инструментарий
Личностные УУД				
Действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения	Вводная	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения	6,5 лет	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)
Те же	Промеж.	Выявление предпочтений занятий в коллективе и дома	8 лет	Тот же, измен. вариант
Действие смыслообразования,	Вводная	Выявление развития познавательных	6,5 лет	Проба на познавательную

устанавливающее значение познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие - умение задавать вопрос		интересов и инициативы школьника		инициативу «Незавершенная сказка»
Те же	Промеж.	Выявление динамики развития познавательных интересов	7 лет	Тот же, другая сказка
Те же	Итогов.		8 лет	Тот же, другая сказка
Действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения	Промеж.	Выявление сформированности Я-концепции и самоотношения	9 лет, повтор 10 лет	Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)
Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности	Итогов.	Выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности	10,5-11 лет	Рефлексивная самооценка учебной деятельности
Действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся	Вводная	Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника	7 лет	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)
Те же	Промеж	Выявление динамики	8 лет	Та же
те же	Итогов.		10 лет	Та же
Действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника	Промеж Итогов.	Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности	8-10 лет	Опросник мотивации
Личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности	Вводная	Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.	6,5 -7 лет	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Рефлексивная оценка - каузальная атрибуция неуспеха)
Те же	Итогов.	То же	9-10 лет	Та же письм. опрос
Универсальные учебные действия нравственно - этической ориентации:				
Действия нравственно-этического оценивания - выделение морального содержания ситуации; учет нормы	промеж	Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи	7-8 лет	Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи

взаимопомощи как основания построения межличностных отношений				
Действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев	Вводная	Выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации)	6,5 -7 лет	Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006)
Действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм	Вводная Итогов.	выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации	7 лет 10 лет	Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже)
Действия нравственно-этического оценивания.	Вводная, итогов.	выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы.	7-10 лет	Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)
Выделение морального содержания действий и ситуаций	Вводная, итогов.	Выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм	7-10 лет	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)
Регулятивные УУД				
Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие	Вводная	выявление развития регулятивных действий	6.5 -7 лет	Выкладывание узора из кубиков
Регулятивное действие контроля	Промеж.	Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля	8-9 лет	Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л Кабыльницкая)
Определение уровня развития регулятивных действий	Промеж., итогов.	Критериальная оценка	7-11 лет	Педагогические наблюдения
Познавательные УУД				
Логические универсальные действия	Вводная	Выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и	6,5-7 лет	Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска)

		сохранения дискретного множества.		
Знаково - символич. познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план	Вводная	Выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.	6,5 -7 лет	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)
Знаково-символические действия - кодирование (замещение); регулятивное действие контроля	Вводная	Выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов	6,5 -7 лет	Методика «Кодирование» (11й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)
Прием решения задач; логические действия.	Промеж., итогов.	Выявление сформированности общего приема решения задач	7-10 лет	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)
Моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия	Промеж.	Определение умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения	7-9 лет	Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной)
Коммуникативные УУД				
Коммуникативные действия	Вводная	Выявление уровня сформированности действий, направл. на учет позиции собеседника (партнера)	6,5 -7 лет	«Левая и правая рука» Пиаже
Коммуникативные действия	Промеж., итогов.	Выявление сформированности действий, направл. на учет позиции собеседника (партнера)	8-10 лет	Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)
Коммуникативные действия	Вводная	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	6,6 -7 лет	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
Коммуникативно-речевые действия	Промеж., итогов.	Выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности	8-10 лет	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)

2.1.4. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребенка 6 - 7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических

чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.3 Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР (далее Программа) направляет образовательную деятельность на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа предусматривает приобщение обучающихся с ЗПР к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа составлена с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Республики Коми, города Усинска, запросов семей как субъектов образовательной деятельности.

Программа предусматривает совместную деятельность учащегося, его родителей (законных представителей) и педагогов по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника – уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания.

На настоящий момент актуальной воспитательной задачей является возрождение и духовно-нравственная консолидация российского общества, и ведущую роль в ее решении отводится такому социальному институту как школа. Именно в детстве и юношестве, а значит, в школе, формируются основы системы ценностей духовно нравственного и гражданского воспитания, которые должны опираться на преемственность современного национального воспитательного идеала по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых эпох.

В настоящее время разработана общая концепция специального федерального государственного стандарта для обучающихся с ЗПР, согласно которой «самым общим результатом освоения основной образовательной программы обучающихся с ЗПР должно стать введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства». Резолюция всероссийского совещания, посвященного вопросам разработки и внедрения специальных стандартов для обучающихся с ЗПР, признала обоснованность специальных требований к результатам образования в области формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, подчеркивая четкое выделение взаимодополняющих компонентов образования обучающихся с ЗПР: «академического» и «жизненной компетенции». Выделение компонента «жизненной компетенции» становится главным вектором, определяющим программу воспитания обучающихся с ЗПР.

Для этого необходима система образования с одной стороны стабильная и, одновременно, гибкая, динамичная, реагирующая на изменение условий, применяющая различного рода инновации.

В области духовно-нравственного воспитания обучающихся с ЗПР приоритетным является создание условий для развития таких свойств личности как чувство собственного достоинства, коммуникативность, самостоятельность и деятельность. Именно деятельность ребенка, его желание сделать что-то самостоятельно, узнать что-то новое, поверить в свои силы, ощутить поддержку родителей, добиться результатов, поможет ему ощутить себя личностью. Именно личностное становление учащихся является основой формирования и развития их познавательной потребности, социальной открытости и гражданской активности.

Программа духовно-нравственного развития и гражданского воспитания представляет собой важнейший ресурс успешной социализации обучающихся с ЗПР и является итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива школы с целью воспитания у учащихся активной жизненной позиции и высоких духовно-нравственных

качеств. Название программы «Мы вместе» не случайно, так как, только поверив в свои силы, ребенок с ОВЗ сможет ощутить себя личностью, гражданином своей страны.

В основу воспитательной системы школы положены вечные ценности: Родина, природа, жизнь, здоровье, человек, мир.

С учетом сложившихся традиций и уклада школьной жизни приоритетными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР являются:

- воспитание гражданина и патриота России;
- воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- сотрудничество с семьей, воспитание культуры семейных ценностей;
- социальная солидарность.

Основными формами деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ЗПР в школе являются:

– в 1-х классах - мероприятия, формирующие социальные знания через взаимодействие обучающегося со своим учителем (*уроки, беседы, диалоги, КТД, экскурсии, встречи с интересными людьми*);

– во 2 - 3-х классах - мероприятия, формирующие опыт переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям через взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации (*игры, ролевые игры, конкурсы, соревнования, КТД и т.п.*);

– в 3 - 4-х классах — мероприятия, способствующие получению обучающимися опыта самостоятельного общественного действия через их взаимодействие с представителями различных социальных субъектов, в т.ч. за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде (*социальные проекты, праздники в социуме, КТД, трудовые общественно-полезные дела для школы, по месту жительства, в городе и т.п.*).

Цели и задачи духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР

Цель программы - социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

Задачи:

– создание воспитательной системы, обеспечивающей социально - педагогическую поддержку становления и личностного развития учащихся;

– воспитание учащихся в соответствии с современным воспитательным идеалом личности гражданина России, формируя такие качества как чувство собственного достоинства, человечность, жизнестойкость, толерантность, честность и трудолюбие.

– формирование представлений и развитие общественных отношений на основе гражданских, национальных, нравственных, духовных ценностей и правовой культуры личности учащихся;

– формирование мотивации к активному вхождению учащихся в социум, ответственному участию в общественной жизни страны, осознанию себя гражданином России.

Ценностные установки духовно нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР

Содержанием духовно - нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности принимаемыми школой являются:

- принцип нравственного примера педагога;
- принцип гражданственности и гражданской активности;

- принцип социально-педагогического партнерства;
- принцип индивидуально-личностного развития;
- принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания (целостность учебно-воспитательного процесса);
- принцип социальной востребованности;
- принцип возрастного подхода;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип преемственности.

Механизм реализации Программы

Поддержание и расширение школьных традиций;

- 1) развитие инновационного потенциала системы воспитания и образования;
- 2) деятельность учащихся:
 - информационные проекты
 - учебные проекты
 - социальные проекты
 - семейные проекты
 - творческие проекты
 - внутришкольное управление
- 3) коллективная творческая деятельность;
- 4) взаимосвязь и сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания;
- 5) пропаганда здорового образа жизни и занятий спортом.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР осуществляется по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание	Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Нравственное и духовное воспитание	Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии
Интеллектуальное воспитание	Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.
Здоровьесберегающее	Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый

воспитание	образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.
Правовое воспитание и культура безопасности	Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде
Воспитание семейных ценностей	Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.
Формирование коммуникативной культуры	Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.
Экологическое воспитание	Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания (по уровням результатов)

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Приобретение обучающимися с ЗП социальных знаний (1 класс)	Формирование ценностного отношения к реальности (2-3 классы)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3-4 классы)
<ul style="list-style-type: none"> – элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; – начальные представления о правах и обязанностях человека, 	<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; – первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> – опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; – опыт социальной и межкультурной коммуникации;

<p>гражданина, семьянина, товарища;</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; – знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним; 	<ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение к традиционным религиям; – равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; – уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; 	<ul style="list-style-type: none"> – нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; – способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
<ul style="list-style-type: none"> – элементарные представления о различных профессиях; – первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; 	<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; – ценностное и творческое отношение к учебному труду; – осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; – потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; – мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
<ul style="list-style-type: none"> – первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; – элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; 	<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к природе; – первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; 	<ul style="list-style-type: none"> – личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
<ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; 	<ul style="list-style-type: none"> – различение хороших и плохих поступков, стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать 	<ul style="list-style-type: none"> – представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

	его; – знание правил этики, культуры речи;	– уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
– первоначальное представления о спорте и его влияния на организм человека; – правила личной гигиены; – о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы; – правила дорожного движения;	– забота о своем здоровье, соблюдение режима дня; – соблюдение правил личной гигиены; – о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека; – правила гигиены и здорового режима дня;	– представление о правильном питании; – закаливание; – соблюдение и выполнение правил личной гигиены;
– первоначальное представление о традициях семьи, своего рода.	– воспитание культурных семейных ценностей.	– уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.
Для достижения планируемых результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.		

Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося с ЗПР на уровне начального общего образования

Педагогический контроль результатов урочной и внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного развития и воспитания школа организует в форме мониторинговых исследований.

Для отслеживания результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования были выбраны диагностические методики, которые отвечают следующим требованиям:

- возможность применения диагностических средств в экспресс-режиме;
- отслеживание результативности духовно-нравственного развития и воспитания в режиме мониторинга: как «на входе» (II полугодие 1 класс), так и «на выходе» (II полугодие 4 класса) с помощью повторного использования единого банка диагностических процедур;
- сочетание мониторинга результатов духовно-нравственного развития и воспитания и мониторинга личностного развития в рамках психологического сопровождения внедрения ФГОС;
- доступность, как процедуры так и интерпретации результатов диагностики для учащихся, педагогов, классных руководителей, родителей.

В ходе мониторинга результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося с ЗПР на уровне начального общего образования предполагается использовать следующие методики:

- Методика «Идеальный человек»,

- Анкета для учащихся: «Как я веду себя»,
- Анкета для родителей (как ведет себя ребенок),
- Методика «Определение самооценки» (модификация методики Дембо-Рубинштейна «Лесенка»).

Инструментарий

Методика «Идеальный человек».

Цель: выявление ценностных ориентаций и идеалов в отношении человека, представления о том, каким он должен быть, т. е. Образ Идеального Человека, проявления творчества в области человекознания.

