

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» Г.УСИНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛОДАНИН
«ВЕЛОДАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШОП ШКОЛА № 1» УСИНСК КАР

Согласовано
Управляющий совет
протокол от 24.03.25 № 02

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска
И.И. Паринова
приказ от 24.03.20254 № 191

**Отчёт о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Усинска
за 2024 год**

2025 год

Оглавление

Введение	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
Раздел 2. Структура и система управления общеобразовательной организации.....	5
Раздел 3. Образовательная деятельность	
3.1. Условия осуществления образовательного процесса	6
3.2. Характеристика Образовательных программ	8
3.3. Реализация программы дополнительного образования	10
3.4. Реализация программы внеурочной деятельности	12
3.5. Реализация программы воспитательной работы	14
3.6. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения	20
Раздел 4.	
4.1. Реализация образовательных программ	22
4.2. Освоение учащимися образовательных программ	22
4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования.....	26
4.4. Работа с одаренными детьми.....	29
4.5. Внутренняя система оценки качества образования.....	31
4.6. Удовлетворенность качеством условий образовательной деятельности..	32
4.7. Востребованность выпускников.....	33
Раздел 5. Условия, определяющие качество образовательного процесса	
5.1. Условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Организация питания учащихся.....	33
5.2. Условия для обеспечения безопасности.....	35
5.3. Кадровое обеспечение.....	37
5.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	39
5.5. Материально-техническое обеспечение.....	41
Заключение, перспективы и планы развития	42
Показатели деятельности	44
Приложение	49

Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Усинска (далее – Школа) проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития организации.

Отчет предоставляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Усинска в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Усинска (МБОУ «СОШ №1» г. Усинска) (далее – Школа) является правопреемником Усинской средней

школы № 1, образованной 29.07.1974 г. решением Печорского городского отдела народного образования (приказ от 29.07.1974 г. №179).

Юридический адрес: 169710, Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, ул. Комсомольская, д. 28, д. 28/2.

Телефон / факс приёмной 8 (82144) 43-329 9 (приёмная) / 8 (82144) 24-412 (директор).

E-mail: sch_1_us@edu.rkomi.ru;

Официальный сайт: <https://school1usinsk.gosuslugi.ru/>.

ОКПО 48397171, ОГРН 1021100898873, ИНН 1106011639, КПП 110601001.

Директор Школы: Паринова Ирина Ивановна. Электронная почта: director_school1@mail.ru.

Учредителем и собственником имущества Школы является администрация муниципального округа «Усинск» Республики Коми. Функции и полномочия Учредителя от имени администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми осуществляет Управление образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми.

Ведение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 06.03.2015 г. серия 11ЛО1 №0001041. В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности Школа имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также на дополнительное образование.

Государственный статус Школы определён аккредитацией Школы: свидетельство о государственной аккредитации: серия 11А01 № 0000161 от 07.05.2014 г. по 07.05.2026 г., приложение: серия 11А01 № 0000193 от 07.05.2014 г.

Документы, дающие право владения и использования материально-технической базы:

- свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 28.03.2012 года серия 11АА № 804482;

- свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление пользования зданием от 28.03.2012 года, серии 11АА №№804480, 804481;

- санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудованного иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности от 05.09.2014 года № 11.07.01.000.М.000082.09.14.;

– заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности: от 21.08.2017 года № 69.

Устав МБОУ «СОШ №1» г. Усинска (в новой редакции) утвержден решением Управления образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми от 26.06.2023 года № 13.

В Школе реализуется:

– с 01 сентября 2017 года Всероссийский проект «Шахматы в школе» в образовательном процессе в качестве урочной деятельности через 3-й час учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования;

– с 01 сентября 2018 года Всероссийский проект «Самбо в школу» в образовательном процессе в качестве урочной деятельности через 3-й час учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования.

С 01 сентября 2019 года Школа является сетевой площадкой Федерального ресурсного центра инноваций и развития образования «Открытый мир самбо» (свидетельство Министерства просвещения Российской Федерации, общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России» от 14.09.2024 г. ID 11.01.05). (Таблица 1)

Школа оказывает платные услуги и платные образовательные услуги по реализации программ дополнительного образования.

Платные образовательные услуги дополняют, углубляют знания, умения и навыки, которые формируются у учащихся в рамках реализации основной образовательной программы. (Таблица 2)

Нормативно-правовая документация Школы представлена локальными актами: <https://school1usinsk.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

Вывод:

Нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности соответствует фактическим условиям на момент самообследования действующему законодательству в сфере образования и уставу Школы.

