

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӨЗӨС ВЕЛӨДӨМӨН ВЕСЬКӨДЛАНН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» Г.УСИНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӨДАНН
«ВЕЛӨДАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШӨР ШКОЛА № 1» УСИНСК КАР

Согласовано
Управляющий совет
протокол от 14.04.2022 № 03

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска
_____ И.И. Парина
приказ от 14.04.2022 № 255

**Отчёт о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Усинска
за 2021 год**

г. Усинск
2022 год

Оглавление

Введение	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления общеобразовательной организации	6
Раздел 3. Образовательная деятельность	
3.1. Условия осуществления образовательного процесса	8
3.2. Характеристика Образовательных программ	10
3.3. Реализация программы дополнительного образования	12
3.4. Реализация программы внеурочной деятельности	17
3.5. Реализация программы воспитательной работы	19
3.6. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения ..	23
Раздел 4.	
4.1. Реализация образовательных программ	25
4.2. Освоение учащимися образовательных программ	25
4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования.....	33
4.4. Работа с одаренными детьми.....	36
4.5. Внутренняя система оценки качества образования.....	38
4.6. Удовлетворенность качеством условий образовательной деятельности	40
4.7. Востребованность выпускников.....	41
Раздел 5 . Условия, определяющие качество образовательного процесса	42
5.1. Условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Организация питания учащихся.....	42
5.2. Условия для обеспечения безопасности.....	45
5.3. Кадровое обеспечение.....	47
5.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	49
5.5. Материально-техническое обеспечение.....	51
Заключение, перспективы и планы развития	54
Приложение 1	56

Введение

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Усинска (далее – Школа) проведено в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

– проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

– представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития организации.

Отчет предоставляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Усинска, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Усинска (МБОУ «СОШ №1» г. Усинска) (далее – Школа) является правопреемником Усинской средней школы № 1, образованной 29.07.1974 г. решением Печорского городского

отдела народного образования (приказ от 29.07.1974 г. №179).

Юридический адрес: 169711, Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, ул. Комсомольская, д. 28, д. 28/2.

Телефон / факс приёмной 8 (82144) 43-329 9 (приёмная) / 8 (82144) 24-412 (директор)

Е-mail: school1_usinsk@bk.ru;

Официальный сайт: <http://1sch.ru>.

ОКПО 48397171, ОГРН 1021100898873, ИНН 1106011639, КПП 110601001

Директор Школы: Паринова Ирина Ивановна. Электронная почта: director_school1@mail.ru.

Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное образование городского округа «Усинск». Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования городского округа «Усинск» осуществляет Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск».

Ведение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 06.03.2015 г. серия 11ЛО1 №0001041. В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности Школа имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также на дополнительное образование.

Государственный статус Школы определён аккредитацией Школы: свидетельство о государственной аккредитации: серия 11А01 № 0000161 от 07.05.2014 г. по 07.05.2026 г., приложение: серия 11А01 № 0000193 от 07.05.2014 г.

Документы, дающие право владения и использования материально-технической базы:

– свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 28.03.2012 года серия 11АА № 804482;

– свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление пользования зданием от 28.03.2012 года, серии 11АА №№804480, 804481;

– санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудованного иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности от 05.09.2014г. № 11.07.01.000.М.000082.09.14.;

– заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности: от 21.08.2017г № 69.

Устав МБОУ «СОШ №1» г. Усинска (в новой редакции) утвержден решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 24.03.2021 года № 06.

В Школе реализуется:

– с 01 сентября 2017 года Всероссийский проект «Шахматы в школу» в образовательном процессе в качестве урочной деятельности через 3-й час учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования.

– с 01 сентября 2018 года Всероссийский проект «Самбо в школу» в образовательном процессе в качестве урочной деятельности через 3-й час учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования.

С 01 сентября 2019 года Школа является сетевой площадкой Федерального ресурсного центра инноваций и развития образования «Открытый мир самбо» (свидетельство Министерства просвещения Российской Федерации, общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России» от 01.09.2019 г. № 285-пр).

Таблица 1

Реализуемые образовательные проекты

Проекты	Количество участников		
	2019 г	2020г	2021 г
Всероссийский образовательный проект «Шахматы в школу»	260	319	305
Всероссийский образовательный проект «Самбо в школу»	139	204	269

Для достижения целей, ради которых создана Школа, она оказывает платные услуги и платные образовательные услуги по реализации программ дополнительного образования.

– Платные образовательные услуги дополняют, углубляют знания, умения и навыки, которые формируются у учащихся в рамках реализации основной образовательной программы. В связи с пандемией коронавируса в 2021 году Школа не смогла оказать в полном объеме платные услуги.

Таблица 2

Реализуемые платные услуги

Количество предлагаемых платных услуг	Количество реализуемых платных услуг		
	2019	2020	2021
4	1		
9		1	
9			1

Нормативно-правовая документация Школы представлена локальными актами: <http://1sch.ru/index.php/svedeniya-ob-oo/dokumenty/lokalnye-akty>.

Вывод:

Нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности соответствует фактическим условиям на момент самообследования действующему законодательству в сфере образования и Уставу Школы.

Раздел 2. Структура и система управления общеобразовательной организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор – Паринова Ирина Ивановна.

В Школе сформированы и действуют коллегиальные органы управления:

Таблица 3

Коллегиальные органы управления

Коллегиальные органы управления	Цель
Управляющий Совет	Реализация демократического характера управления образованием, обеспечение прав участников образовательных отношений на участие в управлении Школой.
Общее собрание трудового коллектива	Развитие и совершенствование образовательной деятельности Школы, расширение коллегиальных, демократических форм управления на основании Устава Школы, коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива Школы.
Педагогический совет	Общее руководство образовательной деятельностью, объединение педагогических работников.

Таблица 4

Информация о работе коллегиальных органов управления

Коллегиальные органы управления	2019 г		2020г		2021г	
	Количество заседаний	Количество рассмотренных вопросов	Количество заседаний	Количество рассмотренных вопросов	Количество заседаний	Количество рассмотренных вопросов
Управляющий Совет	6	9	5	11	4	9
Общее собрание трудового коллектива	4	4	2	2	2	7

Педагогический совет	15	49	14	57	15	47
----------------------	----	----	----	----	----	----

По всем вопросам, рассматриваемым на коллегиальных органах управления за период самообследования, были приняты решения, которые были исполнены в срок.

Первичная профсоюзная организация МБОУ «СОШ №1» г. Усинска ведет успешную работу по вовлечению новых членов профсоюза, показывая активную работу по созданию сплоченной команды единомышленников. Профком школы принимает участие в создании положительного имиджа школы, через информационно-пропагандистскую работу, работу с ветеранами, а также принимает участие в организации мероприятий.

Таблица 5

Информация о работе первичной профсоюзной организации

	2019 г	2020г	2021г
Численность членов профсоюза	18	26	26
В т. ч. педагогических работников до 35 лет	5	10	9
Проведено профсоюзных собраний	4	2	2
Организовано профсоюзных мероприятий (день здоровья, день учителя и т.п.)	4	3	2

В соответствии со штатным расписанием Школы сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации Школы в случае необходимости осуществлять замену.

Выводы и рекомендации:

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Рекомендовано сохранить систему в рабочем состоянии. Рекомендовано в 2022 году продолжить работу по организации эффективного функционирования системы управления

Раздел 3. Образовательная деятельность

3.1 Условия осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, ФКГОС среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2021 году Школа работала в режиме пятидневной учебной недели в 1-7 классах, шестидневной учебной недели в 8-11 классах в односменном режиме. Обучение проводилось по триместрам. Сроки каникул соответствовали календарному учебному графику.

Расписание уроков, кружков, спортивных секций соответствовало нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставу школы, календарному учебному графику и было составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные

информационные ресурсы, в частности, платформа « Учи.ру». « РЭШ», «Сферум».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

В 2021 году произошло уменьшение численности учащихся Школы. Средняя наполняемость классов в 2021 году увеличилась за счет уменьшения количества классов – комплектов. Причиной снижения является выбытие учащихся в другие образовательные организации города и выезд за его пределы.

Таблица 6

Информация о средней наполняемости классов

	Количество учащихся	Количество классов	Средняя наполняемость классов
2019	751	29	25,86
2020	747	29	25,24
2021	687	27	25,44

3.2. Характеристика образовательных программ

Основной целью деятельности Школы в 2021 году являлось осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам. Содержание учебного плана начального общего, основного общего образования, среднего общего образования было реализовано через РПУП (рабочие программы учебных предметов) <http://1sch.ru/index.php/svedeniya-oo/obrazovanie/obrazovatel'naya-programma>. УМК, по которым ведется преподавание, соответствовали Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Таблица 7

Особенности образовательных программ в 2021 году

Уровень образования	Образовательная программа	Особенность образовательной программы
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального	

	общего образования (ФГОС).	
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС).	С учетом мнения участников образовательных отношений в рамках учебного предмета «Физическая культура» в 5-8 классах продолжена реализация модуля «Самбо» в объеме 1 часа в неделю (протокол Управляющего совета школы от 16.01.2018 года №01). В 7а,8а, 9а классах ведётся изучение учебного предмета «Обществознание» на углубленном уровне. На основе учета мнения участников образовательных отношений реализуются пропедевтические курсы: для 5-6 классов «Введение в информатику», для 5 –х классов «Мы среди других».
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС).	На уровне СОО открыты классы универсального профиля. Для учащихся 10,11 классов разработаны индивидуальные учебные планы. На углубленном уровне преподаются русский язык, математика и английский язык.

В 2021 году 10 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осваивали адаптированную основную образовательную программу (АООП). На уровне начального общего образования – 2 учащихся и основного общего образования – 8 учащихся. В 2021 году были реализованы 2 программы обучения на дому по медицинским показателям, 7 программы по индивидуальному учебному плану и 2 программы семейного обучения.

Учебные предметы, курсы формируемая участниками образовательных отношений

В 2021 году учебный план Школы составлен с учетом мнения участников образовательных отношении и с целью ранней профилизации, преподавались следующие предметы и курсы:

– учебные предметы этнокультурной направленности в 5-9-х классах «История и культура Республики Коми», «Литература Республики Коми (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)» (протокол Управляющего совета школы от 30.08.2021 года № 03);

– элективные курсы на уровне основного общего образования: «Я в мире профессий», «Ключевые аспекты общения», «Основы проектной

деятельности», «Основы правоведения», «Я в мире профессий», «Развитие мыслительных способностей через проектную деятельность»;

– элективные курсы на уровне среднего общего образования : «Индивидуальный проект», «Избранные вопросы математики», «Русский язык. Теория и практика», «Основы финансовой грамотности», «Языки программирования», «Избранные вопросы физики», «Правоведение», «Практикум по решению математических задач», «Письмо на отлично», «Психология успешного человека», «Моя цифровая экономика», «Актуальные вопросы обществознания: конституция – ядро политической системы России».

Предметная область «Родной язык и родная литература» в 2021 году была представлена учебными предметами «Родной (русский) язык» (10 класс), «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» (5-9 классы) и «Литературное чтение на родном (русском) языке» (1-4 классы). Изучение учебных предметов было организовано для 100% учащихся на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

Изучение ОРКСЭ

Учебным планом на уровне НОО в 4 - х классах предусмотрено изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», преподавание, которого проводилось по модульной технологии:

– в 2018-2019 учебном году модуль "ОРКСЭ. Светская этика" изучали 64 учащихся (88%), модуль "ОРКСЭ. Основы православной культуры" - 9 учащихся (12%);

– в 2019-2020 учебном году модуль "ОРКСЭ. Светская этика" изучали 40 учащихся (49%), "ОРКСЭ. Основы православной культуры" 42 учащихся (51%);

– в 2020-2021 учебном году модуль "ОРКСЭ. Светская этика" изучали 55 учащихся (69%), , "ОРКСЭ. Основы православной культуры" 26 учащихся (31%).

Изучение иностранных языков

Преподавание иностранных языков в 2021 году было представлено английским языком. Преподавание проводилось со 2 класса. При проведении учебных занятий по учебному предмету «Иностранный язык» в классах осуществлялось деление на группы. Была продолжена реализация мероприятий «Дорожной карты по перспективной организации изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования в МБОУ «СОШ №1» г.Усинска» (приказ по школе № 230 от 25.03.2020 года).