Инструкция: «Представьте, что существует человек, который является идеальным, т.е. совершенством во всех отношениях, и лучше его уже не может быть. Он наделен лучшим, что может быть у человека: прекрасной внешностью, умом и т. д. Подумайте и напишите, какими качествами, чертами характера он должен, по-вашему, обладать. Представьте и нарисуйте его цветными карандашами, фломастерами».

Обработка результатов: за каждый словесный признак присваивается 1 балл и заносится в соответствующую графу протокола в соответствии с типами идеала, выявленными эмпирическим путем: «гуманист» (например, добрый, честный, справедливый); «труженик» (например, трудолюбивый, умный, работающий), «спортсмен» (например, выносливый, спортивный), «волшебник» и т.д. В последнюю графу вносятся признаки, не подходящие к выделенным типам, они могут образовать самостоятельный тип у учащегося. Также за каждый признак в рисунке присваивается 1 балл. В протоколе указывается сумма баллов по каждому типу. Если общее количество признаков по отдельному типу не превышает 5 баллов, то данный тип считается невыраженным.

Данный диагностический инструмент позволяет создать портрет идеального человека в представлении обучающихся, выявить проблемные зоны в духовно-нравственном развитии школьников, требующие корректировки, спланировать дальнейшие направления деятельности специалистов школы и родителей и т.д.

Анкета для учащихся: «Как я веду себя»

Цель: изучение компетентности в поведении и общении на основе самооценки.

Инструкция: «Напротив каждого высказывания отметь вариант ответа, который к нему наиболее подходит, как ты делаешь. Постарайся отвечать как можно более точно, как на самом деле поступаешь».

Высказывания	Никогда	Редко	Часто	Почти всегда	Всегда
1. Помогаю маме или папе по их просьбе.					
2. Были ли случаи, когда я брал что-то чужое.					
3. Могу ударить сверстника или того, кто младше.					
4. Обзываю, обижаю словом другого человека.					
5. Легко могу познакомиться, заговорить со своим сверстником.					
6. Понимаю чувства, переживания родителей, друзей.					
7. Делюсь тем, что нужно другим, если у них этого нет.					
8. Внимательно слушаю взрослых, не перебиваю.					
9. Договариваюсь, не ссорюсь с товарищами.					
10. Бегаю, кричу, когда учитель вышел из					

класса.					
11. Благодарю за помощь, подарок, поддержку, услугу.					
12. Берегу свое здоровье.					
13. Поддерживаю порядок, готовлю себе еду, когда остаюсь один дома.					
14. Планирую свои дела на завтра, на ближайшие дни.					
15. Легко выражаю свои переживания, отношение в речи, мимике.					
16. Извиняюсь, если был не прав.					
17. Когда мне нужна помощь, прошу об этом.					
18. Выполняю правила личной гигиены.					
19. Спрашиваю разрешения, если нужно взять что-то чужое.					
20. Могу возразить, отказать человеку, если с ним не согласен.					
21. Заслуживает ли мое поведение одобрения?					
22. Совершаю хорошие, добрые поступки.					
23. Моим близким нравятся мои привычки.					
24. Стремлюсь стать лучше, чем сейчас.					

В анкете за ответ «никогда» присуждается 0 баллов, за ответ «редко» - 1 балл, «часто» - 2 балла, «почти всегда» - 3 балла, «всегда» - 4 балла. В пунктах 2, 3, 4, 10 баллы присуждаются в обратном порядке: за «никогда» - 4 балла и т. д.

Форма протокола

Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1.																									
2.																									

Анкета для родителей (как ведет себя ребенок)

Цель: изучение компетентности в поведении и общении ребенка на основе оценки родителей.

Инструкция: «Уважаемые родители!

Оцените по предлагаемой шкале проявления в общении и поведении вашего ребенка. В крайнем случае, если вы не можете объективно оценить его по какой-либо характеристике, ставьте прочерк».

Высказывания	Никогда	Редко	Часто	Почти всегда	Всегда
1. Вежлив: здоровается, прощается, благодарит, извиняется.					
2. Внимательно слушает других в разговоре.					
3. Умеет договариваться, согласовывать свои действия с другими людьми.					
4. Может обратиться, вступить в контакт со взрослым, сверстником.					
5. Откликается на попытку другого человека (знакомого) вступить в контакт.					
6. Понимает состояния других людей, наблюдателен в отношении других людей.					
7. Анализирует и правильно оценивает					

действия других людей.					
8. Анализирует и правильно оценивает свои достоинства и недостатки.					
9. Анализирует и правильно оценивает свои успехи в учебе.					
10. Руководствуется в поведении нравственными нормами (честность, справедливость, заботливость).					
11. Контролирует свои действия и речь.					
12. Проявляет сочувствие, сопереживание по отношению к другим людям.					
13. Принимает сочувствие, проявляемое со стороны других людей					
14. На свой неуспех реагирует адекватно: считает, что в другой раз получится лучше, не «опускает руки».					
15. На чужой неуспех реагирует адекватно: разделяет радость других, не завидует.					
16. Организует свою жизнедеятельность: планирует дела на следующий день, на несколько дней.					
17. Противостоит чужому мнению, если не согласен, умеет сказать «нет».					
18. Адекватная реакция на справедливую критику.					
19. Принимает предложенную помощь.					
20. Сам может предложить помощь товарищу, взрослому.					
21. Стремится к творчеству, самостоятельности в различных жизненных проявлениях: в делах, поступках, выполнении поручений и т.д.					
22. Стремится стать лучше, приобрести полезные привычки.					
23. Ценит чужой труд.					
24. Ценит самого себя, нравится себе таким, какой он есть.					

25. Наблюдаете ли вы за последние 6 – 8 месяцев положительные изменения в поведении и отношениях ребенка со взрослыми?

да нет не знаю (нужное подчеркнуть)

26. Появились ли за последние месяцы положительные изменения в поведении и отношениях ребенка со сверстниками и друзьями?

да нет не знаю (нужное подчеркнуть)

27. Как ребенок знает правила поведения?

неудовлетворительно удовлетворительно
хорошо отлично (нужное подчеркнуть)

28. Назовите положительный, отрицательный поступок ребенка за последнее время, который поразил, удивил вас (проявления самостоятельности, находчивости и т. п.).

За ответы «всегда» ставится 4 балла и далее убавляется по 1 баллу, за ответ «никогда» - 0 баллов (в пунктах 1-24). В пунктах 25-26 ставится 3 балла за ответ «да». В пункте 27 - от 0 до 3 баллов.

Анкета может быть также предложена педагогу, чтобы была возможность сравнить мнения родителей и учителей.

Форма протокола

Ф.И.	1	27
1.			
2.			

Методика «Определение самооценки» (модификация методики Дембо-Рубинштейна «Лесенка»).

Цель: изучение уровня самооценки черт характера.

Материал: плоскостная «ЛЕСЕНКА», нарисованная на бумаге или картоне и состоящая из пяти ступенек.

Инструкция: «Ты знаешь, что есть разные люди, честные и лживые, добрые и злые, справедливые и не очень, трудолюбивые и ленивые, вежливые и грубые.

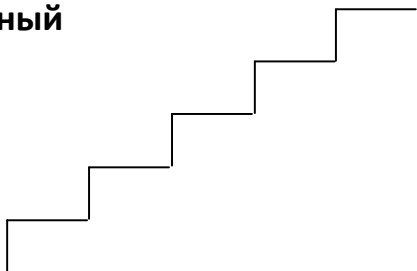
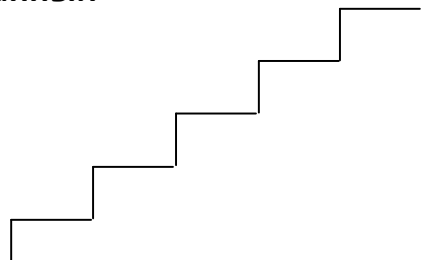
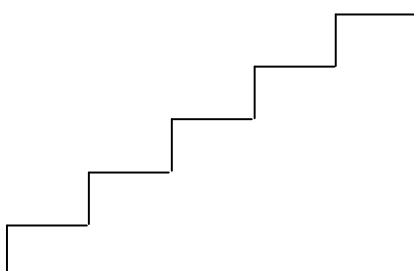
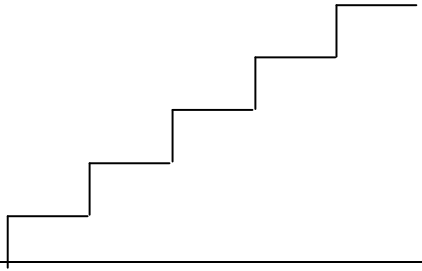
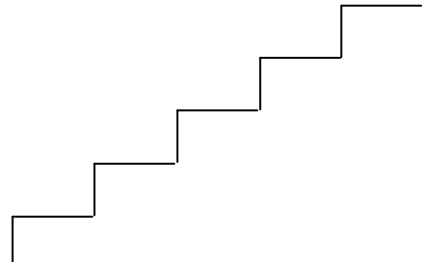
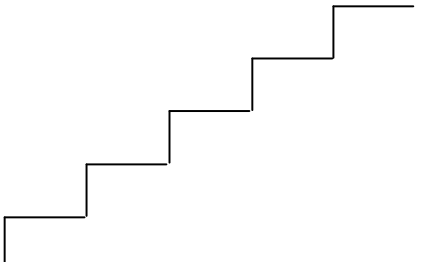
В этом тесте есть 40 «лесенок». Рядом с каждой лесенкой находятся с левой стороны качества, которые могут быть присущи каждому человеку. Тебе необходимо любым знаком отметить на каждой лесенке ту ступеньку, на которой как тебе кажется, ты находишься».

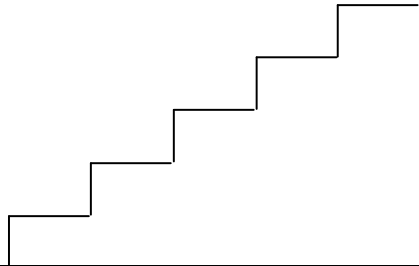
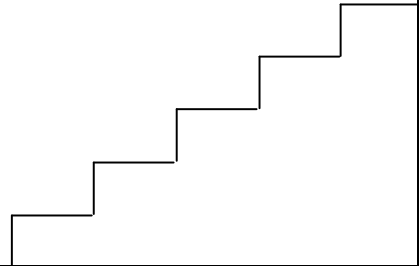
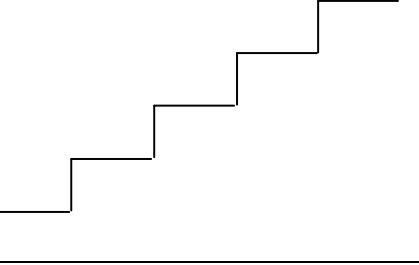
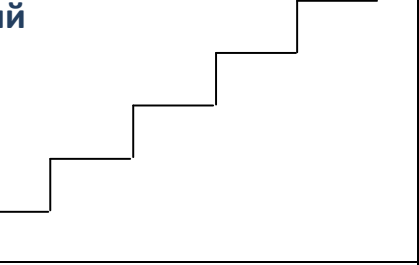
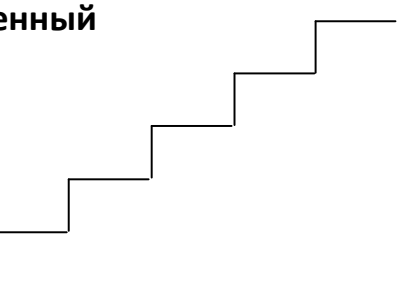
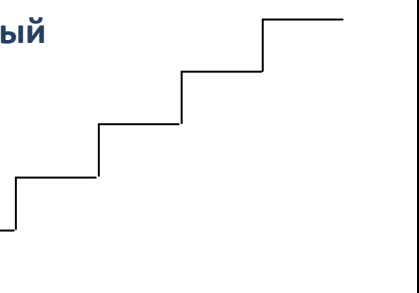
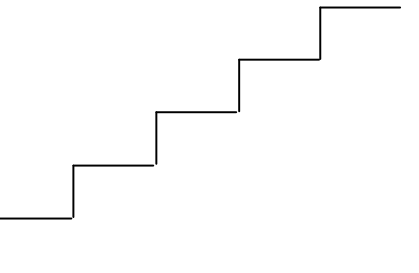
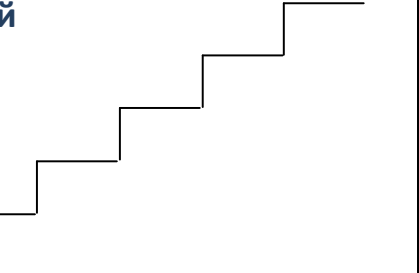
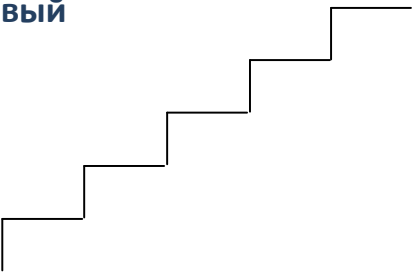
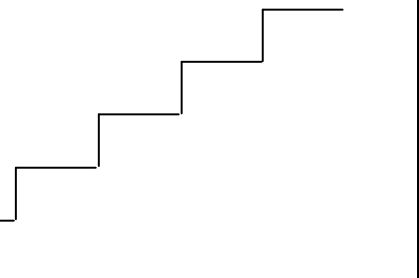
1. На самой верхней ступеньке стоят самые активные люди, на самой нижней - самые неактивные (пассивные). На какую ступеньку ты поставил бы себя?

