

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "УСИНСК"
МБОУ "СОШ № 1" г. Усинска**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2023 № 455

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык» (углубленный уровень)»
для обучающихся 10 –11 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена ФУМО, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), на основе И.В.Гусаровой Русский язык 10-11 класс: базовый и углублённый уровень/ авт. Л.В.Бугрова.- М.: Вентана-Граф, 2017.

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе.

Приоритетным направлением языкового образования в 10-11 классах на профильном уровне является *углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.*

Углублённое изучение предполагает:

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 4) расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10-11 классах призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделю следующие:

- 1) формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
- 2) формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
- 3) формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10-11 классах используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных

– аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);

- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

-Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

-Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

-Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

-Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

-Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

-Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
выделять и описывать социальные функции русского языка;
проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов, отводимых на освоение раздела
10 КЛАСС		
1	Введение в курс русского языка 10 класса.	1ч
2	Язык. Общие сведения о языке.	4ч (3+1р/р)
3	Речь. Речевое общение	6ч
4	Основные разделы науки о языке. Орфография	3 (2+1 р/р)
5	Синтаксис и пунктуация	7ч (6+1 к/р)
6	Становление и развитие русского языка	3ч (2+1р/р)
7	Текст как результат речевой деятельности	2ч
8	Орфография	2ч
9	Синтаксис и пунктуация	5ч (4+1р/р)
10	Краткая история русской письменности и реформы русского письма	2ч
11	Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текст	3ч(2+1р/р)
12	Орфография	2ч
13	Синтаксис и пунктуация	6ч(4+1р/р+1к/р)
14	Лексика и фразеология	13ч (12+1р/р)
15	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка	5ч

	Русский речевой этикет	
16	Орфография	1ч
17	Синтаксис и пунктуация	5ч(4+1к/р)
18	Фонетика	5ч(4+1р/р)
19	Нормы русского литературного языка	3ч
20	Орфография	3ч
21	Синтаксис и пунктуация	5ч(4+1к/р)
22	Морфемика и словообразование	5ч(4+1р/р)
23	Русский речевой этикет	2ч
24	Орфография	3ч
25	Синтаксис и пунктуация	6ч(5+1к/р)

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
11 КЛАСС		
1	Введение в курс русского языка 11 класса	1ч
2	Общее понятие о морфологии	1ч
3	Орфография	2ч
4	Основные качества хорошей речи	8ч (7+1р/р)
5	Синтаксис и пунктуация	3ч (2+1к/р)
6	Служебные части речи	3ч
7	Орфография	2ч
8	Нормы языка и культура речи	2ч(1+1р/р)
9	Синтаксис и пунктуация	3ч(2+1р/р)
10	Имя существительное как часть речи	6ч
11	Орфография	1ч
12	Нормы языка и культура речи	2ч(1+1р/р)
13	Синтаксис и пунктуация	3ч(2+1к/р)
14	Имя прилагательное как часть речи	3ч
15	Орфография	1ч
16	Нормы языка и культура речи	1ч
17	Синтаксис и пунктуация	4ч(3+1к/р)
18	Имя числительное как часть речи	2ч
19	Орфография	1ч
20	Нормы языка и культура речи	1ч
21	Синтаксис и пунктуация	4ч(3+1к/р)
22	Местоимение как часть речи	1ч
23	Орфография	1ч
24	Нормы языка и культура речи	2ч(1+1р/р)
25	Синтаксис и пунктуация	4ч(3+1к/р)
26	Глагол как часть речи	7ч(6+1р/р)
27	Орфография	1ч
28	Нормы языка и культура речи	1ч
29	Синтаксис и пунктуация	4ч(3+1к/р)
30	Причастие как часть речи	4ч
31	Орфография	1ч
32	Нормы языка и культура речи	2ч(1+1р/р)
33	Синтаксис и пунктуация	4ч(3+1к/р)

34	Деепричастие как часть речи	1ч
35	Орфография	1ч
36	Нормы языка и культура речи	2ч(1+1р/р)
37	Синтаксис и пунктуация	3ч(2+1к/р)
38	Наречие как часть речи	3ч
39	Орфография	2ч
40	Нормы языка и культура речи	2ч(1+1р/р)
41	Синтаксис и пунктуация	4ч(3+1к/р)