Выводы и рекомендации:

В 2021 году учебные планы в школе были сформированы с учётом потребностей участников образовательных отношений. Реализация учебных планов прошла успешно.

Необходимо отметить, что на уровне основного общего образования, элективные курсы, преподаваемые в 2021 году, были востребованы учащимися уже второй учебный год подряд.

С целью повышения качества образования и расширения выбора учебных предметов, курсов участниками образовательных отношений рекомендовано в 2022 году использовать потенциал центров «Точка роста» и «IT-куб»

3.3. Реализация программы дополнительного образования

Дополнительное образование (далее - ДО) является составной и неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска. Целью дополнительного образования Школы является создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, его творческого потенциала, формирование активной жизненной позиции.

В 2021 году прием на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ДООП), осуществлялся по сертификатам дополнительного образования, в соответствии с нормативными документами.

В 2021 году продолжилась реализация Программы развития школы. Одно из приоритетных направлений - проект «Точка роста». В 2021 году Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее - Центр) перешел на работу в штатном режиме. На базе Центра было реализовано 7 программ дополнительного образования для детей: 3 – цифрового технического профилей: «Шахматы», «Техническое конструирование», «Юные операторы квадрокоптеров» (БПЛА), 4 программы социально-гуманитарного и естественнонаучного профилей: «РДШ – территория самоуправления», Киноклуб «Кино без попкорна», Медиа-Центр «Эксклюзив», «Основы экологии».

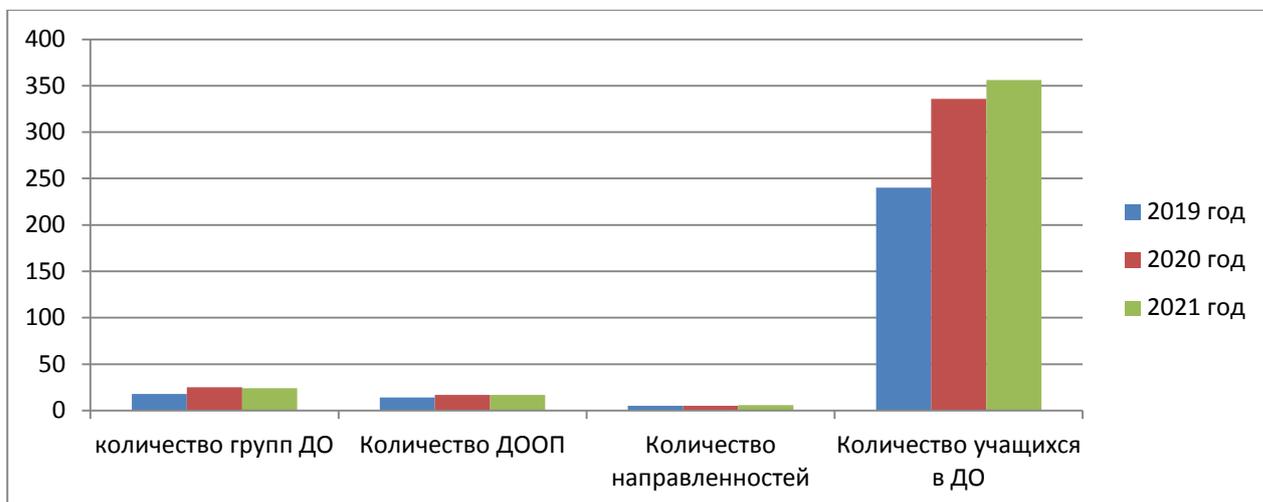
Инфраструктура Центра использовалась как в урочное, так и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП) были реализованы 12 педагогами с учетом мнения участников образовательных отношений и возможностей обновленной материально-технической базы.

Таблица 8

Реализация количественного компонента дополнительного образования

	2019 год	2020	2021 год
Количество часов в год	99	99	99
Количество направлений	5	5	6
Количество ДООП	14	17	17
Количество групп ДО	18	25	24
Количество учащихся, охваченных	240	336	356



Анализ реализации количественного компонента дополнительного образования за 3 года отражает положительную динамику:

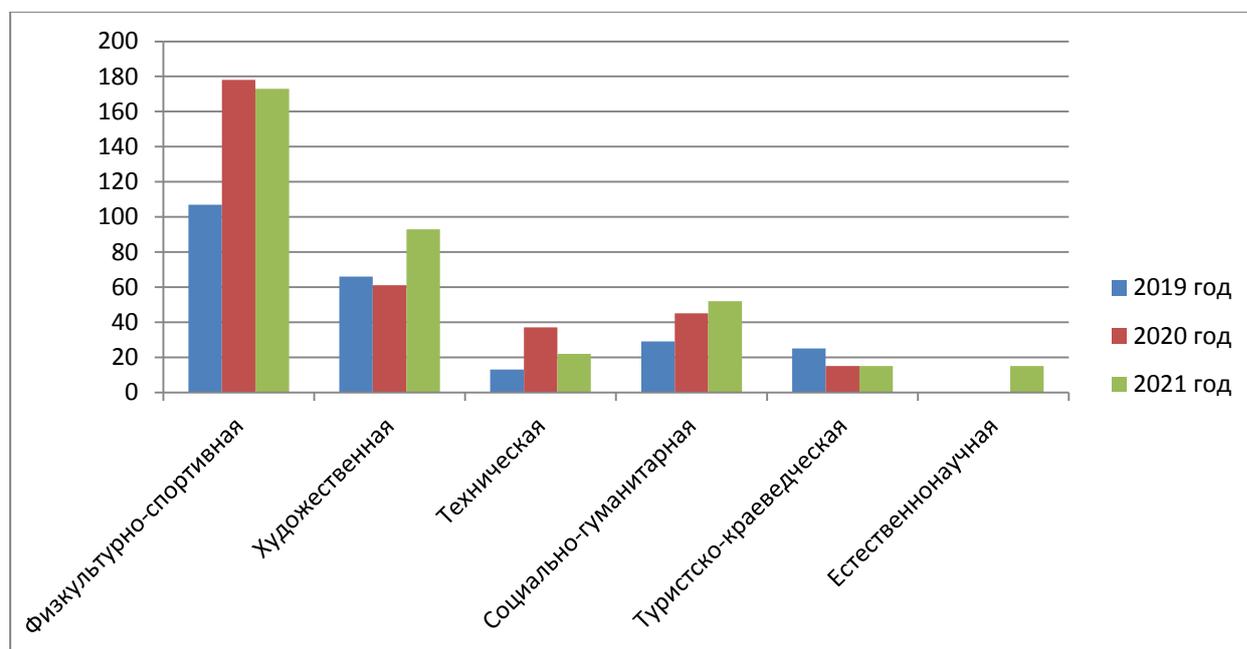
- увеличилось количество направленностей ДО;
- возросло количество учащихся, занятых в объединениях ДО школы.

Таблица 9

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Направленности	2019 год	2020 год	2021 год
Физкультурно-спортивная	107	178	173
Художественная	66	61	93
Техническая	13	37	22
Социально-гуманитарная	29	45	52
Туристско-краеведческая	25	15	15
Естественнонаучная	0	0	15
Всего учащихся	240	336	370

Диаграмма 2



Анализируя количественные показатели ДО в 2021 году, следует отметить, что благодаря рекламе объединений ДО на стендах школы, через сайт школы, социальные сети (VK, Инстаграм), можно проследить:

- положительную динамику таких направленностей ДО как художественная, социально-гуманитарная;
- появление нового объединения естественнонаучной направленности.

Осталось стабильным количество обучающихся туристско-краеведческой направленности.

Вместе с тем, в связи с изменением ДООП, увольнением педагога ДО наименее востребованными оказались физкультурно-спортивная и техническая направленности.

Одним из важных показателей работы ДО школы всегда являлись результаты участия воспитанников в мероприятиях различного уровня от муниципальных до международных: конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, о чем свидетельствуют данные таблицы 3 и диаграмм 3 - 5.

Таблица 10

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях

Уровень мероприятий	Количество мероприятий			Количество участников			Количество Призеров		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Международный			1			20			1
Федеральный	6	14	35	47	64	229	9	16	19
Республиканский	6	8	11	31	23	46	17	5	11
Муниципальный	33	21	67	270	179	407	62	35	132
Итого:	45	43	114	348	266	702	88	56	163

Диаграмма 3

Количество конкурсов, соревнований

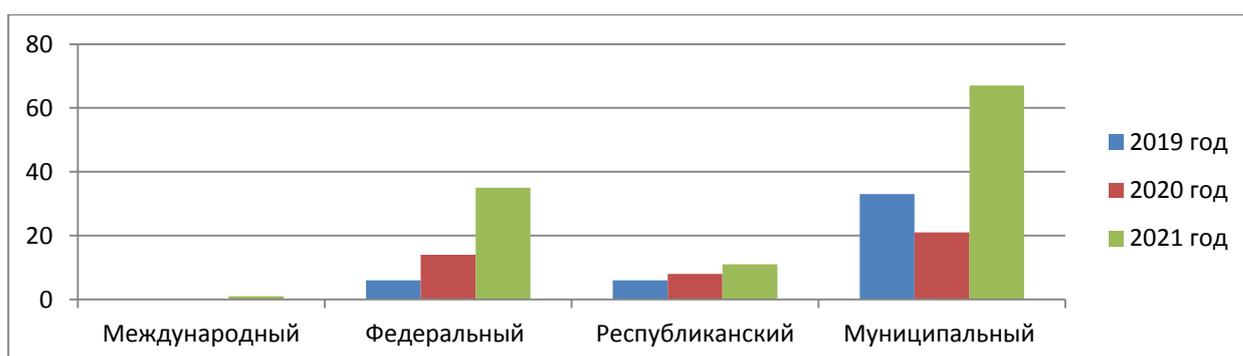


Диаграмма 4

Количество участников

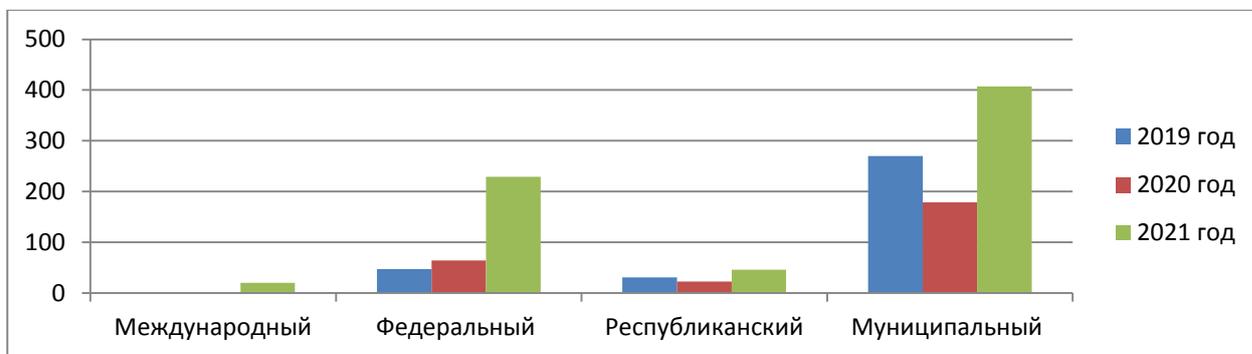
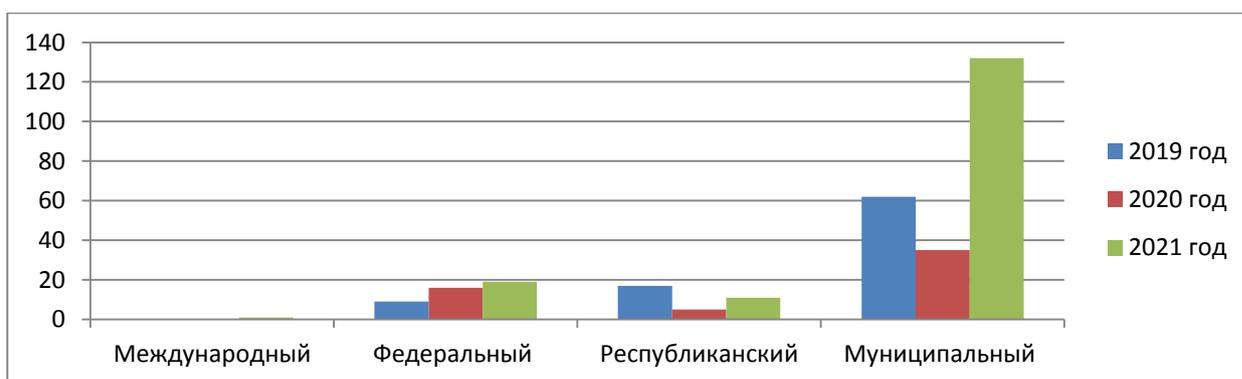


Диаграмма 5

Количество призов



Анализ результативности участия в мероприятиях различного уровня показал положительную динамику по всем параметрам результативности.