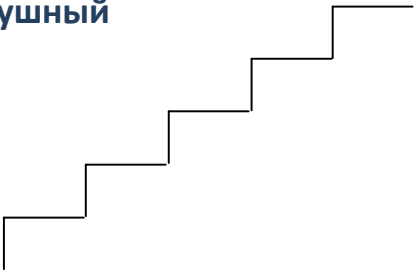
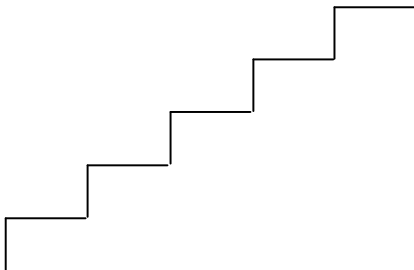
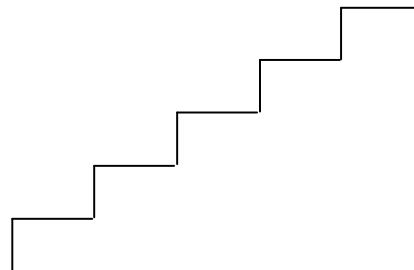
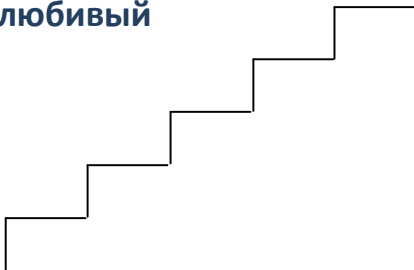
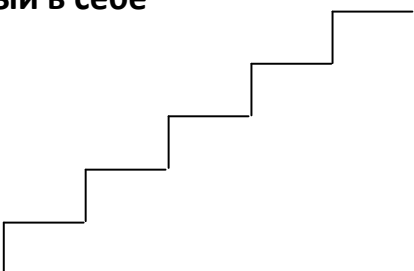
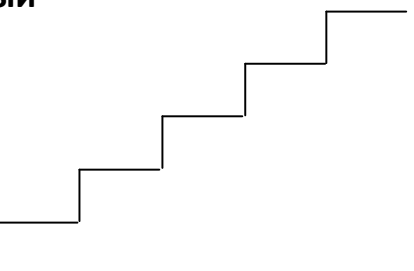
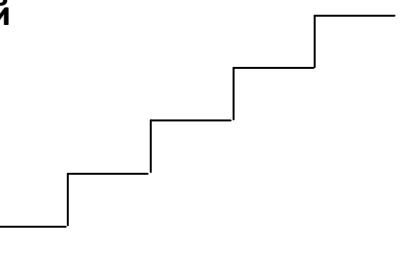
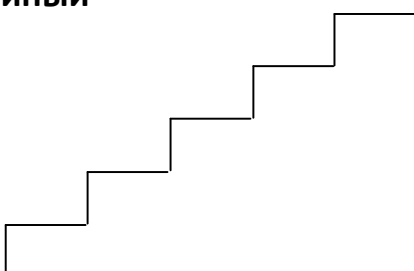
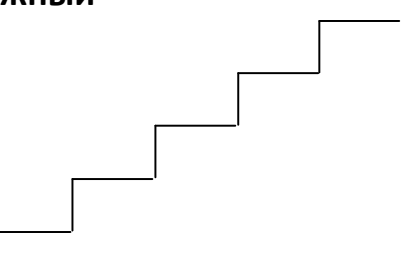
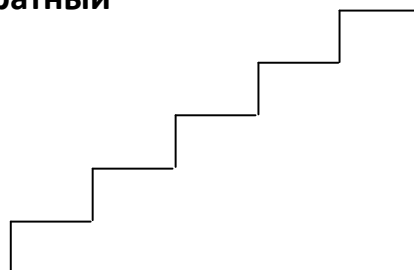
2. На самой верхней ступеньке - самые раскованные люди, на самой нижней - заторможенные. На какую ступень ты поставишь себя?

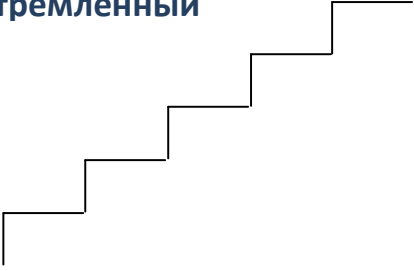
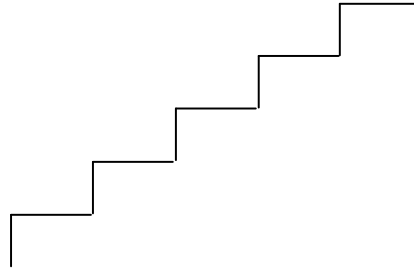
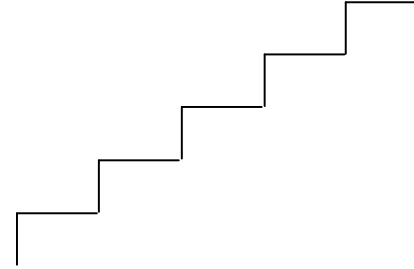
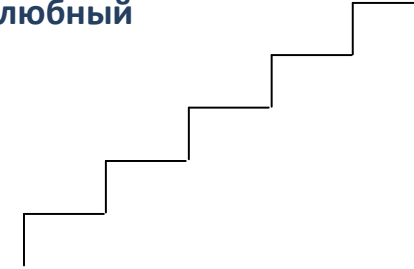
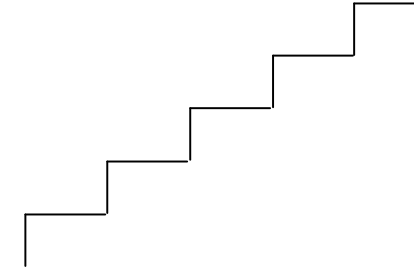
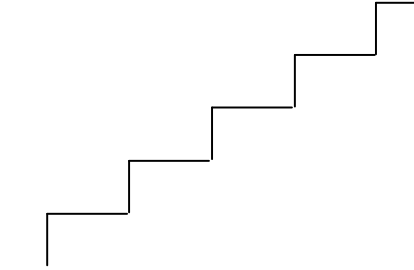
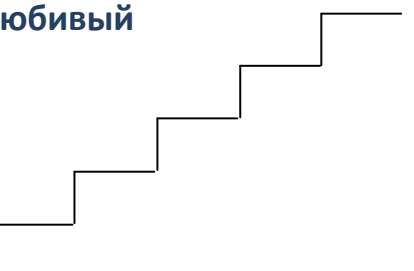
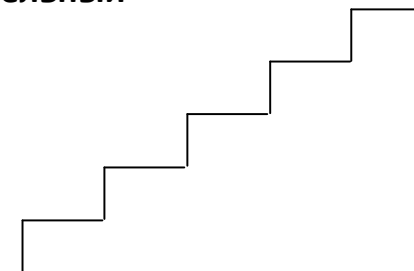
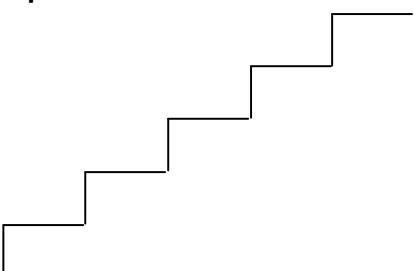
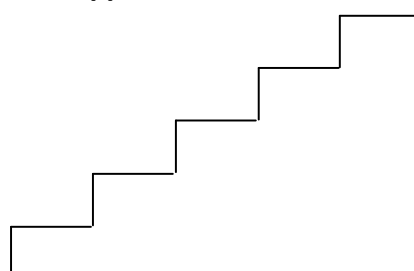
3. На самой верхней ступеньке - самые быстрые люди, на самой нижней - очень медлительные. На какую ступень ты поставишь себя?

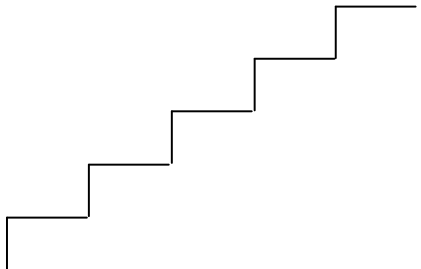

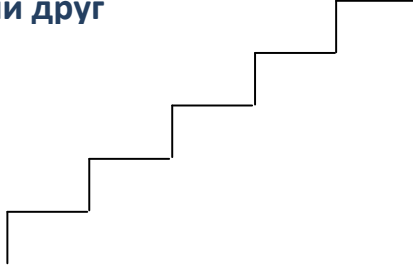
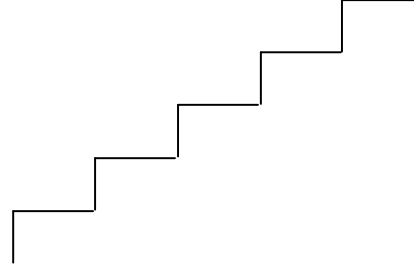
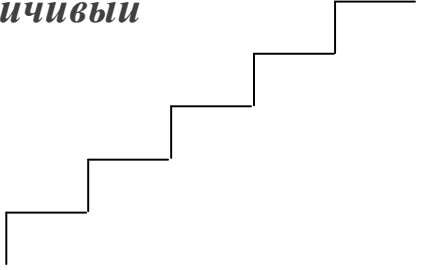
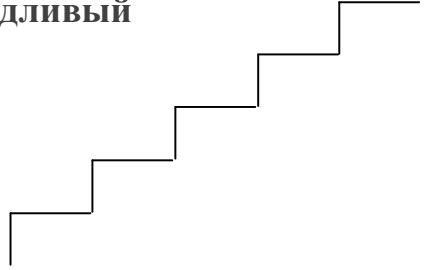
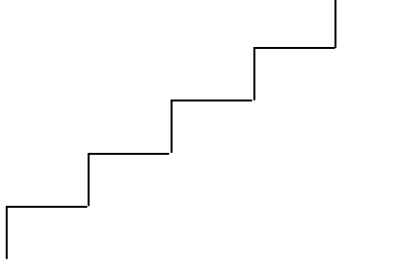
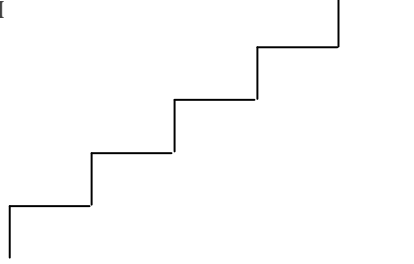
(Остальные задания делаются по аналогии.)