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Название раздела и темы	Содержание	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса	Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках	1
Язык. Общие сведения о языке			
2	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.	1
3	Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая система	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Язык как многофункциональная развивающаяся система и общественное явление.	1
4	Естественные и искусственные языки. Разновидности искусственных языков. Единицы и уровни языковой системы. Разница между языком и речью	Социальные функции русского языка. Языки государственные, мировые, межнационального общения	1
5	Р/Р Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация собственной позиции	1
Речь. Речевое общение			
6	Речь. Формы речи	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с	1

		функциональными разновидностями языка	
7	Монологическая и диалогическая речь	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1
8	Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь.	Создание устных и письменных монологических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения	1
9	Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему	1
10	Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения	Особенности восприятия чужого высказывания и создания собственного высказывания в устной и письменной форме	1
11	Организация групповой дискуссии на актуальную тему	Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации	1
Основные разделы науки о языке. Орфография			
12	Р/Р Обучение написанию сочинения - рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы	1
13	Правописание сложных слов	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием сложных слов.	1
14	Правописание сложных слов	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием сложных слов	1
Синтаксис и пунктуация			
15	Словосочетание как синтаксическая единица Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи	Синтаксические единицы; синтаксические связи и их типы; средства выражения синтаксической связи; вопрос о словосочетании; типы подчинительной связи	1
16	Особенности управления некоторых грамматических	Типы подчинительной связи в словосочетании; сильное и слабое	1

	форм	управление; синонимия словосочетаний	
17	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении	Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.	1
18	Основы русской пунктуации	Лингвистика в системе гуманитарного знания. Учёные-лингвисты об актуальных проблемах современной русской пунктуации	1
19	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании	Чужая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.	1
20	Контрольная работа по теме «Синтаксис».	Проверка теоретических знаний по темам, уровня форсированности основных умений и навыков.	1
21	Анализ контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	Анализ диктанта и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
Становление и развитие русского языка			
22	Происхождение русского языка	Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык как объект научного изучения.	1
23	Этапы развития русского литературного языка	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот)	1
24	Р/Р Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный	1
Текст как результат речевой деятельности			
25	Текст. Признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста	1
26	Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	1

	текста. Конструирование текста		
Орфография			
27	Употребление прописных и строчных букв	Правописание прописных и строчных букв в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников, народных движений, знаменательных дат; в сложносокращённых словах и аббревиатурах, в названиях документов, памятников старины, произведений искусства, в названиях организаций и учреждений, наименований должностей, званий, титулов	1
28	Употребление прописных и строчных букв	Правописание прописных и строчных букв в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников, народных движений, знаменательных дат; в сложносокращённых словах и аббревиатурах, в названиях документов, памятников старины, произведений искусства, в названиях организаций и учреждений, наименований должностей, званий, титулов	
Синтаксис и пунктуация			
29	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего	1
30	Согласование подлежащего и сказуемого	Морфологические способы выражения сказуемого	1
31	Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения. Разновидности именных односоставных предложений	Знаки препинания и их функции	1
32	Контрольная работа по теме «Простое предложение»	Проверка теоретических знаний по темам, уровня форсированности основных умений и навыков	1

33	Анализ контрольной работы и определение способов выполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	Анализ контрольной работы и определение способов выполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
Краткая история русской письменности и реформы русского письма			
34	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма. Кириллическая азбука. История русской графики. Принцип русской графики	1
35	Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	История русской орфографии. Принципы современной русской орфографии	1
Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста			
36	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение, аудирование, их особенности	Речь как деятельность. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников	1
37	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование	Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов	1
38	Р/Р Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	Авторская позиция, средства выражения авторской позиции	1
Орфография			
39	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах слов разных частей речи	Морфологические признаки и синтаксическая роль существительных, прилагательных и наречий; -н- -nn- в разных частях речи, окончания слов	1
40	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах слов разных частей речи	Морфологические признаки и синтаксическая роль причастий и отглагольных прилагательных; -н- -nn- в разных частях речи, окончания слов	1
Синтаксис и пунктуация			
41	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство	Способы выражения второстепенных членов предложения	1
42	Дефис при одиночном приложении	Приложение как разновидность определения. Дефис при одиночном	1