Выводы и рекомендации:

Оценивая работу дополнительного образования в 2021 году, можно сделать вывод, что переход на систему ПФДО прошел успешно. Все обучающиеся по ДООП школы были зачислены в объединения ДО по сертификатам дополнительного образования. Педагоги ДО продолжили работу в ГИС ЭО. Успешно перешел в штатный режим работы Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Расширился спектр ДООП и направленностей ДО. Значительно возросло количество обучающихся, принявших участие в различных мероприятиях, повысилось количество призов конкурсов, соревнований международного, российского, республиканского и муниципального уровней. Повысилось количество обучающихся, охваченных ДООП школы - 370 человек, что составило 54% всех обучающихся школы.

Но вместе с тем следует констатировать недостаточный охват учащихся школы ДООП, отсутствие платных услуг, как для школьников, так и для родителей (законных представителей), а также жителей микрорайона, личное участие педагогов ДО в конкурсах педагогического мастерства.

В 2022 году следует принять меры корректировки сложившейся ситуации, в частности :

1. Проводить мониторинги удовлетворенности учащихся школы и родителей (законных представителей) качеством услуг дополнительного образования для отслеживания востребованности ДООП и направленностей ДО.

2. Продолжить популяризацию объединений ДО через сайт школы, социальные сети, проведение открытых мероприятий, родительские собрания.

3. Инициировать разработку и внедрение новых ДООП.

4. Расширить спектр услуг населению, в том числе запланировать введение платных услуг для родителей (законных представителей) учащихся школы и жителей микрорайона в объединениях физкультурно-спортивной направленности.

5. Активизировать участие педагогов ДО в конкурсах педагогического мастерства.

3.4. Реализация программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность (далее - ВД) является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска. Она была организована с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и потребностей учащихся, запросов родителей (законных представителей), традиций школы, кадровых возможностей, количеством и направленностью реализуемых рабочих программ курсов внеурочной деятельности (РПкВД).

Перечень направлений внеурочной деятельности в 2021 году соответствовал требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО. Внеурочная деятельность осуществлялась по всем пяти направлениям.

Каждое из направлений было реализовано через регулярные занятия по реализации (РПкВД) в форме кружков, секций, игровых студий, творческих мастерских и нерегулярные занятия (краткосрочные мероприятия), реализующиеся в рамках Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся НОО, Программы воспитания и социализации учащихся ООО и СОО.

В связи с переходом в штатный режим работы Центра цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста» была расширена тематика курсов ВД: «Прикладная информатика», «Прикладная математика», «Реальная математика», «Занимательная математика», «Практикум по решению математических задач», «Олимпиадики», «Основы проектной деятельности», «Основы журналистики», «Компьютерные волшебники», «Школа безопасности».

Результаты работы школы по ВД представлены в таблице и диаграмме :

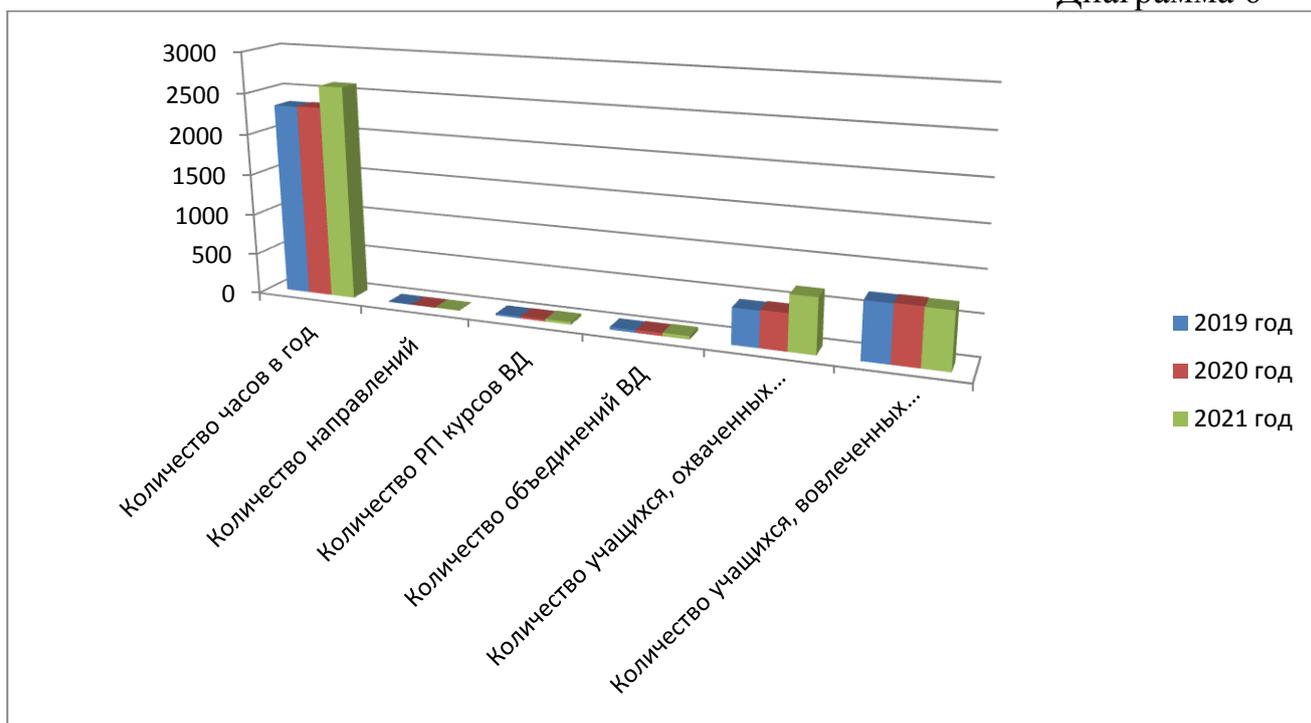
Таблица 11

Количественный компонент внеурочной деятельности

	2019 год	2020 год	2021 год
Количество часов в год	2335	2341	2605
Количество направлений	5	5	5
Количество РП курсов ВД	22	25	32
Количество объединений ВД	32	37	41
Количество учащихся, охваченных РПкВД	437	447	665
Количество учащихся, вовлеченных в ВД	689	694	687

(всего)

Диаграмма 6



Анализ результативности внеурочной деятельности отражает положительную динамику практически всего спектра количественного компонента. Но, вместе с тем, уменьшилось количество учащихся, вовлеченных в ВД (всего).

Выводы и рекомендации:

Внеурочная деятельность в 2021 была организована в соответствии с нормативными документами. Увеличилось количество часов, отведенных на реализацию рабочих программ курсов ВД за счет внедрения ФГОС СОО в 11 классе. Расширилась тематика курсов ВД на базе Центра «Точка роста», появились новые курсы внеурочной деятельности. И, как следствие этого, увеличилось количество учащихся, охваченных РПкВД. Уменьшилось количество учащихся, вовлеченных в ВД (всего), так как уменьшилось количество учащихся школы. Недостатком в организации внеурочной деятельности является однообразие проведения занятий.

В 2022 году следует:

1. Разнообразить формы проведения занятий ВД, чтобы учащиеся добровольно и с большим желанием занимались в объединениях ВД, участвовали в различных мероприятиях.
2. Разработать и внедрить индивидуальные образовательные маршруты в работе с одаренными детьми с целью подготовки к участию в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.
3. Внедрять дистанционное обучение, участие в дистанционных конкурсах.
4. Разработать новые РПкВД по основам проектной и исследовательской деятельности, в том числе на базе «Точки роста».

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия

по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее, опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

3.5. Реализация программы воспитательной работы

В первой половине 2021 года была завершена реализация Программы развития воспитательной компоненты на 2015 -2020 годы. Все задачи данной Программы выполнены, цели достигнуты, план мероприятий реализован.

Воспитательная работа в школе с 01 сентября 2021 года реализовывалась в рамках Рабочей программы воспитания, направленной на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Реализация Программы воспитания рассчитана на 2021-2026 гг. ([2021-06 Программа воспитания МБОУ СОШ1 на 2021-2026 годы.pdf \(1sch.ru\)](#)).

С 01 сентября 2021 года школа реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы на уровне начального, основного и среднего образования. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. На школьном уровне в течение сентября-декабря 2021 года прошли такие значимые для школы общешкольные ключевые мероприятия :

- День знаний (торжественная линейка для первоклассников и одиннадцатиклассников).
- День солидарности в борьбе с терроризмом (торжественная линейка).
- Торжественная линейка памяти Алексея Логинова (учащегося нашей школы, погибшего при выполнении интернационального долга).
- День учителя (концерт, посвященный празднованию Международного дня учителя).
- Посвящение в старшекласники (торжественная церемония посвящения для учащихся 10 класса)
- Посвящение в пятиклассники (торжественная церемония посвящения для учащихся 5 классов).
- День матери (концерт, посвященный Дню матери).
- Новогодняя сказка в гостях у малышей.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Осуществляя работу с классом, классные руководители организовывали работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

– Классные руководители разработали новый план воспитательной работы, подходящий для их классного коллектива, учитывая различные аспекты и потенциал. В своих планах воспитательной работы были продуманы различные формы и методы: тематические классные часы, приуроченные к определенным датам (Безопасность в сети Интернет, Конфликты и их решения, Правила безопасного поведения во время осенних каникул и другие), игровые мероприятия, способствующие сплочению коллектива предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе (Подвижные зимние игры, Чем полезны игры на свежем воздухе? и другие), экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (экскурсии по городу, экскурсии в музей трудовой и боевой славы, экскурсии в Детскую библиотеку и другие), конкурс «ЛУК» (Лучший украшенный класс),

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в течение 2021 года была очень разнообразна и реализовывалась учителями-предметниками в рамках различных значимых дат и событий в форме диспута, тренинга, игровых технологий, викторин, проектной деятельности, направленных на привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, адаптации после летних каникул, Урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, Всероссийский урок Арктика, Урок в рамках взаимодействия с Центром национальных культур г.Усинска, проект «Без срока давности», Всероссийский урок «Большая семья-Россия», посвященный Дню народного единства, Республиканский урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата, Мотивирующие цифровые уроки России «Герои большой страны» и другие).

– Поддержка детского самоуправления в школе оказывала помощь педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Первичное отделение РДШ «Ригонда» реализовывало свой потенциал на основе Положения «О Российском движении школьников», работа детского школьного самоуправления была организована по направлениям РДШ: личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное, гражданская активность.

Результативность работы первичного отделения РДШ

Направления первичного отделения РДШ	2019 год	2020 год	2021год
Количество	2	2	3
Количество объединений в рамках РДШ	4	2	3
Количество учащихся, охваченных	50	74	192

Данные таблицы позволяют видеть значительный рост участников Российского движения школьников, что также связано с повышением количества объединений в рамках РДШ, что свидетельствует об эффективной работе по популяризации РДШ.

В течение 2021 года школьным органом самоуправления было проведено 2 заседания (количество участников 24 человека) На заседаниях участники собрания обсуждают вопросы, связанные с избранием секретаря и председателя, заслушивают отчеты о проделанной работе по направлениям РДШ, утверждают план работы на следующий учебный год.

В течение отчетного периода члены самоуправления «Ригонда» приняли участие в следующих значимых мероприятиях:

Торжественная линейка «День знаний», муниципальный слет «Привет, РДШ», торжественная линейка «День памяти Алексея Логинова», праздничный концерт «День учителя», «День народного единства», акции: «крышки Добра РДШ», «День борьбы со СПИДом», «День добра», «Забота о Героях прошлого», «Поздравь Усинцев с Новым годом», всероссийский проект «Классные встречи», муниципальный конкурс «Лучшее первичное отделение РДШ», онлайн курсы «Совместное лидерство».