Активный		Раскованный	
Быстрый		Ловкий	
Сильный		Здоровый	

<p>Оригинальный</p> 	<p>Остроумный</p> 
<p>Сообразительный</p> 	<p>Надежный</p> 
<p>Откровенный</p> 	<p>Совестливый</p> 
<p>Скромный</p> 	<p>Вежливый</p> 
<p>Правдивый</p> 	<p>Соглашающийся</p> 

<p>Добродушный</p> 	<p>Серьезный</p> 	
<p>Увлеченный</p> 	<p>Трудолюбивый</p> 	
<p>Уверенный в себе</p> 	<p>Смелый</p> 	
<p>Волевой</p> 	<p>Спокойный</p> 	
<p>Осторожный</p> 	<p>Аккуратный</p> 	

<p>Целеустремленный</p> 	<p>Компанейский</p> 	
<p>Послушный</p> 	<p>Дружелюбный</p> 	
<p>Застенчивый</p> 	<p>Открытый</p> 	
<p>Миротлюбивый</p> 	<p>Общительный</p> 	
<p>Привлекающий внимание</p> 	<p>Любит командовать</p> 	

Разговорчивый 	Хороший ученик 
Хороший друг 	Собранный 
Настойчивый 	Справедливый 
Заботливый 	Честный 

Порядок обработки полученных данных: Уровень самооценки считается по каждому фактору.

1 фактор **Оценка учебной деятельности**

Вопросы № 1, 9, 10, 15, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 35, 38.

2 фактор **Конфликтность**

Вопросы № 12, 14, 13, 16, 17, 29, 30, 31, 33.

3 фактор **Лидерство**

Вопросы № 2, 3, 28, 34, 36, 37.

4 фактор **Физическое развитие**

Вопросы № 4, 5, 6.

5 фактор **Общительность**

Вопросы № 11, 28, 30, 32, 34.

6 фактор **Самоконтроль**

Вопросы № 24, 25, 40.

7 фактор **Интеллектуальность**

Вопросы № 7, 8.

8 фактор **Хороший друг**

Вопросы № 10, 39.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ЗПР

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива является сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирование экологической культуры учащихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Цель программы: создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установку на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- сформировать умения противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

– сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

– сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

– сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты:

– формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

– формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

– формирование установок на использование здорового питания;

– использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

– соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

– формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

– становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

– формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

– формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

– формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Методики и инструментарий мониторинга по формированию экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР

Планируемые результаты	Инструментарий	Сроки проведения
Формированию экологической культуры и бережного отношения к природе:		
– Формирование у младших школьников целостной картины окружающего мира на основе формирования представлений о взаимосвязях в природе, природных закономерностях,	Проверочные и контрольные работы по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов.	В конце учебного года перед летними каникулами
	Нарушения правил поведения обсуждаются в классных коллективах.	По мере возникновения
– развитие экологического мышления	Проверочные и контрольные работы по учебному предмету	В конце каждого раздела

	«Окружающий мир» для 1-4 классов.	
<ul style="list-style-type: none"> – Формирование экологически грамотного, нравственного поведения в природе, – участие в экологических акциях в окружающем школу социуме 	<p>Педагогические наблюдения, тесты.</p> <p>Анализ проектов, докладов, сообщений учеников, посвящённых природе, живым организмам, проблемам взаимоотношения человека и природы. Оценивается динамика по сравнению с предыдущим годом.</p>	В течение учебного года
Формирование основ здорового и безопасного образа жизни		
<ul style="list-style-type: none"> – Приобретение знаний о здоровье, здоровом и безопасном образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья 	Проверочные и контрольные работы по учебным предметам «Окружающий мир», «Физическая культура» для 1-4 классов.	В конце каждого раздела
<ul style="list-style-type: none"> – Формирование позитивного отношения учащихся к здоровью как ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учебе и в жизни; – интерес и положительное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих. 	Творческие проекты, сообщения учеников, посвящённых человеку и его здоровью. Оценивается динамика по сравнению с предыдущим годом.	В течение учебного года
<ul style="list-style-type: none"> – Регулярные занятия спортом, систематические оздоровительно-закаливающие процедуры; – участие в спортивных, оздоровительных и экологических акциях в окружающем школу социуме. 	Педагогические наблюдения учителя, родителей (законных представителей), анкетирование, мониторинг участия учащихся в мероприятиях данной направленности.	В течение учебного года
<ul style="list-style-type: none"> – Выработка навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. 	Педагогические наблюдения учителя, родителей (законных представителей).	В течение учебного года
<ul style="list-style-type: none"> – Выработка навыков соблюдать правила дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в экстремальных 	Педагогические наблюдения учителя, родителей (законных представителей), мониторинг количества нарушения правил	В течение учебного года

случаях		
– Зарегистрированное число заболеваний у школьников.	Фиксация в журнале всех заболеваний и анализ их динамики (по сравнению с предыдущим годом).	В течение учебного года, медработник
– Зарегистрированное число случаев нарушения учащимися личной безопасности.	Фиксация всех чрезвычайных происшествий. Анализ динамики по сравнению с предыдущим годом.	В необходимых случаях

Инструментарий мониторинга

1. *Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья.*
(Заполняется самостоятельно. Для младших школьников возможно проставление баллов во время проведения беседы.)

Инструкция: на вопросы №1-10 варианты ответа: «да» или «нет».

- 1) Я часто сижу, сгорбившись или лежу с искривленной спиной.
- 2) Я ношу портфель, сумку (часто тяжелую), а не ранец.
- 3) У меня есть привычка сутулиться.
- 4) Я чувствую, что мало (недостаточно) двигаюсь.
- 5) Я не занимаюсь оздоровительной гимнастикой (физзарядка, участие в спортивных секциях, плавание).
- 6) Я занимаюсь тяжелой атлетикой (поднятием тяжестей).
- 7) Я питаюсь нерегулярно, «кое-как».
- 8) Нередко я читаю при плохом освещении лежа.
- 9) Я беспечно, беззаботно отношусь к своему здоровью.
- 10) Бывает, я курю.

Внимание! Далее надо выбрать один из вариантов ответа на вопрос.

- 11) Помогает ли тебе школа заботиться о своем здоровье?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
- 12) Помогают ли тебе занятия в школе создать дома полезный для здоровья образ жизни?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
- 13) Какие наиболее типичные для тебя состояния на уроках?
 - а) безразличие;
 - б) заинтересованность;
 - в) усталость, утомление;
 - г) сосредоточенность;
 - д) волнение, беспокойство;
 - е) что-то другое.
- 14) Как, по твоему мнению, влияют учителя на твоё здоровье?
 - а) заботятся о моем здоровье;
 - б) наносят здоровью вред методами своего преподавания;
 - в) подают хороший пример;
 - г) подают плохой пример;
 - д) учат, как беречь здоровье;
 - е) им безразлично мое здоровье.
- 15) Как вся обстановка в школе влияет, по твоему мнению, на мое здоровье?
 - а) не оказывает заметного влияния;
 - б) плохо влияет;
 - в) хорошо влияет;
 - г) затрудняюсь ответить.

Обработка результатов.

По вопросам 1-10 по одному баллу начисляется за ответ «б».

По вопросам 11-12 балл начисляется за ответ «б».

По вопросу 13 балл начисляется за ответы «а», «в», «д».

По вопросу 14 балл начисляется за ответы «б», «г», «е».

По вопросу 15- 1 балл за «б», «г».

Интерпретация результатов. Благополучный результат при итоговой сумме не более 6 баллов.

«Зона риска» - при наборе более 12 баллов.

2. Шкала тревожности Сирса.

Уровень тревожности, наряду с оценкой напряженности, - важный показатель психологического здоровья и степени воздействия внутришкольных факторов. Оценку школьнику по данной шкале в качестве эксперта проводит их учитель или знающий ученика психолог.

Инструкция: оцените каждую позицию по 3-балльной шкале:

0 – признак отсутствует;

1 – признак слабо выражен;

2 – признак достаточно выражен;

3 – признак резко выражен.

- 1) Обычно напряжен, скован.
- 2) Часто грызет ногти.
- 3) Легко пугается.
- 4) Плаксив.
- 5) Ко всему очень чувствителен.
- 6) Часто бывает агрессивным.
- 7) Обидчив.
- 8) Нетерпелив, не может ждать.
- 9) Легко краснеет или бледнеет.
- 10) Испытывает трудности со сосредоточением.
- 11) Суевлив.
- 12) Потеют руки.
- 13) При неожиданном задании с трудом включается в работу.
- 14) С трудом регулирует громкость голоса при ответе.

Оценка результата: до 20 баллов – низкий уровень тревожности; 20-30 - баллов – средний уровень тревожности; более 30 баллов – высокий уровень тревожности. (При сумме менее 6 баллов достоверность результата сомнительна).

3. Спилберг-Андреева «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению»

Фамилия, имя _____

Школа _____

Возраст _____

Класс _____

Дата проведения _____

Ниже приведены утверждения, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе. Прочтите внимательно каждое предложение и обведите кружком одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках и в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы себя обычно чувствуете.

№		Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1	Я спокоен	4	3	2	1
2	Мне хочется узнать, понять, докопаться до истины	1	2	3	4

3	Я разъярен	1	2	3	4
4	Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе	4	3	2	1
5	Я напряжен	1	2	3	4
6	Я испытываю любопытство	1	2	3	4
7	Мне хочется стукнуть кулаком по столу	1	2	3	4
8	Я стараюсь получить только хорошие и отличные оценки	1	2	3	4
9	Я раскован	4	3	2	1
10	Мне интересно	1	2	3	4
11	Я рассержен	1	2	3	4
12	Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе	1	2	3	4
13	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
14	Мне кажется, что урок никогда не кончится	4	3	2	1
15	Мне хочется на кого-нибудь накричать	1	2	3	4
16	Я стараюсь все делать правильно	1	2	3	4
17	Я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
18	Я чувствую себя исследователем	1	2	3	4
19	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
20	Я чувствую, что не справлюсь с заданиями	4	3	2	1
21	Я взвинчен	1	2	3	4
22	Я энергичен	1	2	3	4
23	Я взбешен	1	2	3	4
24	Я горжусь своими школьными успехами	1	2	3	4
25	Я чувствую себя совершенно свободно	4	3	2	1
26	Я чувствую, что у меня хорошо работает голова	1	2	3	4
27	Я раздражен	1	2	3	4
28	Я решаю самые трудные задачи	1	2	3	4
29	Мне не хватает уверенности	1	2	3	4
30	Мне скучно	4	3	2	1
31	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
32	Я стараюсь не получить двойку	4	3	2	1
33	Я уравновешен	4	3	2	1
34	Мне нравится думать, решать	1	2	3	4
35	Я чувствую себя обманутым	1	2	3	4
36	Я стремлюсь показать свои способности и ум	1	2	3	4
37	Я боюсь	1	2	3	4
38	Я чувствую уныние и тоску	4	3	2	1
39	Меня многое приводит в ярость	1	2	3	4
40	Я хочу быть среди лучших	1	2	3	4

Обработка результатов

Шкалы познавательной активности, тревожности и негативных эмоций, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов.

Балльные веса для пунктов шкал, в которых высокая оценка выражает наличие высокого уровня эмоции, подсчитываются в соответствии с тем, как они подчеркнуты на бланке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 1 2 3 4

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 4 3 2 1

Таковыми «обратными пунктами являются:

по шкале познавательной активности: 14, 30, 38;

по шкале тревожности: 1, 9, 25, 33;

по шкале гнева подобных пунктов нет;

по шкале мотивации достижения: 4, 20, 32.