Раздел 2. Структура и система управления общеобразовательной организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор – Паринова Ирина Ивановна.

В Школе сформированы и действуют коллегиальные органы управления. (Таблицы 3, 4)

По всем вопросам, рассматриваемым на коллегиальных органах управления, были приняты решения, которые исполнялись в срок.

Первичная профсоюзная организация МБОУ «СОШ №1» г. Усинска ведет успешную работу по вовлечению новых членов профсоюза, показывая активную работу по созданию сплоченной команды единомышленников. Профком школы принимает участие в создании положительного имиджа школы, через информационно-пропагандистскую работу, работу с ветеранами, а также принимает участие в организации мероприятий. (Таблица 5)

В соответствии со штатным расписанием Школы сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации Школы в случае необходимости осуществлять замену.

Раздел 3. Образовательная деятельность

3.1 Условия осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, ФГОС среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школой разработаны и приняты на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

В ходе самообследования выявлено, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

С января 2023 года Школа активно применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. Созданы условия для доступа обучающихся к электронно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС "Моя школа". Таким образом, появилась возможность применения дистанционных технологий обучения в связи с особыми обстоятельствами.

Благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения, а также учащиеся имеют возможность получить учебно-методическую помощь, в том числе в форме индивидуальных консультаций.

В 2024 году Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

В 2024 учебном году Школа продолжает вести контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости, применяя Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах в односменном режиме. Обучение проводится по четвертям. Сроки каникул соответствуют календарному учебному графику.

Расписание уроков, кружков, спортивных секций соответствует нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставу

Школы, календарному учебному графику и было составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2024 году численность учащихся Школы незначительно увеличилось по сравнению с предыдущим годом, количество классов – комплектов осталось на том же уровне, в связи с чем средняя наполняемость классов осталась практически неизменна. (Таблица 6)

3.2. Характеристика образовательных программ

Основной целью деятельности Школы в 2024 году являлось осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам. Содержание учебного плана начального общего, основного общего образования, среднего общего образования было реализовано через РПУП (рабочие программы учебных предметов) <https://school1usinsk.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/> УМК, по которым ведется преподавание, соответствовали Федеральному перечню учебников, утвержденному приказами от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» и от 05 ноября 2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий". (Таблица 7)

Учебные предметы, курсы, формируемые участниками образовательных отношений

В 2024 году учебный план Школы составлен с учетом социальных образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий кадрового и материально-технического оснащения

образовательной деятельности, преподавались следующие предметы и курсы:

- учебные предметы этнокультурной направленности в 5-9 классах «История и культура Республики Коми», «Литература Республики Коми (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)» (протокол Управляющего совета школы от 28.06.2024 года № 03);
- пропедевтические курсы на уровне основного общего образования: «Введение в информатику» в 5-6-х классах
- элективные курсы на уровне основного общего образования: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность»;
- элективные курсы на уровне среднего общего образования: «Языки программирования».

Предметная область «Родной язык и родная литература» в 2024 году была представлена учебными предметами «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» (8-9 классы). Изучение учебных предметов было организовано для учащихся на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

Изучение ОРКСЭ

Учебным планом на уровне НОО в 4-х классах предусмотрено изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», преподавание, которого проводилось по модульной технологии:

в 2022 году модуль «ОРКСЭ. Светская этика» изучали 39 учащихся (57%), «ОРКСЭ. Основы православной культуры» 23 учащихся (33%), «ОРКСЭ. Основы исламской культуры» 7 учащихся (10%);

в 2023 году модуль «ОРКСЭ. Основы мировых религиозных культур» изучали 8 учащихся (13%), «ОРКСЭ. Светская этика» изучали 24 учащихся (39%), «ОРКСЭ. Основы православной культуры» 22 учащихся (35%), «ОРКСЭ. Основы исламской культуры» 8 учащихся (13%);

в 2024 году модуль «ОРКСЭ. Светская этика» изучали 55 учащихся (67%), «ОРКСЭ. Основы православной культуры» 15 учащихся (18%), «ОРКСЭ. Основы исламской культуры» 12 учащихся (15%).

Изучение иностранных языков

Преподавание иностранных языков в 2024 году было представлено английским языком. Преподавание проводилось со 2 класса. При проведении учебных занятий по учебному предмету «Иностранный язык» в классах не осуществлялось деление на группы.