Таблица 13

Участие школьного самоуправления «Ригонда» в мероприятиях различного уровня

Уровень	2019	2020	2021
Муниципальный	8	12	15
Республиканский	5	4	3
Всероссийский	2	4	15

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что в 2021 году увеличилось количество участников мероприятий муниципального и всероссийского уровней, что связано с разнообразием тематики предлагаемых конкурсов и акций, количество мероприятий республиканского уровня снизилось.

Положение о школьном Самоуправлении основано на принципах Положения «Российского движения школьников», в связи с этим рекомендовано упразднить Совет учащихся, функционировавший в рамках

реализации Программы воспитания и социализации в 2020-2021 учебном году.

В рамках воспитательной работы в школе в 2021 году была организована профориентационная работа.

На школьном уровне проводилась информационная работа по ознакомлению обучающихся с профессиональными программами, проводилось информирование о потребностях в кадрах различных профессий (на официальном сайте школы, в социальных сетях «ВКонтакте» в сети Интернет). Классными руководителями проводились тематические классные часы.

В течение года учащиеся 1-4,5-9,10,11 классов участвовали в конкурсных мероприятиях:

- ✓ Дистанционный конкурс фотографий «Профессия - педагог»;
- ✓ Заочный конкурс творческих работ «Мир профессий»;
- ✓ конкурс рисунков - 1-4 кл.;
- ✓ конкурс презентаций и фотоколлажей - 5-8 кл.;
- ✓ конкурс видеороликов, буклетов – 9 кл.;
- ✓ Заочный конкурс буклетов «Профессиональный калейдоскоп Республики Коми» - 7-9-х классы;
- ✓ Конкурс проектов для учащихся 9-классов «Моя будущая профессия».

Проектирование индивидуальной образовательной (профессиональной) траектории для учащихся 11-го класса реализовывалось в рамках элективного курса «Построение личной профессиональной перспективы», для учащихся 8-х и 9-х классов - в «Я в мире профессий». Учащиеся прошли диагностику, которая показывает, что 80% учащихся склонны к профессиям по типу «Человек-человек» и «Человек - знаковая система». На заключительном этапе выпускники представили свои проекты «Мой выбор».

В целях стратегического партнерства между УФ УГТУ и ООО «Лукойл-коми» в рамках набора студентов по направлениям «Нефтегазовое дело» и «Прикладная геология» (ПНИПУ), «Горное дело» (УГТУ) проводились встречи молодыми специалистами. Проведение встреч с представителями ведущих организаций высшего и среднего профессионального образования Республики Коми проводилось в рамках онлайн-трансляций и видеоконференций.

Для оказания помощи выпускникам в решении профессионального самоопределения в школе проводился мониторинг профессиональных намерений и планов.

Выводы и рекомендации:

В 2021 году рамках воспитательной работы Школа успешно реализовывала воспитательные возможности Программы воспитания, переформатировав формы работы по реализации ее целей и задач. В 2022 году продолжить эту работу, сделав акцент на индивидуализацию ее задач и ориентирование ее на развитие личностного потенциала учащихся.

3.6. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения

В 2021 году психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности осуществлялось через взаимодействие педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей с целью комплексной поддержки и помощи всем участникам образовательной деятельности. Основными направлениями работы были профилактическая работа, информационно-просветительская, социально-профилактическая работа, коррекционно-консультативная работа.

В 2021 году был обновлен Банк данных групп психолого-педагогической поддержки, на основе которого разработана система работы с различными группами учащихся и родителей. В данный Банк включены параметры Социального паспорта Школы. Сравнительный анализ за 3 года показывает незначительное снижение общего количества учащихся, состоящих на профилактических учетах в 2021 году, что связано с налаженной профилактической работой классных руководителей, социальной службы. Анализ видов преступлений и правонарушений дает основания, сделать вывод об отрицательной динамике по этим параметрам. Работа с родителями проводилась через организацию работы Совета родителей, проведение общешкольных родительских собраний, заседаний общешкольного родительского комитета, заседаний Совета профилактики. Цели организации и совершенствования профилактической работы были подчинены межведомственные профилактические акции, проведение Единого дня профилактики.

Все учащиеся, нуждающиеся в повышенном внимании, в 2021 году были заняты в дополнительном образовании.

Одним из звеньев профилактической работы была деятельность социального педагога и классных руководителей с классными коллективами по предупреждению правонарушений и преступлений.

Важным параметром профилактической работы в 2021 году, была работа с семьями.

Выводы и рекомендации:

В целом, в течение 2021 года психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса оценивается как системное. В то же время, анализ выявленных недостатков позволяет рекомендовать ряд мер по повышению эффективности работы в данном направлении, в частности:

- разнообразить тематику воспитательных и психокоррекционных мероприятий с детьми, имеющими низкий уровень воспитанности и повышать их эффективность;
- усилить информационно-разъяснительную работу по участию

учащихся в конкурсах, акциях и мероприятиях различного уровня;

– создать персонифицированную систему учета выпускников по уровням общего образования – основного и среднего и двум направлениям, скорректировать систему профориентации и работы со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями, продумает нестандартные формы работы с обучающимися – с применением VR-технологии, симуляторов, обеспечить современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами.

– проанализировать эффективность консультативной и диагностической работы с родителями, пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

– усовершенствовать работу по предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, организовывать своевременную личностно-ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

4.1. Реализация образовательных программ

Реализация основных общеобразовательных программ в 2021 году осуществлялась в соответствии с учебным планом, расписанием и календарным учебным графиком. Объём полноты реализации основных общеобразовательных программ в 1-4, 5-9, 10, 11 классах на количественном уровне составил 97,5 %.

В 9-х классах количество учебных занятий за нормативный срок (5 лет) освоения основной образовательной программы составило 5524 часа, что соответствует требованиям ФГОС ООО, а именно, количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

В связи с дополнительными каникулами были внесены изменения в календарный учебный график на 2020-2021 учебный год и учителями скорректированы РПУП в части форм обучения, уменьшения количества часов отводимых на проверочные работы, уплотнениям дидактических единиц. В целом обеспечено прохождения образовательных программ по учебным предметам. Практическая часть рабочих программ выполнена по всем учебным предметам.

4.2. Освоение учащимися образовательных программ

На конец 2020- 2021 учебного года во 2-11 классах обучалось 638 учащихся из них 666 учащихся успевали по всем предметам учебного плана (98,7%), 72 учащихся окончили учебный год на «отлично», на «4» и «5»

окончили 254 учащихся. Качество обученности по школе 51,6%, что составляет оптимальный уровень.

Таблица 14

Динамика результатов успеваемости

Показатели успеваемости	2018 - 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	На конец 2021 года
Количество учащихся	654	673	638	696
Успевают по итогам года(%)	99,4%	99,0%	98,7%	99%
Не успевают (чел.)	2 условно переведены	7 условно переведены	8 не успевают, из них 3 переведены условно, 5 оставлены на повторный год обучения в 9 классе	6
Успевают на «5»	54 (7,2%)	54 (8,02%)	72(11,9%)	54(9%)
Успевают на «4 и 5»	259 (34,5%)	293 (43,5%)	254(42,2%)	229
% качества обучения	48%	52%	51,6%	37,4%
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	2	0	4	-
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	1	0	-
Окончили школу с золотой медалью	1	0	1	-
Окончили школу с серебряной медалью	1	0	1	-

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов освоения образовательных программ в 2021 году по итогам 3 последних лет показал стабильность и положительную динамику показателей, что является результатом грамотно организованной

образовательной деятельности педагогического коллектива, практики выявления резервов по повышению качества обучения, организованной индивидуальной работы со всеми группами учащихся. Результаты 1 триместра 2021-2022 года отражают некоторое снижение показателей. Причиной является тот факт, что показатели по итогам учебного года были даны с учетом результатов выпускников 11 класса.

Чтобы обеспечить положительную корректировку качества успеваемости и достижение более высоких показателей в 2022 году нужно в качестве эффективного инструмента в рамках ВСОКО использовать систему контроля образовательных достижений учащихся группы риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработка системы мер по опережающему реагированию на отклонения реального уровня образования учащихся на основе индивидуализации. В рамках реализации Программы развития Школы необходимо продолжить работу по созданию системы педагогического тьюторского сопровождения индивидуальных маршрутов развития учащихся, проявляющих способности и имеющих образовательные дефициты.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (обязательным учебные предметы)

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2020-2021 учебном году все учащиеся 9 классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020-2021 учебном году для учащихся 9 –х классов в Порядок ГИА-9 были внесены изменения в количество предметов, вынесенных на ОГЭ (математика и русский язык), а по предметам по выбору были проведены Контрольные работы.

Результаты выполнения контрольных работ по предметам по выбору учащихся осваивающих образовательные программы основного общего в 2020 -2021 учебном году.

Таблица 15

По биологии:

классы	всего учащихся	писали КР-9	∞	оценки	% выполнения работы	ср. балл

				5	4	3	2		
9а	26	4	15,4	0	3	1	0	100%	3,75
ИТОГО	75	4	5,3	0	3	1	0	100	3,75

По химии:

классы	всего учащихся	писали КР-9	%	оценки				% выполнения работы	ср. балл
				5	4	3	2		
9б	29	2	6,9	0	0	2	0	100	3,0
ИТОГО	75	2	2,7	0	0	2	0	100	3,0

По информатике:

классы	всего учащихся	писали КР-9	%	оценки				% выполнения работы	ср. балл
				5	4	3	2		
9а	26	4	15,4	1	0	3	0	100	3,5
9б	29	6	21	0	3	2	1	83	3,3
9в	20	4	20	0	1	0	3	25	2,5
ИТОГО	75	14	19	1	4	5	4	71	3,1

По географии:

классы	всего учащихся	писали КР-9	%	оценки				% выполнения работы	ср. балл
				5	4	3	2		
9а	26	4	15,4	0	1	0	3		
9б	29	6	21	1	0	4	1		
ИТОГО	75	10	13,3	1	1	4	4		

По физике:

классы	всего учащихся	писали КР-9	%	оценки				% выполнения работы	ср. балл
				5	4	3	2		
9а	26	2	7,6	0	2	0	0	100	100
9б	29	2	6,8	0	1	1	0	100	50
ИТОГО	75	4	5,3	0	3	1	0	100	75

По обществознанию:

классы	всего учащихся	писали КР-9	%	оценки				% выполнения работы	ср. балл
				5	4	3	2		
9а	26	8	31	0	3	5	0	100	3,4
9б	29	8	27,5	2	4	2	0	100	4,0
9в	20	13	65	0	5	4	4	69	3,1

ИТОГО	75	29	38,7	2	12	11	4	86	3,4
-------	----	----	------	---	----	----	---	----	-----

По английскому языку:

классы	всего учащихся	писали КР-9	%	оценки				% выполнения работы	ср. балл
				5	4	3	2		
9а	26	4	15,4	2	2	0	0	100	4,5
9б	29	5	17	3	2	0	0	100	4,6
9в	20	2	10	0	2	0	0	100	4,0
ИТОГО	75	11	14,7	5	6	0	0	100	4,45

– В контрольных работах приняли участие 74 учащихся 9 классов, что составило 100% .

– Не принимала участие в написании работ 1 учащийся (учащийся с ЗПР)

– Низкие результаты показали по учебным предметам: химия, информатика и обществознание в 9в классе.

В 2020-2021 учебном году учащиеся 9 классов защищали «Итоговый проект», как обязательное условие реализации ФГОС ООО , все учащиеся 9-х классов успешно защитили индивидуальные проекты, а лучшие из них были рекомендованы на городскую научно- практическую конференцию. Данная практика организации и проведения защиты «индивидуального проекта за курс 9 –х классов» показала свою эффективность и результативность.

В 2021 году в государственной итоговой аттестации принимали участие 70 выпускников 9-х классов. Из них 1 выпускник сдавал государственный выпускной экзамен по русскому языку (на оценку 4) и 69 выпускников принимали участие в двух обязательных экзаменах по русскому языку и математике.

По итогам основного государственного экзамена в 2021 года получены следующие результаты:

– по русскому языку из 69 учащихся преодолели минимальный порог 67 учащихся (97%), средний балл – 62% ;

– по математике из 69 учащихся преодолели минимальный порог 62 учащихся (89,8%) средний балл – 29%;

Средний тестовый балл по сравнению с 2019-2020 учебным годом ниже по обоим предметам.