Ключ

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2 6 10 14 18 22 26 30 34 38
Мотивация достижения	4 8 12 16 20 24 28 32 36 40
Тревожность	1 5 9 13 17 21 25 29 33 37
Гнев	3 7 11 15 19 23 27 31 35 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы.

Минимальная оценка по каждой шкале – 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатов целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10 = 27,3, общий балл – 28. При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

Оценка и интерпретация результатов:

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА+МД+(-Т) +(-Г), где

ПА – балл по шкале познавательной активности;

МД – балл по шкале мотивации достижения;

Т – балл по шкале тревожности

Г – балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резкое отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням:

Уровень	Суммарный балл
I	45 – 60
II	29 – 44
III	13 – 28
IV	(-2) – (+12)
V	(-3) – (-60)

В качестве дополнительного балла может использоваться качественный показатель. В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Представленное нормирование методики осуществлено на соответствующих половозрастных выборках московских школ, общее количество испытуемых – 500 человек, девушек и юношей примерно поровну.

Таким образом, определяется степень выраженности каждого показателя:

Шкала	Уровень	Половозрастные группы, интервал значений	
		10 – 11 лет	
		Дев.	Мал.
Познавательная активность	Высокий	31-40	28-40
	Средний	21-26	22-27
	Низкий	10-25	10-21
Тревожность	Высокий	27-40	24-40
	Средний	20-26	17-23
	Низкий	10-19	10-16
Гнев	Высокий	21-40	20-40
	Средний	14-20	13-19
	Низкий	10-13	10-12

Анализируется сочетание показателей по всем трем шкалам.

Интерпретация данных:

Шкала			Интерпретация
Познавательная активность	Тревожность	Гнев	
Высокий	Низкий, средний	Низкий	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению
Средний	Низкий, средний	Низкий	Позитивное отношение к учению
Низкий	Низкий, средний	Низкий, средний	Переживание «школьной скуки»
Средний	Низкий, средний	Низкий, средний	Диффузное эмоциональное отношение
Средний	Низкий, средний	Высокий	Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей
Низкий	Низкий, средний	Высокий	Негативное эмоциональное отношение
Низкий	Низкий	Высокий	Резко отрицательное отношение к школе и учению
Высокий	Высокий	Высокий	Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей
Высокий	Высокий	Средний	Повышенная эмоциональность на уроке
Средний, низкий	Высокий	Средний, низкий	Школьная тревожность
Высокий	Средний, низкий	Высокий	Позитивное отношение при фрустрированности потребностей
Высокий, средний	Высокий	Низкий, средний	Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту

Данный результат, как и тот, при котором показатели по всем шкалам оказываются низкими, может также свидетельствовать, о нежелании отвечать, симуляции результата, а также о несерьезном отношении к работе.

4. И.Н. Андреева и Е.Н. Степанова. Методика изучения удовлетворенности учебно-воспитательным процессом участников образовательного процесса

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Ход проведения. Педагогам предлагают прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними.

Шкала оценок:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

Обработка результатов теста

Рассчитывают средний балл оценки: сумму баллов ответов всех педагогов, делят на общее количество ответов.

- средний балл 3 - высокий уровень удовлетворенности;
- средний балл больше 2, но меньше 3 - средний уровень удовлетворенности;
- средний балл меньше 2 - низкий уровень удовлетворенности.

Источник: Научно-методический журнал «Заместителя директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе». № 4/ 2007

Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школе

Шкала оценок:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

- 1) Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой.
- 2) Меня устраивает составленное расписание уроков.
- 3) Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации школы тратится рационально.
- 4) Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней.
- 5) У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.
- 6) Я испытываю потребность в профессиональном и личном росте и стараюсь ее реализовать.
- 7) Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.
- 8) Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.
- 9) У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.
- 10) Я ощущаю на работе поддержку своих коллег.
- 11) Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.
- 12) Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.
- 13) Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.
- 14) Я удовлетворен(а) отношением учащихся к своему предмету.
- 15) В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания при общении с родителями учащихся.
- 16) Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.
- 17) Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.

- 18) Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.
- 19) На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.
- 20) Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.

**Изучение удовлетворенности
родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в школе**

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. На родительском собрании предлагается родителям прочитать перечисленные утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале оценок.

Шкала оценок:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

Обработка результатов теста

Рассчитывают средний балл оценки: сумму баллов ответов всех детей, делят на общее количество ответов.

- средний балл 3 - высокий уровень удовлетворенности;
- средний балл больше 2, но меньше 3 - средний уровень удовлетворенности;
- средний балл меньше 2 - низкий уровень удовлетворенности.

Источник: Научно-методический журнал «Заместителя директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе». № 4/ 2007

- 1) Класс, в котором учится ваш ребенок, можно назвать дружным.
- 2) В среде своих одноклассников ваш ребенок чувствует себя комфортно.
- 3) Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку.
- 4) Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с администрацией школы и учителями вашего ребенка.
- 5) В классе, в котором учится ваш ребенок, хороший классный руководитель.
- 6) Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка.
- 7) Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
- 8) Учителя учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка.
- 9) В школе проводятся дела, интересные и полезные для вашего ребенка.
- 10) В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься ваш ребенок.
- 11) Педагоги дают вашему ребенку глубокие и прочные знания.
- 12) В школе заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка.
- 13) Учебное заведение способствует формированию достойного поведения вашего ребенка.
- 14) Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей вашего ребенка.
- 15) Школа по-настоящему готовит вашего ребенка к самостоятельной жизни.

**Изучение удовлетворенности
учащихся жизнедеятельностью в школе**

Цель: выявить уровень удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в школе и классе.

Ход проведения. Учащимся предлагают прослушать утверждения и оценить степень своего согласия с их содержанием.

Шкала оценок:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

Обработка результатов теста

Рассчитывают средний балл оценки: сумму баллов ответов всех детей, делят на общее количество ответов.

- средний балл 3 - высокий уровень удовлетворенности;
- средний балл больше 2, но меньше 3 - средний уровень удовлетворенности;
- средний балл меньше 2 - низкий уровень удовлетворенности.

Источник: Научно-методический журнал «Заместителя директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе». № 4/ 2007

- 1) Я иду утром в школу с радостью.
- 2) В школе у меня обычно хорошее настроение.
- 3) В нашем классе хороший классный руководитель.
- 4) К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
- 5) У меня есть любимый учитель.
- 6) В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
- 7) Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих творческих способностей.
- 8) У меня есть любимые школьные предметы.
- 9) Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
- 10) На летних каникулах я скучаю по школе.

5. Микроисследование. Анкета для учащихся «Мое здоровье».

Цель: выявить отношение школьников к своему здоровью, понимание ими важности физического совершенствования.

Инструкция: поставь соответствующий балл рядом с позицией:

«ДА» - 3 балла

«ЧАСТИЧНО» - 2 балла

«НЕТ» - 1 балл

1. Часто ли ты пропускаешь занятия по болезни, и по каким причинам:

а) из-за простудных заболеваний _____

б) из-за хронических заболеваний _____

в) по другим причинам _____

2. Делаешь ли утром физическую зарядку? _____

3. Регулярно ли посещаешь уроки физкультуры? _____

4. Занимаешься на уроке физкультуры:

а) с полной отдачей _____

б) без желания _____

в) лишь бы не ругали _____

5. Занимаешься ли ты спортом самостоятельно (постоянно):

а) в школьной секции _____

б) в спортивной школе _____

в) при другой организации _____

6. Оцени степень усталости на уроках сегодня:

а) на математике _____

б) на коми языке _____

в) на окружающий мир _____

г) на русском языке _____

д) на технологии _____

е) на литературном чтении _____

ж) на иностранном языке _____

7. Бывают ли физические паузы на уроках:

а) на математике _____

- б) на коми языке _____
 в) на окружающий мир _____
 г) на русском языке _____
 д) на технологии _____
 е) на литературном чтении _____
 ж) на иностранном языке _____

б. *Микроисследование. Питание и здоровье.*

Инструкция: внимательно прочитайте утверждение. Если согласны с ним, отметьте вариант ответа «Да», если не согласны с утверждением, обведите ответ «Нет».

№	Утверждения	Да	Нет
1.	В рекламе используют уловки, которые делают продукты питания более привлекательными		
2.	Реклама никому не нужна		
3.	Я всегда выполняю свои обещания, даже если это мне не выгодно		
4.	Я пытаюсь определить рекламные уловки, заставляющие людей покупать продукты		
5.	Я считаю продукт престижным, если его покупают в моей школе		
6.	Я никогда не опаздываю		
7.	Для себя я покупаю продукты питания, которые популярны среди ребят моей школы		
8.	Я покупаю продукты, которые мне нравятся, даже если они не соответствуют представлениям о престижности в моем классе		
9.	Бывает, что, разозлившись, я выхожу из себя		
10.	Я могу перечислить ситуации, когда употребление пищи может негативно повлиять на пищеварение		
11.	Если нет времени, чтобы «основательно» поесть, можно перекусить на ходу		
12.	Среди моих знакомых нет таких, которые мне явно не нравятся		
13.	Иногда я жую «просто так», для того чтобы «убить время»		
14.	У меня не бывает таких мыслей, которыми я не мог(ла) бы поделиться с другими людьми		
15.	Я знаю, как алкоголь, курение, наркотики и стрессовые ситуации влияют на аппетит		
16.	Человек должен осознавать, как алкоголь, курение и наркотики могут повлиять на пищеварение		
17.	Все мои привычки хороши и желательны		
18.	Чтобы правильно питаться, нужно много денег		
19.	Весной всем грозит авитаминоз		
20.	Бывает, что я говорю о вещах, в которых совсем не разбираюсь		
21.	При покупке какого-либо продукта я учитываю и стоимость, и его полезные свойства		
22.	Я никогда не передаю слухи		
23.	Цена продукта зависит от его качества		
24.	Человек не должен беспокоиться о качестве продуктов питания, так как для этого существуют специальные службы		
25.	При покупке продуктов я проверяю их качество		
26.	Я всегда о знакомых мне людях только хорошее, даже тогда, когда уверен(а), что они не узнают		

Ключ к опроснику.

Познавательная шкала (1, 5, 10, 15, 18, 23). Эта шкала измеряет, в какой степени у человека сформированы адекватные представления о правильном пищевом поведении. Она

включает в себя утверждения, диагностирующие, насколько верно у человека сформированы представления о различных аспектах питания.

Эмоциональная шкала (2, 6, 11, 16, 19, 24). Эта шкала измеряет, в какой степени проявляется эмоциональное отношение человека к факторам, влияющим на пищевое поведение. Она включает в себя утверждения, диагностирующие, насколько восприимчив человек к негативным последствиям пищевого поведения.

Практическая шкала (3, 7, 13, 21, 25). Эта шкала измеряет, в какой степени у человека сформированы навыки правильного пищевого поведения. Она включает в себя утверждения, диагностирующие актуальное пищевое поведение.

Шкала искренности (4, 8, 9, 12, 14, 17, 20, 22, 26). Эта шкала измеряет степень искренности ответов.

Обработка результатов.

Результаты определяются с помощью специального «ключа». По каждой шкале подсчитывается сумма баллов.

Характеристики показателей по шкалам:

0-2 балла – низкие показатели,

3-4 балла – средние показатели,

5-6 баллов – высокие показатели.

Шкалы	Соответствие с правильным ответом								
	1	5	10	15	18	23			
Познавательная	да	нет	да	нет	нет	нет			
Эмоциональная	нет	нет	нет	да	да	нет			
Практическая	да	да	нет	да	да				
Искренности	да	нет	нет	нет	нет	да	нет	нет	да

7. Изучение отношения школьников к употреблению психоактивных веществ

Инструкция: «Внимательно прослушайте утверждения. Если Вы согласны с ним, ответьте «да»; если не согласны с утверждением, ответьте «нет».