		приложении	
43	Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения	Тире в простом предложении	1
44	Контрольная работа по теме «Простое предложение».	Проверка теоретических знаний по темам, уровня форсированности основных умений и навыков	1
45	Анализ контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	Анализ контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
46	Р/Р Обучение написанию сочинения - рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента	1
Лексика и фразеология			
47	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха. Типы лексических значений слова	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Лексика и фразеология. Лексический запас слов. Активное пополнение лексики	1
48	Омонимы и паронимы	Разграничение лексического и грамматического значений слова. Омонимы и паронимы.	1
49	Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы	Разграничение лексического и грамматического значений слова	1
50	Синонимия. Антонимия	Контекстуальные синонимы и антонимы. Синонимия в системе русского языка.	
51	Эмоционально-экспрессивная лексика. Русистика и ее разделы	Русская лексика с точки зрения ее сферы употребления. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни	1
52	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления	Русская лексика с точки зрения ее сферы употребления; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена.	1
53	Диалекты как часть общенародного языка	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование	1
54	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как	1

	из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков	результат взаимодействия национальных культур	
55	Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы	Проблемы экологии языка	1
56	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова — историзмы и архаизмы; неологизмы	Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны	1
57	Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов	Фразеология. Различение свободных и несвободных словосочетаний. Сходство фразеологизма и слова и различия между ними. Фразеологические единицы (идиомы, фразеологические сочетания, крылатые выражения).	1
58	Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов	Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания	1
59	Р/Р Обучение написанию сочинения-рассуждения - рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	1
Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка			
60	Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля	Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат)	1
61	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности	Основные жанры официально-делового стиля (резюме, характеристика, расписка, доверенность)	1
62	Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля	Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк)	1
63	Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка	1
64	Стиль устной речи —	Основные жанры разговорной речи	1

	разговорный стиль и его особенности	(рассказ, беседа, спор)	
Орфография			
65	Правописание приставок <i>при-/пре-</i>	Отличие приставок от предлогов, правописание приставок	1
Синтаксис и пунктуация			
66	Общая характеристика сложных предложений	Сложные предложения, их структурные особенности	1
67	Сложносочинённые предложения.	Грамматические признаки сложносочинённых предложений	1
68	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
69	Контрольная работа по теме «Лексика»	Проверка теоретических знаний по темам, уровня форсированности основных умений и навыков.	1
70	Анализ контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	Анализ контрольного диктанта и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	
Фонетика			
71	Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы. Устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Орфоэпия и орфография. Единицы языка. Фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей	1
72	Артикуляционная классификация согласных звуков	Артикуляционная классификация согласных и гласных звуков. Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики	1
73	Артикуляционная классификация гласных звуков	Артикуляционная классификация согласных и гласных звуков. Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики	1
74	Законы русского слога деления и правила переноса	Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слога деления; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация	1
75	Р/Р Обучение написанию сочинения-рассуждения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	
Нормы русского литературного языка			
76	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические,	1

		орфографические, пунктуационные	
77	Формирование орфоэпических норм	Произносительные и акцентологические нормы. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании	1
78	Комплексный анализ текста	Лингво-стилистический анализ текста	1
Орфография			
79	Употребление <i>ь</i> после шипящих согласных. Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаков	Повторение правописания <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков в разных частях речи	1
80	Правописание приставок на <i>з-/с-</i> ; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв <i>и</i> и <i>ы</i> в корне слова после приставок на согласную	Отличие приставок от предлогов, правописание приставок	1
81	Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением. Правописание в корнях согласных, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости	Корень слова, лексическое значение слов. Правила выбора гласных и согласных в корне	1
Синтаксис и пунктуация			
82	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений	Грамматические признаки сложноподчинённых предложений	1
83	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	1
84	Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями.	Сложные предложения с разными видами связи, их структурные особенности	
85	Контрольная работа по теме «Орфоэпия. Орфография»	Проверка теоретических знаний по темам, уровня форсированности основных умений и навыков	
86	Анализ контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	Анализ контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
Морфемика и словообразование			
87	Основные виды морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы	Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Классификация аффиксальных морфем по функции:	1

		словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы.). Морфемный анализ слова. Морфемный и словообразовательный разбор.	
88	Основа слова. Изменения в морфемном составе слова	Основа слова. Изменения в морфемном составе слова (опрошение, переразложение, усложнение, декорреляция)	1
89	Способы словообразования	Морфологический и неморфологический способы словообразования	1
90	Процессы, сопровождающие словообразование	Чередования гласных и согласных в корнях слов, усечение производящей основы, наращение основы, наложение морфем). Словообразовательный анализ слова	
91	Р/Р Обучение написанию сочинения-рассуждения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	
Русский речевой этикет			
92	Национальная специфика этикета	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1
93	Правила и нормы речевого этикета	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи	1
Орфография			
94	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	Корень слова, лексическое значение слов. Правила выбора гласных и согласных при чередовании	1
95	Правописание <i>о/ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах	Выбор правописания гласных О-Е после шипящих в словах	
96	Правописание <i>и/ы</i> после <i>ц</i> в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова	Выбор правописания гласных и-ы после <i>ц</i> в словах	
Синтаксис и пунктуация			
97	Бессоюзные сложные предложения.	Грамматические признаки бессоюзных сложных предложений	1
98	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	1
99	Сложные синтаксические	Особенности сложных предложений с	1

	конструкции: сложные предложения с разными видами связи	разными видами связи	
100	Промежуточная аттестация	Проверка теоретических знаний по темам, уровня форсированности основных умений и навыков	1
101	Анализ работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	Анализ годовой контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
102	Обобщение и систематизация изученного материала	Проверка теоретических знаний по темам, уровня форсированности основных умений и навыков	1

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса	Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках	1
Общее понятие о морфологии			
2	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова	Текстообразующая роль частей речи. Междометие как языковое явление. Звукоподражательные слова	1
Орфография			
3	Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи	Слитное и раздельное написание <i>не</i> со словами разных частей речи	1
4	Трудные случаи правописания <i>не</i> со словами разных частей речи	Трудные случаи правописания <i>не</i> со словами разных частей речи	1
Основные качества хорошей речи			
5	Правильность речи	Коммуникативная целесообразность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление	1
6	Богатство речи	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	1
7	Чистота речи	Соблюдение норм литературного языка в речевом высказывании. Варианты языковых норм	1
8	Логичность речи	Способность осуществлять речевой самоконтроль	1
9	Точность речи	Осуществление выбора наиболее точных	1

		языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения	
10	Уместность речи	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании	1
11	Выразительность речи	Способность анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач	1
12	Р/Р Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	Определение проблемы текста, комментариев. Закономерности построения текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста	1
Синтаксис и пунктуация			
13	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях с обращением	1
14	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Проверка теоретических знаний по темам, уровня форсированности основных умений и навыков	1
15	Анализ контрольного диктанта и его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	Анализ контрольного диктанта и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
Служебные части речи			
16	Предлог как служебная часть речи	Разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др.	1
17	Союз как служебная часть речи	Разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные	1
18	Частица как служебная часть речи	Разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие	1

Орфография			
19	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов	Орфограммы: «Гласная <i>e</i> на конце производных предлогов», «Пробел между частями производного предлога», «Отсутствие пробела в производных предлогах». Правописание союзов <i>тоже, также, зато, чтобы, потому что, оттого что</i>	1
20	Правописание частиц (кроме <i>не</i> и <i>ни</i>); различие значений частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ; особенности правописания оборотов <i>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не...</i> и других	Частицы БЫ, ЛИ, ЖЕ, раздельное и дефисное написание частиц; различие значений частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	1
Нормы языка и культура речи			
21	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях	Нормы употребления предлогов. Сочинительный союз в простом и сложносочинённом предложении. Группы частиц по значению. Употребление сочинительных союзов.	1
22	Р/Р Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	Выражение позиции автора и собственной позиции ученика Закономерности построения текста. Информационная переработка текста	1
Синтаксис и пунктуация			
23	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях	Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении	1
24	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	Проверка теоретических знаний по темам, уровня форсированности основных умений и навыков	1
25	Анализ контрольной работы и ее результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	Анализ контрольной работы и ее результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
Имя существительное как часть речи			

26	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные	Группы существительных по значению. Собственные, нарицательные существительные	1
27	Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости	Одушевлённые, неодушевлённые существительные	1
28	Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных	Грамматические признаки существительных. Существительные общего рода	1
29	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей	Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1
30	Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных	Типы склонений существительных. Нормы образования форм множественного числа. Изменение разносклоняемых существительных; неизменяемые имена существительные, нормы их употребления	1
31	Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные	Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок, переход других частей речи в имена существительные	1
Орфография			
32	Правописание существительных	Существительные на <i>-ий, -ие, -ия</i> ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на <i>-ня, -ья, -ье, -ьё</i> . Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами <i>-ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-</i> ; словообразовательные	1

		суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки <i>-ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств-</i> и др.	
Нормы языка и культура речи			
33	Употребление форм имён существительных	Варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами <i>-ин-/-ын-, -ов-/-ев-</i> в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на <i>-о</i> ; особенности склонения имён и фамилий	1
34	Р/Р Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	Закономерности построения текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста	1
Синтаксис и пунктуация			
35	Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения	Нормы употребления существительных в речи; знаки препинания при однородных членах предложения	1
36	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Проверка теоретических знаний по темам, уровня форсированности основных умений и навыков	1
37	Анализ контрольного диктанта и его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях	Анализ контрольного диктанта и его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1

	учащихся		
Имя прилагательное как часть речи			
38	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных	Взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных	1
39	Склонение имён прилагательных	Основные закономерности изменения прилагательных (качественных и относительных). Нормы согласования прилагательных с существительными, род которых затемнён	1
40	Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных	Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ий, -ин- (-ын-), -ов-(-ев-)</i> . Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных. Полные и краткие прилагательные. Способы образования кратких форм, их роль в предложении	1
Орфография			
41	Правописание суффиксов прилагательных <i>-к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск</i>	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ск-, -к, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск</i>	1
Нормы языка и культура речи			
42	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Нормы образования форм степеней сравнения прилагательных	1
43	Р/Р Обучение написанию сочинения-рассуждения рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	Формулировка проблемы; позиция автора. Закономерности построения текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста	1
Синтаксис и пунктуация			
44	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки	Стилистические возможности предложений с однородными членами. Градация. Многосоюзи	1

	препинания при них		
45	Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами»	Проверка теоретических знаний по темам, уровня форсированности основных умений и навыков	1
46	Анализ контрольной работы и ее результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	Анализ контрольной работы и ее результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
Имя числительное как часть речи			
47	Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые	Понятие о числительном как части речи. Простые, сложные, составные числительные	1
48	Переход имён числительных в разряд слов других частей речи	Переход имён числительных в разряд слов других частей речи	1
Орфография			
49	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных	Количественные числительные, нормы их изменения и употребления. Окончания числительных (от 5 до 20 и 30) в косвенных падежах	1
Нормы языка и культура речи			
50	Употребление форм имён числительных	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов	1
Синтаксис и пунктуация			
51	Синтаксические функции имён числительных	Анализ текста. Синтаксический разбор предложений	1
52	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме</i> ,	Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими	1

	<i>помимо, исключая</i> и т. п.)	дополнениями	
53	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Проверка теоретических знаний по темам, уровня форсированности основных умений и навыков	1
54	Анализ контрольной работы и ее результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	Анализ контрольной работы и ее результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
Местоимение как часть речи			
55	Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений	Местоимение как самостоятельная часть речи. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений	1
Орфография			
56	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений	Неопределённые местоимения, их морфологические признаки, синтаксическая роль. Написание <i>не</i> , частиц <i>-то, -либо, -нибудь, кое-</i>	1
Нормы языка и культура речи			
57	Правильность речи: особенности употребления личных местоимений	Особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения <i>себя</i> и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений	1
58	Р/Р Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	Аргументы к сочинению на материале художественного текста Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	1
Синтаксис и пунктуация			
59	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i>	Синтаксическая роль местоимений. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом	1
60	Контрольная работа по теме «Местоимение»	Проверка теоретических знаний по темам, уровня форсированности	1

		основных умений и навыков	
61	Анализ контрольной работы и ее результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	Анализ контрольной работы и ее результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
Глагол как часть речи			
62	Основные морфологические признаки глагола.	Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм	1
63	Категория вида глагола	Способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы	1
64	Р/Р Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	Закономерности построения текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста	1
65	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное	Особенности употребления наклонений глаголов	1
66	Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы	Значения 1, 2 и 3_го лица глаголов. Буква <i>ь</i> в форме 2-го лица единственного числа. Обобщённое значение глаголов в формах 2-го и 3-го лица	1
67	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы	Спряжение глаголов. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. Нормы акцентологии глаголов	1
68	Словообразование глаголов	Основные способы образования глаголов. Номенклатура глагольных суффиксов. Морфемный, словообразовательный анализ	1
Орфография			
69	Правописание безударных личных окончаний глагола	Различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление <i>ь</i> в глаголах. Правописание суффиксов <i>-ова/-ева, -ива-/ -ыва-</i> ; правописание суффиксов	1