В 2021 году условием получения аттестата о среднем (общем) был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено в марте 2021 года. По результатам проверки все обучающиеся 11-х классов получили «зачет» и аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 7 % от общей численности выпускников 11-х классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период. В 2021 году из 28 выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 28 человек (100 %).

Таблица 16

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Предметы	СБ			Не преодолели минимальный порог		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Математика (базовый уровень)	3,6	-	-	-	-	-
Математика (профильный уровень)	43,6	49,4	52,0	-	1	-
Русский язык	54,36	62,3	67,0	-	-	-
Литература	-	58,5	94,0	-	-	-
География	-	-	60,0	-	-	-
Физика	38,5	50,5	50,0	1	-	-
Английский язык	-	62,4	73,0	-	-	-
Информатика и ИКТ	42	50,0	48,0	-	1	1
Обществознание	53,75	53,9	55,65	3	1	2
Химия	-	52,3	44,0	-	-	-
Биология	55	47,4	50,5	-	1	1
История	55	42,0	51,75	-	1	4

По сравнению с 2019 годом и 2020 годом в 2021 году практически по всем учебным предметам наблюдалась положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров;

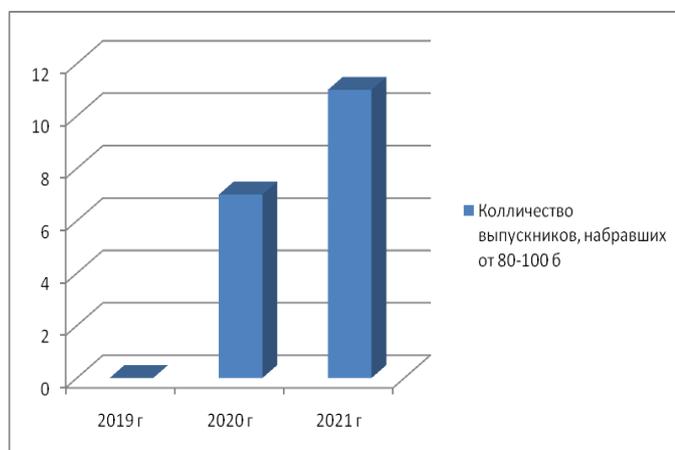
Повысился средний тестовый балл по сравнению с двумя предыдущими годами по следующим учебным предметам: по английскому языку, по математике (профильный уровень) , по русскому языку и литературе, по истории и обществознанию, по биологии и географии.

В 2021 году по итогам единого государственного экзамена от 80 - 100 баллов набрали:

Таблица 17

2019	2020	2021
-	7 выпускников набрали от 80 до 100 баллов	11 выпускников набрали от 80 до 100 баллов

Диаграмма 7



В 2021 году по итогам ЕГЭ была проведена системная аналитическая работа. Были проанализированы образовательные результаты учащихся, которые показали невысокие результаты по ЕГЭ. Путем изучения аналитических материалов по результатам ЕГЭ очерчены предметные области, требующие дополнительной тренировки и коррекции. Большое внимание было уделено анализу индивидуальных профессиональных дефицитов педагогов. Были обнаружены неиспользованные резервы в работе с учащимися по мотивации получения качественных знаний по всем предметам учебного плана в практике работы как отдельных педагогов, так и в системе работы всего педагогического коллектива учителей основной и средней школы. В качестве инструмента корректировки проводились анкетирования педагогов, учащихся и родителей с целью формирования проблемного поля и выявлению проблем в обучении по конкретным учебным предметам. Частично была проведена ротация педагогических кадров, внутриорганизационное обучение и самообразование через взаимные

консультации и мастер-классы, прохождение педагогами независимого аттестационного тестирования в формате ОГЭ и ЕГЭ, курсовую подготовку. 2 педагога русского языка и математики прошли курсы русского языка и литературы в рамках «Эффективная школа» и "Методика подготовки к ОГЭ по математике". В течение 2021 года в рамках ВСОКО проведены тренировочные и диагностические работы по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся 11 классов.

Выводы и рекомендации:

Результаты ГИА 2021 года практически по всем учебным предметам свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности педагогического коллектива, качественной подготовке и расстановке кадров системной работе учителей-предметников по достижению высоких результатов.

В то же время выявлены предметные и профессиональные дефициты учащихся и педагогов, пробелы в системе мониторинга промежуточных предметных результатов по аспектам ОГЭ и ЕГЭ, недостатки в сопровождении самостоятельной подготовки учащихся, психолого-педагогического сопровождения этой подготовки. В связи с этим в 2022 году необходимо разработать пропедевтические программы индивидуальных и групповых занятий по подготовке к ГИА, апробировать тьюторское сопровождение, составление индивидуальных планов подготовки с использованием возможностей «Точки роста», других составляющих учебной среды Школы. Также актуальным в 2022 году должно быть изучение учителями и учащимися новых моделей ОГЭ по отдельным предметам, возможностей включения в систему подготовки таких форм как вебинары, онлайн-консультирования с максимальным использованием возможностей портфелей проектов, заложенных в основу образовательной модели Школы в рамках реализации Программы развития Школы.

В 2022 году следует активизировать работу с учащимися с низкой мотивацией, оптимизировать применение современных педагогических технологий, анализ содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле.

4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования

Участие школы во Всероссийских мониторинговых исследованиях качества образования (ВПР) проходило в строгом соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня, регламентирующими порядок организации и проведения ВПР.

ВПР проводились по следующим учебным предметам: русский язык, математика, история, биология (5 класс); русский язык, математика, биология, обществознание, история, география (6 класс); математика, история, физика, география, обществознание, иностранный язык (7 класс), русский язык, математика, география, история, биология, физика, химия, обществознание (8 класс). В 6-8 классах проводились ВПР по учебным предметам на основе случайного выбора.

Анализируя общие данные по параллели 5-х классов были получены следующие показатели:

- русский язык – успеваемость (92%), качество (43%), средний балл (3,2);
- математика – успеваемость (86%), качество (52%), средний балл (3,2);
- биология – успеваемость (95%), качество (57%), средний балл (3,4);
- история – успеваемость (100%), качество (58%), средний балл (3,3).

Анализируя общие данные по параллели 6-х классов были получены следующие показатели:

- русский язык – успеваемость (91%), качество (48%), средний балл (3,3);
- математика – успеваемость (91%), качество (39%), средний балл (3,4);
- биология – успеваемость (100%), качество (57%), средний балл (3,7);
- география – успеваемость (100%), качество (35%), средний балл (3);
- по обществознанию - успеваемость (96%), качество (58%), средний балл (3,6);
- история – успеваемость (99%), качество (16%), средний балл (3).

Анализируя общие данные по параллели 7-х классов были получены следующие показатели:

- русский язык – успеваемость (89%), качество (27%), средний балл (3);
- математика – успеваемость (96%), качество (38%), средний балл (3);
- биология – успеваемость (96%), качество (49%), средний балл (3,3);
- география – успеваемость (88%), качество (22%), средний балл (3);
- по обществознанию - успеваемость (89%), качество (23%), средний балл (3);
- по физике - успеваемость (94%), качество (21%), средний балл (3);
- по английскому языку - успеваемость (93%), качество (62%), средний балл (3,2);
- история – успеваемость (98%), качество (43%), средний балл (3,2).

Анализируя общие данные по параллели 8-х классов были получены следующие показатели:

- русский язык – успеваемость (85,7%), качество (47%), средний балл (3,4);
- математика – успеваемость (93%), качество (18%), средний балл (3);
- биология – успеваемость (85%), качество (35%), средний балл (3,1);

- география – успеваемость (92%), качество (4%), средний балл (3);
- по обществознанию - успеваемость (100%), качество (94%), средний балл (4,3);
- по физике - успеваемость (83%), качество (4%), средний балл (3);
- по химии - успеваемость (93,5%), качество (36%), средний балл (3);
- история – успеваемость (90%), качество (45%), средний балл (3,5).

Анализ качества усвоения содержания учебных программ по результатам ВПР показал следующее, что в основном уровень освоения содержания учебных программ - допустимый. Сравнительная динамика свидетельствует о снижении качества усвоения содержания учебных программ по результатам ВПР, что может быть связана с усложнением программного материала, отсутствием натаскивания учащихся на решения вариантов ВПР, завышение показателей успеваемости.

Анализ сравнения отметок по ВПР с отметками по журналу показал, что в основном учащиеся школы на ВПР подтвердили свои отметки. Вместе с тем отметка полученная на ВПР:

- ниже отметок по журналу более чем на 30% (русский язык – 5 класс, математика – 8 класс, биология – 5,7 класс, география – 6-8 класс, история – 5 класс, обществознание – 7 класс, физика-7-8 класс).

Несоответствие отметок повлияло и на качество усвоения содержания учебных программ, что свидетельствует о не соблюдении единых критериев оценивания. В ходе анализа были выявлены темы, которые вызвали наименьшие и наибольшие затруднения учащихся.

Таблица 18

Анализ качества усвоения содержания учебных программ по результатам ВПР

Учебный предмет	Параллель	% качества ВПР
Русский язык	5	43
	6	48
	7	27
	8	47
Математика	5	52
	6	39
	7	38
	8	18
Биология	5	57
	6	57
	7	49
	8	35
История	5	58
	6	16
	7	43
	8	45
География	6	35
	7	22

	8	4
Обществознание	6	58
	7	23
	8	94
Физика	7	21
	8	4
Английский язык	7	62
Химия	8	36

В целом, анализ результатов ВПР свидетельствует, что учащиеся 5-8 классов показали результат, в основном, сопоставимые со средними результатами по муниципалитету и Республике Коми.

Сравнить результаты за 2020 год не получается возможным, так как из-за карантинных мероприятий ВПР не проводились. Назначение ВПР осени 2021 года – стартовая диагностика, выявление пробелов в знаниях у обучающихся для корректировки учебных программ на 2020-2021 учебный год. Кимы ВПР включали задания за предыдущий год обучения.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов ВПР 2021 года свидетельствует, о том, что учащиеся школы показали результаты, в основном, сопоставимые со средними результатами по Российской Федерации и Республике Коми. В ходе анализа были выявлены темы, которые вызвали наименьшие и наибольшие затруднения учащихся.

Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам каждого учащегося, класса, параллели и школы в целом и внесли изменения в технологические карты, планы-конспекты.

Разработан план мероприятий по обеспечению объективности ВПР в школе на 2021-2022 учебный год.

4.4.Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми в 2021 году проведена согласно Плана работы с одаренными детьми утвержденному приказом по школе № 533 от 31.08.2020 «О приоритетных направлениях работы школы на 2021– 2022 учебный год»

В 2021 году были продолжены традиционные мероприятия, направленные на поддержку и развитие одаренных детей:

- школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»;
- 1 этап (школьный) Всероссийской школьной олимпиаде;
- конкурс «Живая классика» (школьный, муниципальный и региональный уровень);
- предметные недели.

Одним из приоритетных направлений работы Школы в 2021 году была работа по расширению образовательных потребностей одаренных детей. Традиционным видом методической работы в данном направлении было

проведение традиционной школьной олимпиады, которая была организована педагогами в 2021 году. Победители школьных олимпиад принимали участие в муниципальных и региональных этапах Всероссийской школьной олимпиады.

Таблица 19

Результаты Всероссийской школьной олимпиады школьников

№	Этапы	Количество участников		Количество победителей		Количество призеров	
		2020	2021	2020	2021	2020	2021
1	Школьный	1014	819	91	72	237	180
2	Муниципальный	271	206	3	5	41	30
3	Региональный	3	1	0	0	0	0

По сравнению с 2020 годом в 2021 году в школьном этапе ВСОШ понизилось количество участников на 195 человек (19%). Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников – 252 учащихся, что составило 31 % от общего количества участников, принявших участие в ВСОШ. С уменьшением количества участников и уменьшилось количество победителей и призеров на 76 человек. В связи со снижением количества победителей и призеров школьного этапа снизились и показатели муниципального этапа ВСОШ. Основные проблемы, связанные с организацией и проведением олимпиады в 2021-2022 учебном году, были связаны с карантинными мероприятиями в классах и техническим оснащением школы (компьютерами) для проведения олимпиад по учебным предметам через образовательную платформу «Сириус.Курсы».