- 1) Курение не может отразиться на состоянии здоровья и внешности человека.
- 2) Я всегда выполняю свои обещания, даже если это мне не выгодно.
- 3) Я не считаю, что употребление пива в моем возрасте может стать причиной ухудшения здоровья.
- 4) Существуют наркотики, вызывающие зависимость и не вызывающие ее.
- 5) Все мои привычки хороши и желательны.
- 6) Мне приятно, когда в моем присутствии курят.
- 7) Без алкогольных напитков очень скучно отмечать праздники и вечеринки.
- 8) Наркотики делают жизнь более разнообразной.
- 9) У меня не бывает таких мыслей, которыми я не мог бы поделиться с другими людьми.
- 10) Иногда можно выкурить одну сигаретку.
- 11) Хорошо пропустить холодную бутылочку пива с друзьями.
- 12) Я рискну попробовать наркотик, если мои друзья составят мне компанию.
- 13) Бывает, что я говорю о вещах, в которых совсем не разбираюсь.
- 14) Курение помогает избавиться от неприятных переживаний.
- 15) Бывает, что, разозлившись, я выхожу из себя.
- 16) Алкоголизм не может возникнуть в подростковом возрасте.
- 17) Наркомания может стать причиной заражения ВИЧ-инфекцией.
- 18) Я никогда не передаю слухи.
- 19) Если человек курит, он должен вести себя так, чтобы не навредить здоровью окружающих.
- 20) Алкоголь – хорошая штука, так как помогает расслабиться и придает уверенность.

- 21) Я всегда о знакомых мне людях говорю только хорошее, даже тогда, когда уверен(а), что они об этом не узнают.
- 22) Взрослые преувеличивают проблему наркомании у подростков.
- 23) Я соглашусь с предложением моих друзей попробовать покурить.
- 24) Среди моих друзей нет таких, которые мне явно не нравятся.
- 25) В компании я обязательно выпью со своими друзьями.
- 26) Я не уверен(а) в том, что не попробую наркотик.
- 27) Я никогда не опаздываю.

Ключ к опроснику.

Познавательная шкала (1, 3, 4, 14, 16, 17). Эта шкала измеряет, в какой степени у человека сформированы адекватные представления о психоактивных веществах. Она включает в себя утверждение, диагностирующие, насколько человек владеет правдивой информацией о ПАВ.

Эмоциональная шкала (6, 7, 8, 19, 20, 22). Эта шкала измеряет, в какой степени проявляется эмоциональное отношение к употреблению ПАВ. Она включает в себя утверждения, диагностирующие, насколько восприимчив человек к негативным последствиям употребления ПАВ.

Практическая шкала (10, 11, 12, 23, 25, 26). Эта шкала измеряет, в какой степени проявляется готовность попробовать ПАВ. Она включает в себя утверждения, диагностирующие, насколько актуальна потребность попробовать ПАВ.

Шкала искренности (2, 5, 9, 13, 15, 18, 21, 24, 27). Эта шкала измеряет, в какой степени искренность ответов.

Обработка результатов.

Результаты определяются с помощью специального «ключа». По каждой шкале подсчитывается сумма баллов.

Характеристики показателей по шкалам:

0-2 балла – низкие показатели,

3-4 балла – средние показатели,

5-6 баллов – высокие показатели.

Шкалы	Соответствие с правильным ответом								
	1	3	4	14	16	17			
Познавательная	нет	нет	нет	нет	нет	да			
Эмоциональная	да	нет	нет	да	нет	нет			
Практическая	нет	нет	нет	нет	нет	нет			
Искренности	нет	да	нет	нет	нет	нет	да	нет	нет

8. Тест-анкета для самооценки учащихся изменений своего состояния здоровья.

Инструкция: оцени изменения твоего здоровья, и образа жизни за указанный учителем период времени по 11-балльной шкале: от -5 (максимально негативные для здоровья учащегося изменения) до +5 (максимально положительные для здоровья изменения), 0 баллов - отсутствие изменений.

- 1) Как изменилось за оцениваемый период состояние твоего здоровья? (К -5 - ухудшилось; к +5 - улучшилось.)
- 2) Как изменилось твое отношение к своему здоровью? (К -5 - стал реже, меньше заботиться о своем здоровье; к +5 – стал лучше, больше заботиться о своем здоровье.)
- 3) Как изменился твой образ жизни с точки зрения его влияния на здоровье?
- 4) Как изменилась за это время твоя физическая активность (занятия в спортивных секциях, выполнение комплексов упражнений, пробежки, лыжи и т.п.)?
- 5) Как изменился за это время характер твоего питания?
- 6) Как изменилось за это время материальное положение твоей семьи?
- 7) Как изменились твои привычки, влияющие на здоровье? (Вредные - к -5; полезные - к +5.)

- 8) Усилился или ослабел твой интерес, стремление к знаниям, связанным с проблемами здоровья?
- 9) Отмечаешь ли ты изменения в своем внешнем облике? Если да - то в какую сторону? (К - 5 - в худшую; к + 5 - в лучшую.)
- 10) Чаще (быстрее) или реже стало наступать у тебя состояние утомления на уроках и дома? (К -5 - более быстрое и частое наступление; к +5 - реже наступающее утомление.)
- 11) Чаще или реже стало наступать у тебя состояние стресса?
- 12) Как в среднем изменилось за этот период твое настроение? (К -5 — в худшую сторону; к + 5 - в лучшую.)
- 13) Чаще или реже у тебя появлялись жалобы на свое здоровье? (К -5 - чаще; к +5 - реже.)
- 14) Изменился ли за это время контакт твоих родителей со школой?

9. Карта наблюдения за состоянием ребенка (заполняется родителями по результатам наблюдения за последнюю неделю)

Дата _____
 Фамилия, имя ребенка _____
 Возраст _____
 Класс _____

Критерии оценки:

- 0 – симптомы отсутствуют;
- 1 – слабо выражены, отмечаются изредка;
- 2 – умеренно выражены, наблюдаются периодически;
- 3 – ярко выражены, наблюдаются постоянно.

№	Показатели состояния	Баллы
1.	Ребенок под разными предлогами неохотно идет в школу (не выспался, плохое самочувствие, болит живот, голова, горло и т.п.)	
2.	Долго собирается в школу, постоянно забывает необходимые вещи, не помнит расписания уроков, требует постоянного контроля родителей	
3.	После школы вялый, сонливый или, наоборот, чрезмерно возбужден, раздражителен, агрессивен	
4.	Часты жалобы на усталость, головные боли, головокружение, боли в животе, тошноту	
5.	К вечеру чрезмерно возбужден, отказывается ложиться в постель, долго не может уснуть	
6.	Сон беспокойный, с неприятными сновидениями, страхами. В течение ночи часто просыпается, вскрикивает, «крутится» (может проснуться с ногами на подушке), зовет родителей. Энурез.	
7.	Отмечаются такие нарушения, как неконтролируемые подергивания век, различных групп мышц (лица, шеи, плеч и т.п.), заикание, разного рода страхи (боязнь темноты, одиночества, замкнутого пространства и др.) или навязчивости, «вредные привычки» (обкусывание ногтей, сосание пальца, «шмыганье» носом и т.п.)	
8.	В домашних условиях характерны постоянная возбужденность, неспособность организовать свою деятельность, бесцельная беготня, эмоциональная неустойчивость, постоянные капризы, споры, упрямство, неадекватные реакции на различные бытовые ситуации (приход гостей, посещение общественных мероприятий, праздники)	
9.	Очень болезненно или, наоборот, безразлично относится к школьным отметкам, постоянно их обсуждает, жалуется на несправедливое отношение учителя	
10.	Отказывается от приготовления домашних заданий, «торгуется», ставит массу условий, долго не может организовать себя, постоянно отвлекается, в связи с чем на приготовление домашних заданий уходит несколько часов. Не помнит, что задали на дом и какие завтра уроки. Самостоятельно работать не	

может, требуется постоянный контроль.	
Суммарный балл	

Анализ карты наблюдений за состоянием ребенка проводится подготовленным педагогом, психологом, фельдшером. Карта наблюдений позволяет выявить отклонения в психофизиологическом состоянии ребенка, его психоневрологическом статусе, выявить «пограничные» нарушения здоровья по поведенческим реакциям. Если суммарный балл в пределах 0-15 – состояние ребенка не вызывает тревоги, он справляется с учебной нагрузкой, нет перенапряжения. Если суммарный балл 15-20, то следует обратить внимание на режим дня, проанализировать дополнительные нагрузки, выявить трудности, которые возникают. Если суммарный балл >20, то это свидетельствует о значительном напряжении, нарушении адаптации и ухудшении состояния психического здоровья. После сбора карт у родителей составляется сводная таблица по классу.

10. Карта наблюдения за поведением ребенка в школе.

(заполняется учителем)

Дата _____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Класс _____

Критерии оценки:

0 – симптомы отсутствуют;

1 – слабо выражены, отмечаются изредка;

2 – умеренно выражены, наблюдаются периодически;

3 – ярко выражены, наблюдаются постоянно.

№	Поведение учащихся	Баллы
1.	Беспокойный, неусидчивый, расторможенный, нарушает дисциплину, делает замечания другим детям, перебивает учителя и не реагирует на его замечания, часто переспрашивает	
2.	Быстро нарастает утомление, истощение, становится вялым, рассеянным, невнимательным, безразличным, ложится на парту, «не слышит» инструкцию учителя	
3.	На низкие отметки реагирует плачем, истерикой, отказом от работы, может вступить в спор с учителем	
4.	На контрольных работах (или перед ней) чрезмерно тревожен, не уверен в своих силах, беспокоен, руки становятся холодными и потными, не понимает задания, задает много вопросов, делает ошибки в заданиях.	
5.	В процессе урока не может сконцентрироваться на задании, не понимает и не может выполнить инструкцию, не «удерживает» ее или быстро забывает, постоянно отвлекается, требует дополнительного контроля учителя, более детального объяснения. При выполнении задания задает много вопросов	
6.	На переменах становится особенно агрессивным, драчливым, неуправляемым, не реагирует на замечания взрослых, «на слышит» их (надо повторить замечание несколько раз или держать его за руку)	
7.	Приходит в школу не готовым – постоянно все забывает (учебники, тетради, пенал, альбом, ручки, карандаши и т.п.)	
Суммарный балл		

Анализ карты наблюдений за поведением ребенка в школе проводит подготовленный педагог, психолог. Карта наблюдений позволяет выявить отклонения в состоянии психоневрологического статуса ребенка, свидетельствующие о нарушении адаптации и значительном напряжении. При суммарном балле до 7 – состояние ребенка не вызывает тревоги; при суммарном балле от 7 до 14 – следует обратить внимание на проблемы ребенка, проанализировать режим, нагрузку, трудности; при суммарном балле от 14 до 21 – необходимо обратить внимание на состояние здоровья, нормализовать режим, возможно,

использовать вариант щадящего режима, снять дополнительные нагрузки. Дополнительно проанализировать все проблемы ребенка вместе с родителями, психологом, школьным врачом и разработать программу помощи ребенку.

При заполнении нескольких карт в течение учебного года их данные сопоставляются как в отношении каждого ребенка, так и по обобщенным показателям класса, например, по количеству детей, имеющих суммарные баллы до 14, от 14 до 21, более 21 балла.

2.5 Направление и содержание программы коррекционной работы АООП для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития, которая должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК, индивидуальной программы реабилитации);
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Программа коррекционной работы содержит:

- содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;
- план психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Цель коррекционной программы: создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

Задачи коррекционной программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определять особые образовательные потребности детей с ЗПР;

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка	Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
Системность	Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
Непрерывность	Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
Вариативность	Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ЗПР.
Рекомендательный характер оказания помощи.	Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы и характеристика их содержания

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Направление деятельности	Целевая направленность	Содержание деятельности
Диагностическая работа	Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; – раннюю (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностику отклонений в

	<p>рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы.</p>	<p>развитии и анализ причин трудностей адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ЗПР, выявление его резервных возможностей; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; – изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка; – анализ успешности коррекционно-развивающей работы;
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ/ методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; – организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; – системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

		<ul style="list-style-type: none"> – коррекция и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения; – социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
Консультативная работа	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> – выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимся с ЗПР; – консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР;
Информационно - просветительская работа	Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	<ul style="list-style-type: none"> – различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанно с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ЗПР; – проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР.