		-и/-е- в глаголах с приставками <i>обез-/обес-</i> ; правописание глаголов прошедшего времени	
Нормы языка и культура речи			
70	Употребление форм глаголов	Особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола	1
Синтаксис и пунктуация			
71	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола	Инфинитив как неизменяемая форма глагола. Сферы использования инфинитива в речи	1
72	Знаки препинания при обособленных приложениях	Трудные случаи употребления приложений. Постановка знаков препинания в предложениях с приложениями	1
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Проверка теоретических знаний по темам, уровня форсированности основных умений и навыков	1
74	Анализ контрольного диктанта и его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	Анализ контрольного диктанта и его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
Причастие как часть речи			
75	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	Семантика действительных и страдательных причастий, нормы их употребления	1
76	Краткие причастия	Краткие причастия, образование, правописание, сфера употребления. Нормы акцентологии	1
77	Особенности образования причастий	Образование и правописание причастий	1
78	Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных	Разграничение причастий и омонимичных прилагательных, употребление в речи причастных форм и конструкций	1
Орфография			
79	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Образование страдательных причастий прошедшего времени. Правила правописания суффиксов <i>-енн-</i> , <i>-нн-</i>	1

	наречий (обобщение)		
Нормы языка и культура речи			
80	Употребление форм причастий: варианты форм причастий	Краткие причастия, образование, правописание, сфера употребления	1
Синтаксис и пунктуация			
81	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов	Причастный оборот. Определяемое и зависимое слово. Нормы употребления причастного оборота	1
82	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях	Согласованные и несогласованные определения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом	1
83	Контрольная работа по теме «Причастие»	Проверка теоретических знаний по темам, уровня форсированности основных умений и навыков	1
84	Анализ контрольной работы и ее результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	Анализ контрольной работы и ее результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
Деепричастие как часть речи			
85	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи	Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование	1
Орфография			
86	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-)	Словообразование деепричастий правописания. Правописание суффиксов глаголов и причастий	1
Нормы языка и культура речи			
87	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий	Особенности образования деепричастий, нормы их употребления. Орфограмма «Гласная перед суффиксом деепричастия	1
88	Р/Р Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного	Закономерности построения текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста	1

	характера и его анализ на последующих уроках		
Синтаксис и пунктуация			
89	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастным оборотом	1
90	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Проверка теоретических знаний по темам, уровня форсированности основных умений и навыков	1
91	Анализ контрольного диктанта и его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	Анализ контрольного диктанта и его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
Наречие как часть речи			
92	Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроеизводные и производные. Степени сравнения наречий	Наречие как самостоятельная часть речи. Группы наречий по значению. Акцентологические нормы. Способы образования степеней сравнения наречий	1
93	Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи	Переход слов из одной части речи в другую как способ образования наречий. Морфологические омонимы	1
94	Слова категории состояния как часть речи	Значение, синтаксическая функция слов категорий состояния.	1
Орфография			
95	Правописание суффиксов наречий	Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> (<i>-е</i>)	1
96	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний	<i>Не</i> с наречиями на <i>-о</i> (<i>-е</i>), Правописание гласных <i>а</i> , <i>о</i> на конце наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> . Дефис между частями слова	1
Нормы языка и культура речи			
97	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий;	Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Способы образования степеней сравнения	1

	трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях	наречий. Нормы употребления форм степеней сравнения	
98	Р/Р Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	Формулировка проблемы, аргументация	1
Синтаксис и пунктуация			
99	Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами	Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности	1
100	Промежуточная аттестация	Проверка теоретических знаний по темам, уровня форсированности основных умений и навыков	1
101	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	Анализ итоговой контрольной работы и ее результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
102	Обобщение и систематизация изученного материала за курс 10-11 класса	Систематизация материала, совершенствование навыков изученного материала по подготовке к ЕГЭ	1