Таблица 20

Участие и результативность детей в конкурсах разного уровня

Уровень	Участники		Количество победители и призеров	
	2020	2021	2020	2021
Муниципальный	78	83	20	22
Республиканский	5	7	2	2
Всероссийский	3	4	2	3

Диаграмма 8

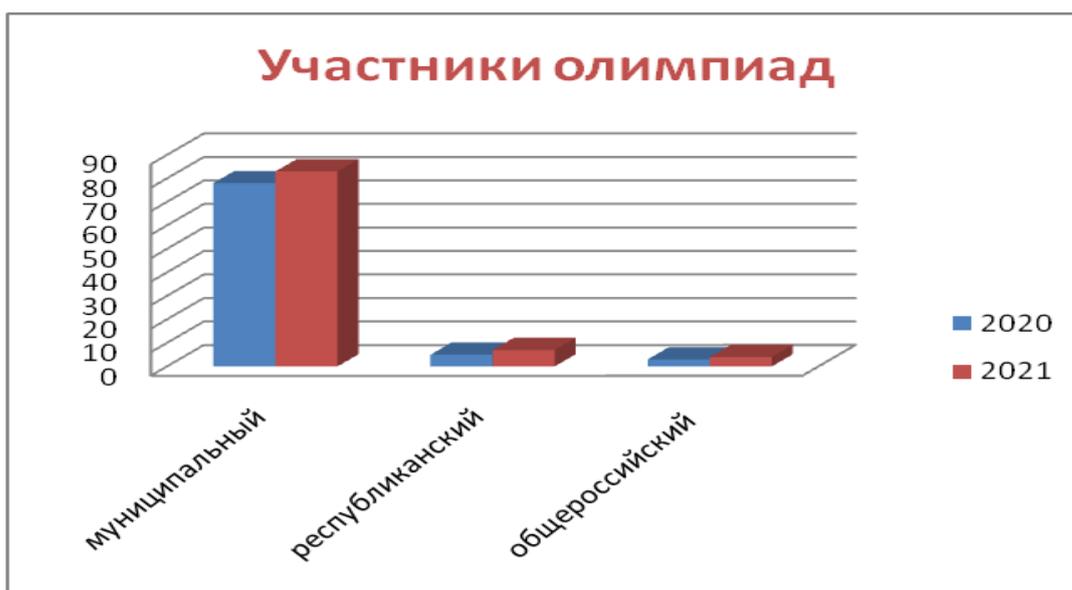
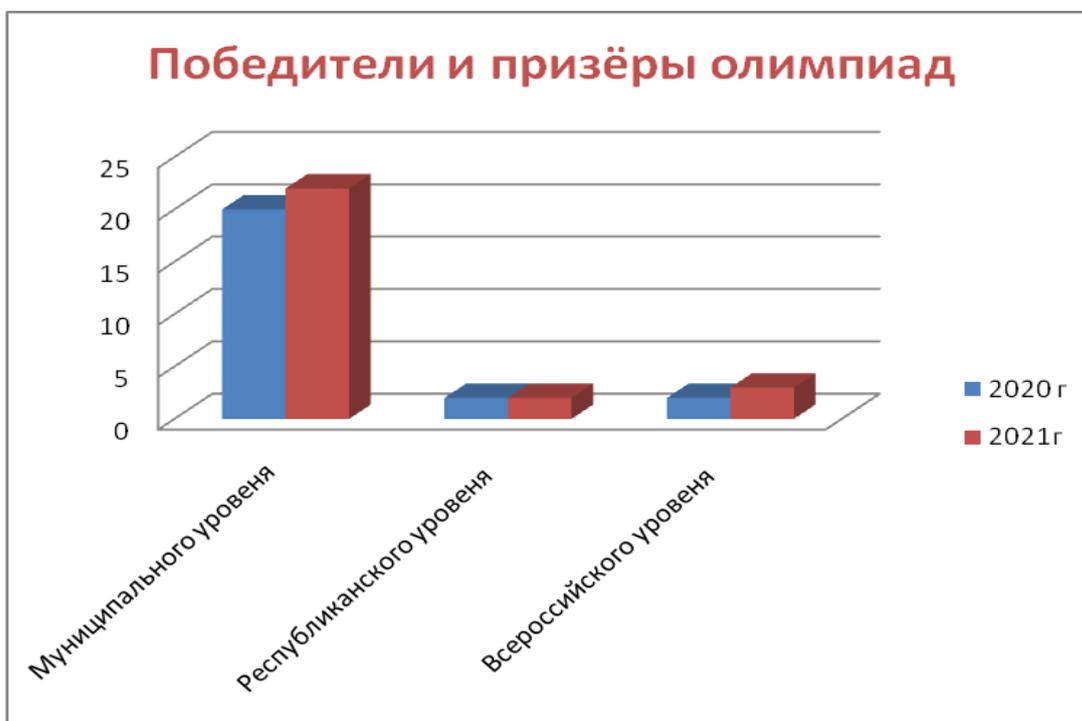


Диаграмма 9



Анализ данных таблицы позволяет сделать выводы о допустимом уровне участия учащихся школы различного рода конкурсах и олимпиадах, разного уровня в 2021 году. При этом следует отметить, что во многих конкурсах и мероприятиях активное участие принимают учащиеся, обладающие общей одаренностью, готовые участвовать во всём, что им интересно, но при этом таких учащихся становится больше. Была продолжена работа педагогов по формированию навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Вместе с тем, по результатам анализа результативности участия учащихся в конкурсах разного уровня, наблюдается низкая результативность участия в мероприятиях республиканского уровня.

В целях обеспечения реализации ФГОС ООО в 2021 году состоялась защита индивидуальных проектов учащимися 9-х классов. Всего учащиеся защитили 71 проект (100%).

В постоянно действующем семинаре «Методическое сопровождение работы с одаренными детьми», был представлен опыт работы педагогов школы. Материалы семинаров распространены по общеобразовательным организациям в электронном виде.

Выводы и рекомендации:

С целью более эффективного использования потенциала одаренных детей в 2022 году необходимо активно развивать учащихся через интеграцию общего и дополнительного образования.

Изменить подходы в системе работы с одаренными детьми за счет расширения спектра дополнительных образовательных услуг новых форм: клубы, школы, в том числе дистанционные и участия в заочных конкурсах по различным направлениям.

Проблемной зоной системы работы с одаренными и мотивированными школьниками остается кадровое обеспечение. В штате требуется педагог-психолог для осуществления психолог-педагогического сопровождения способных и талантливых учащихся.

Актуальным остается сопровождение индивидуальных маршрутов развития учащихся, проявляющих способности.

Создание условий формирования у учащихся основ функциональной грамотности на базе центра образования «Точка роста», «IT-куб».

4.5. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее по тексту ВСОКО) в Школе функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью.

Целями ВСОКО в 2021 году оставались:

- получение объективной информации о качестве образования и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию системы образования в школе;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Основными показателями ВСОКО за 2021 год являются:

- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 -х классов (см.выше);

- доля (%) выпускников, освоивших ООП на всех уровнях не ниже «3» - 97%;

- количество учащихся, получивших аттестат с отличием (медаль) – 6 учащихся;

- итоги промежуточной аттестации – 98,9 % учащихся справились с промежуточной аттестацией;
- мониторинговых исследований качества образования в форме ВПР (см.выше);
- удовлетворительные итоги административного контроля сформированности метапредметных умений (см.ниже);
- удовлетворительные итоги работы учащихся 4-11 классов над групповыми и индивидуальными проектами – 100% представленных проектов оценены положительно;
- соответствие запросу родителей и учащихся содержания образовательных программ - высокий процент учащихся и родителей (законных представители) учащихся, удовлетворенных содержанием образовательных программ;
- хорошее качество уроков – более 80% уроков, посещенных в рамках контрольных мероприятий, оценены как хорошо.

Диагностика метапредметных результатов образования была проведена среди учащихся 5-8 классов. Работа была проведена с целью определения у учащихся уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся 5-8 классов умений и способов деятельности.

Большинство учащихся (39%) достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с ФГОС по смысловому чтению и работе с информацией. Высокой и повышенный уровень сформированности УУД достигли 45% учащихся. Остальные 5% учащихся, выполнили менее половины заданий первой и второй групп умений на общее и глубокое понимание текста.

Не достигли базового уровня 3% учащихся 6-х классов, 3% учащихся 7-х классов, 4% учащихся 8-х классов, достигли базового уровня 48 % учащихся 6-х классов, 28 % учащихся 7-х классов, 35 % учащихся 8-х классов.

С учащимися, не достигшими базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с ФГОС по смысловому чтению и работе с информацией организована специальные дополнительные занятия, связанные с формированием стратегии смыслового чтения, для того чтобы они могли успешно освоить учебный материал основной школы.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Выводы и рекомендации:

Работа по выполнению ВСОКО в 2021 году проводилась в соответствии с Планом внутреннего мониторинга качества образования. Школа организовывала и осуществляла контроль ВСОКО школы. На основании результатов показателей ВСОКО проводились анализ, выявление проблемного поля и своевременно принимались управленческие решения.

Реализовывалась «Дорожная карта по реализации проекта управлением повышения качества образования в школах, показавших низкие образовательные результаты» и разработаны индивидуальные учебные

планы, для учащихся оставшиеся на повторный год обучения.

В 2022 году актуальным должно оставаться совершенствование ВСОКО на основе аналитических методов мониторинга качества образования (учитель – ШМО - администрация).

4.6. Удовлетворенность качеством условий образовательной деятельности

По результатам мониторингового исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, оказываемых в МБОУ «СОШ №1» г. Усинска составил 86 %. Большая часть родителей абсолютно удовлетворена воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 13% имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в школе созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей. Родителей с низкой степенью удовлетворенности – до 1%.

Диаграмма 10



Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т.е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

Вывод и рекомендации:

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Для совершенствования работы школы с целью повышения удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) необходимо учитывать запросы и интересы школьников и их родителей

(законных представителей);

4.7. Востребованность выпускников

Таблица 21

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	72	28	8	36	25	17	4	3	1
2020	71	21	11	39	29	22	4	3	0
2021	74	25	7	38(4 оставлены на повторный курс обучения)	28	25	2	0	1

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, в динамике остается стабильным.

Раздел 5 . Условия, определяющие качество образовательного процесса

5.1. Условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Организация питания учащихся.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования потребности у них в здоровом образе жизни в условиях психологически комфортной среды для развития личности в Школе в 2021 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- повышение компетентности педагогов по вопросам здоровьесбережения;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- создание здоровьесберегающей, безопасной образовательной среды;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- привитие устойчивого отрицательного отношения к вредным

привычкам;

- повышение престижа физической культуры и спорта;
- проведение профилактических медицинских мероприятий.

В школе работали педагог – психолог, социальный - педагог, медицинский работник.

В школе создан Центр медиации, деятельность которого направлена на разрешение различных конфликтных ситуаций среди учащихся, работников школы. В 2021 году конфликтных ситуаций в школе не выявлено.

В течение 2020-2021 учебного года на ТПМПК были обследованы и получили статус «учащегося с ЗПР» -7 учащихся школы (2 учащихся в 1-х классах, 1 учащийся в 5-х классах, 1 учащийся в 7-х классах, 2 учащихся в 8-х классах и 1 учащийся в 9-х классах). Для данной категории учащихся реализация АООП НОО и АООП ООО с ЗПР будет реализоваться в следующем учебном году. Выпускница 9 класса, являющаяся учащейся с ЗПР в 2020-2021 учебном году успешно окончила 9 класс и прошла ГИА в формате ГВЭ.

Функционирование указанных выше психолого – педагогических структур способствовало социализации детей и подростков, включению их в классные коллективы.

В школе сформирована здоровьесберегающая среда, рационально организован учебно-воспитательный процесс с целью предотвращения перегрузки, перенапряжения школьников.

Во 2 - 3, 5 - 9, 10 - 11 классах в соответствии с учебным планом проводились 3 часа физической культуры в неделю. В 1 и 2 классах вместо 3 – го часа физической культуры был введен учебный предмет «Шахматы», 5 - 7 классах 1 час самбо. Работали секции спортивного направления во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

На уроках в 1- 4, 5 - 6 классов регулярно проводились физкультминутки, динамические паузы, проводилось проветривание кабинетов во время перемен и ежедневная влажная уборка кабинетов и здания школы.