Содержание деятельности специалистов

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора по УВР, председатель ППк	<ul style="list-style-type: none"> – курирует работу по реализации программы; – руководит работой ППк; – взаимодействует с ДОО, ТПМПк, лечебными учреждениями; – осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями (законными представителями) детей
Классный руководитель, воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; – делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; – осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); – консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> – изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; – осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; – взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – изучает личность учащегося и коллектива класса; – анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; – выявляет дезадаптированных учащихся; – изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; – подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; – выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; – осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; – консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – исследует речевое развитие учащихся; – организует логопедическое сопровождение учащихся

Специальные условия обучения и воспитания детей с ЗПР

Особенность ребенка	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Дети с задержкой психического развития	1) Снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость;	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню развития

	<p>3) неустойчивость внимания;</p> <p>4) более низкий уровень развития восприятия;</p> <p>5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;</p> <p>6) отставание в развитии всех форм мышления;</p> <p>7) дефекты звукопроизношения;</p> <p>8) своеобразное поведение;</p> <p>9) бедный словарный запас;</p> <p>10) низкий навык самоконтроля;</p> <p>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;</p> <p>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</p> <p>13) слабая техника чтения;</p> <p>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;</p> <p>15) трудности в счете через 10, решении задач.</p>	<p>его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</p> <p>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</p> <p>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем.</p> <p>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</p> <p>5. Развитие у ребенка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>6. Малая наполняемость класса (10-12 человек).</p> <p>7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</p> <p>8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы.</p> <p>9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.</p> <p>11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
І этап. Подготовительный	
<ul style="list-style-type: none"> – подбор методов изучения личности, – подбор методик изучения, – психологических особенностей, – подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости; – подбор методик изучения семьи 	<ul style="list-style-type: none"> – изучение состояние вопроса, – предварительное планирование, – разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности, – обеспечение условий предстоящей деятельности,

<p>обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическая и практическая подготовка педагогических кадров. 	<ul style="list-style-type: none"> – подбор кадров и распределение конкретных участников работы, – постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу.
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> – проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования – изучение личных дел учащихся – изучение листа здоровья учащихся – консультация врачей и других специалистов – посещение семей учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – консультативная помощь в процессе сбора информации, – контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность.
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)	
<ul style="list-style-type: none"> – уточнение полученной информации, – определение особенностей развития учащегося, – выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития, – выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу, – анализ состояния здоровья обучающихся, – планирование коррекционно-развивающей деятельности.
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> – включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов, – проведение занятий психологом, логопедами, педагогами, – проведение игр и упражнений педагогами, – работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> – помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы, – контроль за проведением коррекционно-развивающей работы.
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> – проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования. 	<ul style="list-style-type: none"> – консультативная помощь в процессе сбора информации, – контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность.
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)	
<ul style="list-style-type: none"> – уточнение полученной информации – оценка динамики развития: – «+» результат – завершение работы, – «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы, – подведение итогов.
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах).	

Консилиум (заключительный).	
<ul style="list-style-type: none"> – отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями, – повышение профессиональной подготовки педагогов, – перспективное планирование. 	<ul style="list-style-type: none"> – обобщение опыта работы, – подведение итогов, – планирование дальнейшей коррекционной работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие учителей, воспитателей и специалистов образовательной организации*, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Школьный ППк предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами (перечислить, если такие имеются).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с задержкой психического развития;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР, включающих:

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специалист	Количество специалистов	Образование	Квалификационная категория
Педагог-психолог	1	Высшее профессиональное	Первая
Учитель-логопед	1	Высшее профессиональное	Первая
Социальный педагог	1	Высшее профессиональное	Первая
Медицинский работник	1	Среднее профессиональное	

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ЗПР. Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Логопедическое сопровождение учебной деятельности

Работа учителя-логопеда осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей (законных представителей) и педагогов по запросам участников образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ЗПР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Работа с педагогами

1. Участие в работе школьного ППк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании, направление обучающихся на ТПМПк);

2. Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам; просветительская работа по проблеме развития, обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями

1. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания обучающихся (выступления на родительских собраниях);

2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностических мероприятий;

3. Индивидуальная и групповая психологическая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей);

4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

Планируемые результаты коррекционной работы

К *планируемым результатам коррекционной работы* для детей относятся:

– достижение *личностных результатов* - готовность и способность обучающихся к самореализации, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

– достижение *метапредметных результатов* - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

– достижение *предметных результатов* - освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всей образовательной деятельности:

– через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

– в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

– в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Инструментарий психодиагностики

1. **Личностные УУД** - Тест Т.Д. Марцинковской «Лесенка» (1- 4 класс), Н.Лусканова Оценка школьной мотивации (1-4 класс).

2. **Коммуникативные УУД** – Методика «Варежки» (1 класс), Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»)(4 класс).

3. **Регулятивные УУД** – Методика «Рисование по точкам» (1 класс), «Корректирующие пробы» (буквенный вариант) (2-4 класс).

4. **Интеллектуальные УУД** (ТУРМШ 1- 4 класс).

Оценка эффективности работы педагогов и всех специалистов, сопровождающих детей с ЗПР производится по результатам итоговой аттестации учащихся, психологического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого-педагогической помощи.

Эффективность коррекционной работы педагога-психолога, учителя-логопеда определяется при сравнительном анализе результатов входящей и заключительной диагностики, показывающей позитивные изменения, полученные по тем же методикам на выходе. Так же эффективность может определяться по результатам наблюдения за ребенком в процессе работы по программе.

Кроме того, эффективность может быть установлена при анализе отзывов педагогов и классного руководителя, свидетельствующих об уменьшении частоты проявлений поведенческих реакций, с мотивационной незаинтересованностью, пробелах в знаниях у детей с ЗПР в процессе обучения. Дополнительно эффективность работы может быть подтверждена отзывами родителей (законных представителей) о позитивных изменениях у ребенка.

2.6 Программа внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска реализуется в том числе через организацию урочной деятельности и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Педагогический коллектив школы рассматривает внеурочную деятельность как целенаправленную деятельность, организуемую в свободное от уроков время для социализации школьников, формирования у них потребности к участию в социально - значимых практиках и самоуправлении, создании условий для развития значимых качеств личности, реализации творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижении учащимися метапредметных и личностных результатов.

Цели организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации,
- создание благоприятных условий для развития ребёнка,
- учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №1» г. Усинска построена по типу **оптимизационной модели** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации).

Содержание программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогами самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий. Также право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком образования.

Внеурочная деятельность обязательна и является неотъемлемой частью образовательной деятельности. МБОУ «СОШ №1» г.Усинска располагает программно-методическим комплексом, кадровым потенциалом, необходимой материальной базой для реализации программ внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности проводятся не только учителями школы, но и педагогом – организатором, старшей вожатой, библиотекарем школы, педагогом – психологом, социальным педагогом. Кроме того, данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности сетевого взаимодействия с образовательными организациями дополнительного образования, организациями культуры и спорта.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и

другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Направление	Ведущие формы внеурочной деятельности с учетом этнокультурной направленности	Результаты
Спортивно-оздоровительное	<p>Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья. Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок, динамических пауз на свежем воздухе во время учебного процесса. Посещение спортивных секций. Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, обсуждение газетных и журнальных публикаций по спортивной тематике. Походы выходного дня.</p>	<p>Приобретение учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма. Практическое освоение учащимися методов и форм здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки. Приобретение учащимися знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>
Духовно-нравственное	<p>Классный час, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом тех народов, которые проживают на территории Республики Коми, участие в фестивалях, праздниках различных уровней. Использование аудиозаписей и технических средств обучения. Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей). Экскурсии. Проведение совместных праздников.</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости, что я – россиянин; воспитание у детей толерантности, формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению. Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства гордости за свою Родину. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Участие в соревнованиях военно – патриотического содержания, встречах с ветеранами ВОВ и других войн.</p>
Общеинтеллектуальное	<p>Викторины, познавательные игры и беседы. Защита исследовательских проектов. Внешкольные мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конференции,</p>	<p>Формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих</p>

	интеллектуальные марафоны). Предметные недели, праздники, конкурсы. Встречи и беседы с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма.	возможность продолжения образования в 5-11 классах; воспитание умения учиться, способности к самоорганизации, способности решения жизненных задач; индивидуальное развитие личности.
Общекультурное	Экскурсии в музеи, библиотеки, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Кружки художественного творчества. Художественные выставки, праздничное оформление школы и учебных кабинетов. Занятия в Школе искусств.	Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у учащихся принимаемой обществом системы ценностей, чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Социальное	Участие в проектах по сбору вещей для детей-сирот. Организация дежурства в классах. Выставки поделок и детского творчества. Трудовые десанты. Сюжетно-ролевые игры. Классное самоуправление. Беседы о роли семьи в жизни человека «Моя родословная» и т.д.	Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления, формирование у учащихся активной гражданской позиции. Приобретение школьниками опыта продуктивного взаимодействия в коллективной деятельности (развитие коммуникативных умений).

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты:

Первого уровня	Второго уровня	Третьего уровня
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
<p>Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.</p>		

Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом и предусматривать как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные занятия). В каникулярное время в рамках внеурочной деятельности организуется лагерь с дневным пребыванием детей. Наполняемость групп от 7 человек до класса - комплекта.

Объём внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования составляет до 1350 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы. По запросам родителей учащихся в период летних, осенних, весенних каникул используются возможности для организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен на добровольной основе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план НОО обучающихся с ЗПР, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности

Учебный план начального общего образования (1-4-е классы, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития) разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план (1-4-е классы) разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФГОС НОО ОВЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 г. «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми (утв. приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255);
- Устав МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска, утвержденный решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 14 декабря 2017 года № 13.
- Календарный учебный график на учебный год.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося. В 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

Учебным планом предусматривается 5-дневная учебная неделя. Объём учебных часов в неделю не превышает максимальной учебной нагрузки в 1 классе 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

В предметную область «Русский язык и литературное чтение» входят учебные предметы:

- русский язык – в объёме 4 часа в неделю
- литературное чтение – в объёме 4 часа в неделю в 1 классе, 3 часа – во 2 - 4 классах.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебным предметом «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в объёме по 0,5 часа в неделю с 1 по 4 класс.

Предметная область «Иностранный язык» во 2-4 классах представлена учебным предметом иностранный язык (английский) в объёме 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом математика в объёме 4 часа в неделю с 1 по 4 класс.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом окружающий мир в объёме 2 часа в неделю с 1 по 4 класс.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами музыка и изобразительное искусство по 1 часу в неделю с 1 по 4 класс.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом технология в объёме 1 час в неделю с 1 по 4 класс.

Во исполнение Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми (утв. приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255), УП НОО обеспечивает преподавание и изучение во 2-4 классах учебных предметов этнокультурной направленности «Край, в котором я живу» в объеме 0,5 учебного часа в неделю и «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)» в объёме 0,5 учебного часа в неделю.

Объем недельной нагрузки учебных предметов «Край, в котором я живу» и «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)» определен с учетом мнения участников образовательных отношений.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» в объёме 3 часа в неделю в 1-3 классах и 2 часа в неделю – в 4 классе - проводится через внеурочную деятельность «Игры народов России». Предмет имеет физкультурно-адаптационную направленность, т.е. направлен на реабилитацию и адаптацию учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) к окружающей среде, обществу и различным видам деятельности средствами и методами физической культуры. Целью данного учебного предмета является коррекция недостатков психофизического развития учащихся с ЗПР, формирование и развитие их двигательной активности и физических качеств, сохранение и укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, обеспечение знаниями в области культуры здоровья, воспитание потребности к систематическим занятиям физической культурой.

Количество часов, отведённых на освоение учащимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает максимально допустимую недельную нагрузку.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях предусмотрены часы коррекционно-развивающих занятий, которые проводятся в режиме продлённого дня. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Указанное количество недельных часов (не менее 5 часов), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. На каждого учащегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Всё обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся.

Обучение обеспечивается учебно-методическим комплектом «Школа России». Это отражено в наборе и названии предметов федерального компонента учебного плана. Данный учебно-методический комплекс имеет полное программно-методическое обеспечение.

По всем учебным предметам учебного плана начального общего образования учащиеся проходят промежуточную аттестацию. Процедура установления уровня достижения

результатов освоения учебных предметов учащимися, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования, и его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (промежуточная аттестация) проводится в апреле - мае текущего учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

По всем учебным предметам УП НОО учащиеся 1-4-х классов проходят промежуточную аттестацию. Сроки и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется календарным учебным графиком на учебный год, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Усинска, утвержденным приказом от 16.04.2019 года № 356:

№ п/п	Предмет	Классы			
		1	2	3	4
1.	Русский язык	Лист индивидуального достижения	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
2.	Литературное чтение	Лист индивидуального достижения	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
3.	Родной (русский) язык	Лист индивидуального достижения	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
4.	Литературное чтение на родном (русском) языке	Лист индивидуального достижения	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
5.	Иностранный язык		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
6.	Математика	Лист индивидуального достижения	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
7.	Окружающий мир	Лист индивидуального достижения	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
8.	Основы религиозных культур и светской этики				Защита проекта
9.	Музыка	Лист индивидуального достижения	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
10.	Изобразительное искусство	Лист индивидуального достижения	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
11.	Технология	Лист индивидуального достижения	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
12.	Физическая культура	Лист индивидуального достижения	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
13.	Край, в котором		Итоговая	Итоговая	Итоговая

	я живу		контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
14.	Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития) на учебный год (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	13
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	11
Итого обязательная учебная нагрузка при 5-дневной неделе		21	22	22	22	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Край, в котором я живу			0,5	0,5	0,5	1,5
Литературное чтение на русском языке (литературные произведения			0,5	0,5	0,5	1,5

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
писателей Республики Коми на русском языке)						
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Фактическая нагрузка		21	23	23	23	90
Деление на группы			2	2	2	6
Внеурочная деятельность		1	2	1	2	6
К финансированию		22	27	26	27	102

Коррекционно-развивающие занятия:	5
<i>развитие речи (логопедические занятия)</i>	1
<i>русский язык</i>	1
<i>математика</i>	1
<i>развитие мышления (занятия с психологом)</i>	2

**Учебный план начального общего образования
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития) на учебный год (годовой)**

№	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю в классах			
			1	2	3	4
			Школа России			
Обязательная часть						
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136
2		Литературное чтение	132	102	102	102
3	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке	33	34	34	34
4	Иностранные языки	Иностранный язык		68	68	68
5	Математика и информатика	Математика	132	136	136	136
6	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68
7	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34
8	Искусство	Музыка	33	34	34	34
9		Изобразительное искусство	33	34	34	34
10	Технология	Технология	33	34	34	34
11	Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	68

	Итого		693	748	748	748
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке		33	34	34	34
	Край, в котором я живу			17	17	17
	Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)			17	17	17
	Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782
	Классы		1	2	3	4
	Коррекционно-развивающие занятия:		5	5	5	5
	<i>развитие речи (логопедические занятия)</i>		<i>1</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
	<i>русский язык</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>математика</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>развитие мышления (занятия с психологом)</i>		<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>

3.2.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

В штат МБОУ «СОШ №1» г. Усинска, реализующей адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, входят учителя начальных классов, учителя физической культуры, учителя иностранного языка, имеющие высшее и специальное образование для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-организатор, библиотекарь.

Руководящие, педагогические и иные работники, участвующие в реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР имеют необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах с учётом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Педагоги, которые реализуют *предметные области* АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), имеют высшее профессиональное образование и пройденные курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по программе подготовки «Педагогика» по образовательным программам подготовки в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки по специальности «Логопедия».

В системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Специалисты, участвующие в реализации АООП ФГОС НОО для детей с ЗПР, принимают участие в республиканских, всероссийских совещаниях, вебинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на

общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Финансово-экономическое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР:

- обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе адаптированной основной общеобразовательной программы.
2. Сопровождение обучающегося в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования обучающегося.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренном законодательством.

Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;
- 2) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ППК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательной деятельности отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Образовательное пространство (прежде всего здание и прилегающая территория) (название ОО) соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для детей с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников (название ОО), предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательной и коррекционно-развивающей деятельности: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по хореографии;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Требования к организации временного режима обучения.

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка название ОО).

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия/ уроки, а также динамическую паузу. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение дня.

Учебные занятия начинаются в 8.30 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

- для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 45 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые

образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Педагоги используют печатные пособия (наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы игрушек по отдельным темам и т.д.).

Для освоения образовательной области «Математика» педагоги используют разнообразный дидактический материал, предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала; измерительные инструменты); демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках учебного предмета «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет - ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Большой учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР при изучении учебного предмета «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, клей и др.).

Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающиеся с ЗПР используют специфические инструменты (кисти, стеки, ножницы, линейки) и расходные материалы (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого имеются в наличии специальные предметы (мячи, обручи и др.). Оборудование спортивного зала располагает необходимым спортивным инвентарем для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета логопеда, психолога.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает печатные пособия (альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, доска, зеркала (настенное, для индивидуальной работы), настенные часы, настольная лампа); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым

оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий; уголок мягкой мебели; рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.). Функционирует сенсорный кабинет.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии и изобразительному искусству.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Для обучения детей используется УМК «Школа России», который построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение (рабочие тетради и дидактические материалы для обучающихся, методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.), гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Именно УМК «Школа России» используется в МБОУ «СОШ №1» г. Усинска при освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО. Все программно-методическое обеспечение учителя начальных классов адаптируют под особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР

В МБОУ «СОШ №1» г. Усинска созданы условия для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников образовательных отношений. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в образовательную деятельность взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в образовательную деятельность, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО для детей с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1. Необходимую нормативно - правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО

№	Тема	Сроки	Ответственные	Контроль
Нормативное обеспечение реализации Стандарта				
1.	Внесение изменений в АООП НОО	Май-август	Зам. директора по УР, учителя начальных классов	Приказ по школе
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательных отношениях в соответствии с ФГОС НОО с ЗПР, на основе утвержденного федерального перечня учебников.	Январь - март	Зам. директора по УР, зав. библиотекой	Приказ по школе
3.	Разработка и утверждение учебных планов 1-4-х классов с учетом запросов родителей.	Апрель - май	Зам. директора по УР	Анкетирование, учебный план
Финансовое обеспечение реализации Стандарта				
4.	Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Февраль	Директор, гл. бухгалтер, зам. директора по УР	
5.	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации,	По мере необходимости	Директор, гл. бухгалтер, зам. директора по УР	Локальные акты

№	Тема	Сроки	Ответственные	Контроль
	в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.			
6.	Заключение трудовых договоров, дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	По мере необходимости	Директор, гл. бухгалтер, зам. директора по УР, документовед школы	Трудовые договора, соглашения к трудовым договорам
Организационное обеспечение реализации Стандарта				
7.	Работа по теме «Особенности построения образовательных отношений в соответствии с ФГОС начальной школы для детей с ЗПР».	В течение года	Зам. директора по УР	Педсоветы, открытые уроки
8.	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС НОО с ЗПР.	В течение года	Учителя начальных классов	Выступление на ШМО, педсоветах школы
9.	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по ФГОС НОО с ЗПР.	Март-май	Зам. директора по УР, МО учителей начальных классов	Сайт школы
10.	Степень освоения педагогами начальных классов ФГОС НОО с ЗПР (результативность, способность освоения новыми технологиями и техническими средствами обучения – посещение уроков).	Май	Зам. директора по УР, руководитель ШМО учителей начальных классов	Справка
11.	Обеспеченность учебниками, методическими материалами.	Апрель - август	Зам. директора по УР, МО учителей начальных классов, руководитель ШМО, зав. библиотекой	Заявка
12.	Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности для учащихся начальных классов.	В течение года	Администрация школы	Сайт школы
13.	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет.	В течение года	Учителя начальных классов	Посещение уроков, справка об эффективном использовании ресурсов Интернет
14.	Эффективное использование учителями учебно-	В течение года	Зам. директора по УР, руководитель	Посещение уроков, приказ

№	Тема	Сроки	Ответственные	Контроль
	методических пособий и демонстрационного материала.		ШМО учителей начальных классов, учителя начальных классов	о состоянии преподавания предмета
Кадровое обеспечение реализации Стандарта.				
15.	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий.	В течение года	Учителя начальных классов	График аттестации, приказы
16.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО с ЗПР и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников школы	Март-май	Администрация школы	Выполнение должностной инструкции
Информационное обеспечение реализации Стандарта				
17.	Размещение на сайте школы информационных материалов о ходе реализации Стандарта.	Постоянно	Администрация школы	Сайт школы
18.	Широкое информирование родительской общественности о работе школы по реализации ФГОС НОО с ЗПР.	Родительские собрания	Администрация школы, учителя начальных классов	Протоколы родительских собраний
19.	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации стандартов и внесения дополнений в содержание АООП НОО.	Анкетирование	Учителя начальных классов	Анкеты, аналитическая справка
20.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации Стандарта.	1 раз в год	Администрация школы	Сайт школы
21.	Разработка рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности учащихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию различных технологий.	Педагогические советы	Администрация школы	Протоколы педагогических советов
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС АООП НОО ЗПР				
22.	Анализ материально-технического обеспечения по реализации Стандарта начального общего	Март	Директор школы, зам. директора по УР, АХР, МО учителей начальных	Мониторинг оборудования

№	Тема	Сроки	Ответственные	Контроль
	образования для детей с ОВЗ.		классов	
23.	Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям Стандарта с ОВЗ.	Сентябрь - август	Директор школы, зам. директора по УР, АХР, МО учителей начальных классов	Выполнение плана – графика закупки необходимого оборудования, размещенного на сайте закупок.
24.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта с ОВЗ.	Сентябрь - август	Директор школы, зам. директора по УР, АХР, МО учителей начальных классов	Выполнение плана – графика закупки необходимого оборудования, размещенного на сайте закупок.
25.	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС НОО с ОВЗ.	Август	Директор школы, зам. директора по УР, АХР, МО учителей начальных классов	Приказ по школе
26.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО с ОВЗ противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.	Август	Директор школы, зам. директора по УР, АХР, ШМО учителей начальных классов	Приказ по школе
27.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта с ОВЗ.	Август	Директор школы, зам. директора по УР, АХР, МО учителей начальных классов	Приказ по школе
28.	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	Февраль	Директор школы, зам. директора по УР, зав. библиотекой, МО учителей начальных классов	Приказ по школе
29.	Проверка доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Август	Директор школы, зам. директора по УР, МО учителей начальных классов	Приказ по школе
30.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным	Постоянно	Директор школы, зам. директора по УР, ШМО учителей начальных классов	Приказ по школе

№	Тема	Сроки	Ответственные	Контроль
	образовательным ресурсам в Интернете.			