Питание учащихся в 2021 осуществлялось в соответствии с двухнедельным меню с учетом физиологических потребностей учащихся, сезонности и длительности пребывания учащихся в учреждении. Питание осуществлялось в соответствии с графиком в соответствии с требованиями СанПиНа. И соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Учебные кабинеты Школы соответствуют требованиям нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189, оснащены мультимедийным оборудованием. Созданы условия для медицинского обслуживания учащихся: в школе имеется медицинский кабинет, работал

фельдшер. В 2021 году были обследованы 687 учащихся школы (100% учащихся).

Своевременно была проведена вакцинация от гриппа, проводилась витаминизация блюд в период заболеваемости учащихся в октябре – декабре 2020 года.

В 2021 году по причине введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции ежегодные традиционные спортивно- массовые мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и спорта, не проводились. Просветительская и агитационная работа по данному направлению проводилась в дистанционном режиме.

Анализ состояния здоровья учащихся находился в 2021 году на постоянном контроле администрации Школы.

Таблица 22

Индекс здоровья учащихся

	Общее количество учащихся	Количество учащихся, не болевших в течение года	Индекс здоровья (в %)
2019	760	663	87,23%
2020	732	639	87,39%
2021	687	504	81,90%

* Индекс здоровья -отношение количества не болевших в течение года учащихся к общему количеству учащихся.

Анализ данных показывает, что индекс здоровья учащихся школы находится на оптимальном уровне.

Таблица 23

Группы здоровья и физкультурные группы учащихся

год	классы	всего	Группа здоровья					Физкультурная группа			
			1	2	3	4	5	основная	подготовительная	специальная	освобожден
2019	всего	760	124	596	40	-	-	668	70	14	8
2020	всего	732	130	567	34	-	1	654	61	11	6
2021	всего	687	79	580	27	-	1	623	61	3	-

Анализ информации о группах здоровья показывает, что полностью здоровых детей, психологическое и физическое здоровье которых соответствует принятым медицинским нормам в школе только 11,4%

учащихся, что на 3,4% выше по сравнению с 2020 годом, Индекс здоровья составил – 81,9%, что также несколько ниже показателя 2020 года. На снижение данных показателей объективно повлияла заболеваемость Ковид-19 среди учащихся школ.

А значит, проводимые мероприятия, направленные на сохранение здоровья учащихся и привития здорового образа жизни, в сформировании здоровьесберегающей среды школы были эффективны.

Профилактические прививки в 2021 году были проведены в плановом порядке в соответствии Приказом Минздрава России от 21.03.2014 № 125н (ред. от 24.04.2019) "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

Медицинские осмотры учащихся в 2021 году были проведены в плановом порядке в соответствии с Приказом Минздрава России от 10.08.2017 № 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних".

Выводы и рекомендации:

В 2021 году в Школе была создана хорошо отлаженная система по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Приоритетом в работе по данному направлению оставалось повышение индекса здоровья, степени охвата учащихся горячим питанием и эффективности проведения здоровьесберегающих мероприятий.

В 2022 году целесообразно продолжить работу по созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся школы. Включить педагогический коллектив в реализацию АООП НОО и ООО по требованиям родителей (законных представителей) учащихся;

С целью совершенствования и улучшению организации питания необходимо внести изменения в 12 дневное меню с учетом пожеланий учащихся и родителей;

5.2. Условия для обеспечения безопасности

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности участников образовательного процесса администрацией школы в 2021 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- охрана труда, обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- организация антитеррористической защищенности;
- подготовка персонала в области гражданской обороны и защиты от ЧС;

- обеспечение пожарной безопасности;

Для обеспечения безопасности в школе:

- имеется ограждение по всему периметру территории школы;
- ведется видеонаблюдение в здании и по периметру школы;
- организована пропускная система;
- имеется тревожная кнопка;
- установлены автоматическая пожарная сигнализация с автоматическим открыванием дверей (запасных выходов) и автоматическая речевая система оповещения.

В 2021 году работа в данном направлении была организована в соответствии с правилами, инструкциями по технике безопасности на рабочих местах. Своевременно проводились разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий, инструктажи, уроки безопасности, различные мероприятия по правилам безопасности жизнедеятельности. Во всех учебных кабинетах имеются инструкции по охране труда, а в кабинетах повышенной опасности - аптечки.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводилось перед началом всех новых видов деятельности как урочной, так и внеурочной. Нарушений требований ТБ и ОТ в 2021 году не выявлено.

Благодаря проведению ряда мероприятий по безопасности (беседы с учащимися, инструктажи на рабочем месте с сотрудниками (2 раза в год)), в школе в 2021 году в период образовательного процесса случаев травматизма среди учащихся, педагогического состава и обслуживающего персонала процесса не было (в 2019 году - 1 случай, в 2020 году - 0).

В результате работы по профилактике новой коронавирусной инфекции COVID-19 сделали прививку 94 % сотрудников школы.

В целях **антитеррористической защищенности** продолжила работать пропускная система. Регулярно (2 раза в год) с сотрудниками школы проводились инструктажи, а с учащимися - на классных часах беседы о правилах поведения:

- при обнаружении подозрительного предмета,
- при обнаружении подозрительных лиц в школе.

В связи с пандемией коронавируса объектовые тренировки по эвакуации учащихся и персонала при обнаружении подозрительного предмета, подозрительных лиц не проводились.

В школе постоянно осуществлялся контрольно-пропускной режим. В

журнале учета посетителей велись записи с указанием времени и цели посещения.

Проводилось круглосуточное видеонаблюдение. Срок хранения видеозаписи был установлен 30 суток.

В 2021 году были скорректированы и утверждены: «План основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2021 год», «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Усинска».

Инженерные приспособления для сигнализации и оповещения: АПС, «Стрелец-мониторинг» и тревожная кнопка постоянно находились в работоспособном состоянии. Регулярно проверялась их исправность.

На базе школы был создан и функционировал пункт временного размещения пострадавшего населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (ПВР), который развертывается в случае чрезвычайных ситуаций. В 2021 г. обновлена документация ПВР.

С учащимися и сотрудниками школы были проведены обязательные инструктажи по пожарной безопасности, в связи с пандемией коронавируса тренировки по эвакуации в случае возникновения пожара, запланированные на 2021 год, проводились без участия детей.

Также осуществлялась плановая проверка первичных средств пожаротушения, пожарных кранов.

На протяжении года с участниками образовательного процесса велась профилактическая (разъяснительная) работа о мерах пожарной безопасности и действиях в случае пожара, по антитеррористической защищенности, профилактике новой коронавирусной инфекции COVID-19 на классных часах, родительских собраниях, через электронную систему ГИС ЭО, сайт школы, соц. сети (группа ВКонтакте).

Выводы и рекомендации:

Таким образом, организационно-технические мероприятия по обеспечению охраны труда, антитеррористической защищенности; безопасности в области гражданской обороны и защиты от ЧС; пожарной безопасности работников и учащихся в МБОУ СОШ.№ 1 г. Усинска проводятся в соответствии с требованиями законодательства РФ, Республики Коми, ведомственных нормативных актов по охране труда и безопасности образовательного процесса.

Вместе с тем на 2022 год остается актуальным вопрос:

- о наличии в образовательной организации физической охраны;
- об установке охранной сигнализации на окнах первого этажа;
- об установке дополнительных камер видеонаблюдения как внутри здания, так и снаружи.

5.3. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе в

2021 была продолжена реализация целенаправленной кадровой политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В школе создана крепкая, дружная, опытная команда учителей-профессионалов, преданных своему делу. Обеспеченность педагогическими кадрами в 2021 году составила 100 %.

Всего в Школе работали 40 педагогических работников из них: 12 чел. – начальная школа; 27 чел. – основная школа; 1 чел. – педагоги дополнительного образования, 1чел. - педагог – организатор, 1 чел. - социальный педагог.

Педагогические работники Школы награждены высокими профессиональными наградами:

- Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ - 5;
- Почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 5;
- Нагрудный знак. Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации -1.

Была продолжена практика организации наставничества учителями-стажистами с молодыми учителями, не имеющими опыта работы, посредством организации консультативного методического сопровождения деятельности молодых педагогов. В 2021 году проводились индивидуальные консультации по организации урока, осуществлялся совместный анализ по итогам контрольных работ, были даны рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы.

Таблица 24

Сведения о квалификационных категориях педагогов (в %)

Квалификационная категория	Года		
	2019	2020	2021
Количество педагогов всего	44	42	41
Высшая квалификационная	13 (30%)	12 (29%)	13 (32%)
Первая квалификационная	21 (41%)	17 (40%)	16 (39%)
Соответствие занимаемой должности	4 (9%)	5 (12%)	4 (4%)
Без категории	6 (14%)	8(19%)	3 (7%)

Причинами снижения количества учителей, имеющих первую квалификационную категорию, были уход работника на пенсию, отсутствие

результативности педагогической деятельности учителей на республиканском уровне.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являлись школьные методические объединения (ШМО). В 2021 году ШМО работали над единой методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в современных условиях».

В 2021 году педагоги продолжили освоение и применение различных дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с учащимися. С целью повышения уровня компетентности в данном вопросе педагоги школы участвовали в вебинарах, проводимых КРИРО г. Сыктывкара.

В 2021 году 1 педагог принял участие в муниципальном профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Педагог года».

Педагоги приняли участие в муниципальном постоянно действующем семинаре «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в современных условиях»: «Методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию по вопросам права», «Роль ШМО общественно-научных предметов в повышении качества образования», «Использование практико-ориентированных заданий в образовательном процессе учебной области математика 7-9 классах».

В рамках предметных недель учителями английского языка проведены мастер-классы. С материалами проведенных мероприятий в рамках предметных недель можно ознакомиться на официальном сайте школы по ссылке <https://1sch.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie>

Школьная команда, состоящая из педагогов и учащихся приняла участие от Республики Коми в федеральном конкурсе «Школьная проектная олимпиада». Конкурс входит в проект «Россия страна возможностей»

Учителя начальных классов в рамках преемственности между школой и дошкольным учреждением принимали участие в различных семинарах.

Учителя не активно принимали участие в профессиональных конкурсах, несмотря на то, что активно посещали семинары, круглые столы, где педагоги обобщали и транслировали свой передовой педагогический опыт.

Выводы и рекомендации:

В 2021 году отмечена положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям. Такой подход к подготовке кадров обеспечил результативность образовательной деятельности.

Анализ позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

В 2022 году необходимо продолжить работу по аттестации педагогов и повышению квалификации педагогических кадров, совершенствовать научно-методическое сопровождение образовательного процесса, повышать мотивацию и стимулирование педагогических кадров к росту

профессионального мастерства.

5.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В 2021 году в Школе было продолжено проведение мониторинга и анализа динамики результатов по обеспеченности учебной литературой, информатизации и другим показателям обеспечения условий образовательных отношений.

В 2021 году поступило 468 экземпляров литературы, из них 454 - учебной, 14 – художественной литературы.

Рабочие программы учебных предметов в полном объеме были обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имелись в наличии на каждого учащегося, соответствовали рабочим программам. Используемые учебники соответствовали утверждённому федеральному перечню учебников. Педагогам и учащимся был предоставлен доступ к фондам Национальной электронной библиотеки Республики Коми.

Кабинеты физики, химии, биологии были обеспечены на 84% лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих программ по предметам. Картографическим материалом были обеспечены кабинеты географии и истории в полном объеме. Согласно требованиям ФГОС начального общего образования использовался иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана. Учебно-методическое обеспечение образовательных отношений соответствует требованиям ФГОС (приказ по школе от 31.08.2021 года № 510).

В 2021 году с целью информатизации образовательной деятельности, активного использования информационных технологий в школе продолжали функционировать электронная почта school1_usinsk@bk.ru и школьный сайт. Сайт был создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности школы. Информационный ресурс Сайта школы был открытым и общедоступным. Оформление сайта 1sch.ru было приведено в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 14.08.2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», от 07.05.2021 года №629 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. №831».

Ежедневное посещение сайта школы составляет от 5000 до 5600 человек. Опрос посетителей официального сайта школы в 2021 году показал, что из 100% опрошенных 38% составляют учителя, 19% - родители, 6% - учащиеся, 13% - выпускники школы, случайные гости – 19%.

С 2014 года в штатном режиме введен Электронный журнал (Сетевой город. Образование). За весь период его функционирования работа Школы с электронным журналом способствовала своевременности контроля, увеличению достоверности и улучшению качества предоставляемой

родителям и учащимся информации. Все это вместе взятое способствовало консолидации усилий учителей и родителей в совместном контроле учебной деятельности, поведения ребенка, и что особенно важно, позволило отслеживать динамику его развития. В 2021 году возможности Электронного журнала активно использовались в условиях организации учебного процесса с использованием дистанционных технологий.

Выводы и рекомендации:

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности Школы в 2021 году соответствовало ФГОС, 100% учащихся были обеспечены учебной литературой по всем предметам учебного плана, используемые учебники соответствовали Федеральному перечню учебников.

В 2021 году продолжена работа по обновлению книжного фонда школьной библиотеки и внедрению альтернативных форм организации информативного обеспечения образовательного процесса через платформы дистанционного обучения и другие. Таких как ЯКласс, Учи.ру, скайсмарт, фоксфорд.

Существующие тенденции в данном направлении должны быть продолжены в 2022 году.

5.5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования и развития Школы. Современное материально-техническое обеспечение современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами является современным требованием к Школе. Школа располагает следующей материально-технической базой.

Здание школы четырехэтажное, типовое, введено в эксплуатацию в 1991 году. Проектная мощность - 875 учащихся, фактическая наполняемость 756 учащихся. На территории школы расположены два учебных корпуса-здание Школы и Центра дополнительного образования (ЦДО).

Таблица 25

Оснащенность зданий Школы

Здание Школы	Здание ЦДО
--------------	------------

<p>36 учебных кабинетов: кабинет физики, ОБЖ, химии, биологии, информатики, музыки, географии, 5 кабинетов русского языка и литературы, 3 кабинета математики, 2 кабинета истории, 3 кабинета иностранного языка, кабинет обслуживающего труда, 12 кабинетов начальных классов, кабинет технологии с оборудованной кухней. актовый зал 2 спортивных зала столовая кабинет социального педагога кабинет педагога-психолога библиотека медицинский кабинет процедурный кабинет методический кабинет Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя, современной ученической мебелью и подключены к сети Интернет.</p>	<p>зал вольной борьбы зал восточных единоборств слесарная мастерская столярная мастерская 2 зала хореографии школьный этнографический музей лыжная база В 2021 году был произведен ремонт кабинетов под обустройства проекта «IT-куб» Подключение к сети Интернет отсутствует.</p>
--	---

За отчетный период финансово - хозяйственная деятельность Школы строилась на принципах целевого и рационального использования бюджетных средств, выделенных на целевые программы, средств, полученных от приносящей доход деятельности.

Таблица 26

Финансовые ресурсы Школы (руб.)

Согласно ПФХД	2019	2020	2021
Поступило	86 673 646,33	86 533 121,84	95 010 031,42
Республиканский бюджет	62 889 483,59	63 603 944,80	64 371 000,00
Местный бюджет	8 334 679,00	9 274 891,20	10 702 600,00
Приносящая доход деятельность	5 617 641,11	3 923 462,02	5 568 107,26
Целевая субсидия, выделяемая на обеспечение деятельности школы	9 831 842,63	9 730 823,82	14 368 324,16
Израсходовано	85 757 312,59	87 306 140,84	94 251 450,72
Республиканский бюджет	62 889 483,59	63 603 944,80	64 371 000,00
Местный бюджет	8 334 679,00	8 803 736,22	10 387 867,12
Приносящая доход деятельность	5 867 332,52	4 076 457,85	5 558 686,24
Целевая субсидия, выделяемая на обеспечение	8 665 817,58	10 586 424,48	13 933 897,36

деятельности школы			
Остаток средств на конец года, который переносится на начало следующего года	1 618 308,01	845 289,01	1 603 869,71

Особое внимание в 2021 году было уделено оснащению образовательного процесса и процесса жизнедеятельности Школы современным учебным и производственным оборудованием, учебно-методической литературой, спортивным имуществом и другими направлениям развития материально-технической базы Школы.

Таблица 27

Средства, израсходованные на улучшение материально-технического обеспечения (руб.)

Наименование	2019	2020	2021
Учебники, методические пособия	436 323,00	193 166,40	310 983,10
Мультимедийное оборудование	217 727,00	59 998,00	262 279,00
Оборудование и комплектующие для столовой	245 979,00	418 126,00	48 998,00
Стройматериалы	330 044,55	542 785,23	325 454,89
Хозтовары	286 699,76	149 582,05	209 788,00
Формирование системы условий по ФГОС	1 139 639,35	3 149 912,77	6 385 354,37
Мебель	499 301,00	0	412 316,00
Медикаменты	2 542,00	7 543,43	302,00
Стенды, баннеры	55 118,00	46 976,00	0
Оплата командировок учащихся	80 616,80	0	0

В рамках программы оснащения были выполнены следующие мероприятия:

- проведен ремонт системы отопления в здании ЦДО;
- частичный ремонт крыши здания МБОУ «СОШ №1» г. Усинска;
- установлены окна в кабинетах № 211 и № 214;
- проведен ремонт на 1 этаже в здании ЦДО;
- проведен монтаж автоматических выключателей;
- составлена сметная документация на ремонтные работы;
- проведен монтаж системы вентиляции;
- демонтаж перегородки с металлическим каркасом на 3-м этаже;
- установлены противопожарная дверь и противопожарный люк;
- закуплены канцелярские товары, чистящие и моющие средства;
- приобретены учебники и методические пособия в библиотеку;
- приобретены права на использование программы «СБИС» для работы

- с налоговой инспекцией;
- оплачены курсы повышения квалификации работников;
- проведена работа по замене расходомера на теплосчетчике;
- приобретены лицензии на «Базовый пакет: Microsoft на 120 рабочих мест, на электронную систему «Образования»;
- проведена аттестация рабочих мест;
- закуплены медикаменты, комплектующие к компьютеру, зап. части к оборудованию;
- проведена проверка работоспособности сетей внутреннего противопожарного водопровода зданий на водоотдачу;
- приобретены строительные материалы на подготовку школы к новому учебному году;
- оплачено техническое обслуживание системы ПАК «БазАльт».

Выводы и рекомендации:

В Школе создана необходимая материально-техническая база для реализации ООП НОО, образовательных программ основного общего, среднего общего образования, что подтверждено данными анализа за 2021 год.

В 2022 году следует продолжить работу по дальнейшему развитию материально-технической базы в соответствии с планом (дорожной картой) по созданию условий введения ФГОС СОО, реализация проекта «IT-куб».

Заключение, перспективы и планы развития

Основываясь на комплексном самоанализе деятельности Школы в 2021 году, подводя итоги реализации целей и задач, а также перспектив развития, заявленных в Программе развития Школы на 2020-2025годы и Программе воспитания на 2021-2026 годы, опираясь на прогноз дальнейшего развития Школы, анализ социального заказа, можно с уверенностью сказать, что в школе созданы благоприятные условия для реализации поставленных задач, и школа готова к их решению.

Разработанная на перспективу и конкретизированная по отдельным параметрам в 2021 году, основанная на системном анализе образовательных потребностей участников образовательного процесса, социального заказа, имеющихся материальных и педагогических ресурсов образовательная стратегия Школы была успешно реализована в отчетном периоде. Это нашло свое отражение в создании благоприятной образовательной среды.

Самоанализ показателей педагогической деятельности школы и выявленные проблемы по параметрам анализа позволяют в итоге сформулировать основную цель и следующие задачи на 2022 год:

- продолжить работу по реализации концептуальных задач Программы развития Школы по созданию современной образовательной среды, способствующей качественному образованию, через интеграцию

общего и дополнительного образования с учетом возможности выстраивания учащимися индивидуальной образовательной и профессиональной траектории;

- совершенствовать получение учащимися качественного образования, включая навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями;

- добиваться повышения качества образования, доступного для каждого ребенка, с учетом требований ФГОС, в том числе ФГОС нового поколения, ВСОКО через дальнейшее развитие кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, переход к новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения и воспитания. Особое внимание необходимо уделить разработке и реализации индивидуальных учебных планов на основе запросов учащихся, их профессионального и жизненного самоопределения, развитию у учащихся навыков самостоятельной работы с использованием проектной и исследовательской деятельности как универсальных компетенций будущего;

- разрабатывать и внедрять новые механизмы выявления и развития детской одаренности, продолжать развивать целостную систему поддержки и развития творческих способностей средствами предоставления качественного дополнительного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, внеурочной деятельности, оптимизации эффективной системы подготовки к конкурсам, олимпиадам, научно-практическим конференциям, сделав акцент на разработку и реализацию индивидуальных маршрутов учащихся, проявляющих способности и совершенствование профессиональной компетенции педагогов по сопровождению развития одаренных детей в рамках реализации проекта « Одаренный ребенок», «Точка роста», Программы развития Школы, Программы воспитания;

- обеспечивать эффективное управление деятельностью школы, создавать, в том числе материально-техническое обеспечение и условия для сохранения благоприятной атмосферы, способствующей эффективному процессу обучения и воспитания, повышению заинтересованности участников образовательного процесса в совместной деятельности по достижению поставленных целей и задач;

- совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста, достижения успешности, повышения уровня его профессиональных компетентностей, повышения информационной грамотности, изучения и внедрения новейших технологий обучения для активизации инновационной деятельности и достижения более высоких результатов педагогического мастерства;

- сделать акцент на обеспечение, сохранение и укрепление имиджа

Школы как образовательного учреждения педагогической культуры, отвечающего требованиям, предъявляемым к современной школе, создавать положительный имидж школы в социуме, способствующий расширению взаимодействия Школы и социума.

Сегодня государству и обществу нужен креативный и критически мыслящий человек, владеющий основами научных методов познания, мотивированный на творчество и инновационную деятельность, готовый к сотрудничеству и способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, а самое главное - подготовленный к осознанному выбору своей будущей профессии. Именно эта социально-образовательная парадигма будет определять сущность содержания и результаты образовательной деятельности и воспитательной работы Школы в 2022 году по реализации ее основных задач и перспектив, обеспечивать ее стабильное функционирование и развитие на следующий отчетный период.

Приложение 1

Показатели деятельности общеобразовательной организации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Усинска, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели			
		2019	2020	2021 (на конец 2021- 2022 учебного года
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	751	732	687
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	334	326	305
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	361	357	341
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55	49	41
1.5	Численность/удельный вес	272	359	254

	численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41,3%		42,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1	-	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	-	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников по русскому языку: - 11 класса, - XII класса.	54,36	нет	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников по математике: - 11 класса, - XII класса.	43,6/3,6	нет	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,5%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11, XII классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников:	0	нет	0

	<ul style="list-style-type: none"> - 11 класса, - XII класса. 			
1.13	<p>Численность/удельный вес численности выпускников 11, XII классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11 класса, - XII класса. 	0	нет	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,5%	0	4/5,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	1/5,8%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,7%	0	4/5,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11, XII классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников:	0	0	2/7%
	<ul style="list-style-type: none"> - 11 класса, - XII класса. 			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	427(57%)	0	507(74%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в	232(31%)	2/6,8%	254(37%)

	общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	39(19%)	24 (3,2%)	29 (4%)
1.19.2	Федерального уровня	177(76%)	144 (19,6%)	153 (22%)
1.19.3	Международного уровня	16(7%)	12(4,3%)	12(1,7)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	25 (3,3%)	73 (9,9%)	121 (18%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	20(2,7%)	41(6%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	687 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44	42	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32(73%)	34(81%)	34(83%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29(91%)	29(69%)	28(68%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	12(27%)	8(19%)	5(12%)

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11(92%)	6(14,2%)	5(12%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31(71%)	29(69%)	28(68%)
1.29.1	Высшая	13 (30%)	12(27%)	13(32%)
1.29.2	Первая	18(41%)	17(40%)	16 (39%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4 (9%)	3(7%)	3(7%)
1.30.2	Свыше 30 лет	23(52%)	27(64%)	19(46%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11(25%)	9(21,4%)	8(20%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16(36%)	16(38%)	19(46%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших административно-хозяйственных работников административно-хозяйственных работников за последние 5 лет повышение	45 (100%)	42 (100%)	42 (100%)

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 (97%)	42 (100%)	42 (100%)
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,12	0,16	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	24	25	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	да	да
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	Да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	да	Да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	747 (100%)	732 (100%)	687/ (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	10,5 м ²	10,5 м ²	10,5 м ²