«Второй иностранный язык» в 5 классах в связи с отсутствием заявлений родителей и возможностей школы не изучается (основание: п. 33.1 ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287)).

Выводы и рекомендации:

Организация учебного процесса в Школе соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям учащихся. Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Реализация учебных планов предоставляет возможность получения образования в соответствии с требованиями ФГОС всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

С целью повышения качества образования и расширения выбора учебных предметов, курсов участниками образовательных отношений рекомендовано в 2025 году расширить использование потенциала центров «Точка роста» и «IT-куб».

3.3. Реализация программы дополнительного образования

Дополнительное образование (далее - ДО) является составной и неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся; выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В 2024 году прием на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее - ДООП), осуществлялся по сертификатам дополнительного образования, в соответствии с нормативными документами.

В 2024 году продолжилась реализация Программы развития школы. Одно из приоритетных направлений - проект «Точка роста». В 2021 году Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее - Центр) перешел на работу в штатном режиме. На базе Центра были реализованы 3 программы дополнительного образования для детей: 2 – технического

профиля: «Техническое моделирование», «Юные операторы квадрокоптеров» (БПЛА); 1 программа социально-гуманитарного профиля Медиа-Центр «Эксклюзив».

Инфраструктура Центра используется как в урочное, так и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В ноябре 2022 года открылся Центр цифрового образования «IT-куб», на базе которого началось обучение по 6 ДООП: «Основы алгоритмики и логики», «Мобильная разработка», «Программирование на Java», «Программирование на языке Python», «Программирование роботов», «Разработка VR/AR приложений». В 2024 год - 7 ДООП технической направленности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП) были реализованы 13 педагогами с учетом мнения участников образовательных отношений и возможностей обновленной материально-технической базы.

Анализ реализации количественного компонента дополнительного образования за 3 года отражает положительную динамику (диаграмма 1): увеличилось количество учащихся, охваченных ДООП технической, социально-гуманитарной и туристско-краеведческой направленностей.

Анализируя количественные показатели ДО, благодаря рекламе объединений ДО на стендах школы, через сайт школы, социальные сети (VK), открытию Центра цифрового образования «IT-куб», появлению новых ДООП, можно проследить положительную динамику таких направленностей ДО как технической, социально-гуманитарной и туристско-краеведческой (диаграмма 2).

Но вместе с тем сократилось количество педагогов ДО, поэтому уменьшилось количество ДООП художественной и физкультурно-спортивной направленностей и, соответственно, обучающихся по этим программам.

Одним из важных показателей работы ДО Школы всегда являлись результаты участия воспитанников в мероприятиях различного уровня от муниципальных до международных: конкурсах, турнирах, фестивалях, выставках, соревнованиях, о чем свидетельствуют данные (Диаграммы 3 – 5).

Анализ результативности участия в мероприятиях различного уровня показал положительную динамику по большинству параметрам результативности. (Таблица 8)

Выводы и рекомендации:

Оценивая работу дополнительного образования, можно сделать вывод, что все обучающиеся по ДООП Школы были зачислены в объединения ДО по сертификатам дополнительного образования. Успешно перешел в штатный режим работы Центр цифрового образования «IT-куб». За счет этого

расширился спектр ДООП и направленностей ДО. Значительно возросло количество обучающихся, посещающих объединения ДО, принявших участие в различных мероприятиях муниципального уровня, повысилось количество призеров конкурсов, соревнований международного и республиканского уровней. Стабильно высоким остается число детей, охваченных ДООП Школы, включая «ИТ-куб» - 565 человек, что составило 80,6% всех обучающихся Школы. Были введены платные услуги для жителей микрорайона в объединении физкультурно-спортивной направленности – волейбол. Были заключены договора по сетевому взаимодействию с 5 образовательными организациями города.

Но вместе с тем следует отметить отсутствие платных услуг для школьников, снижение количества ДООП Центра «Точки роста» и Центра «ИТ-куб» в связи с вакансиями педагогов ДО.

В 2025 году следует принять меры для исправления сложившейся ситуации:

1. Проводить мониторинги удовлетворенности учащихся Школы и родителей (законных представителей) качеством услуг дополнительного образования для отслеживания востребованности ДООП и направленностей ДО.
2. Продолжить популяризацию объединений ДО через сайт Школы, социальные сети, проведение открытых мероприятий, родительские собрания.
3. Инициировать разработку и внедрение новых ДООП.
4. Расширить спектр услуг населению, в том числе запланировать введение платных услуг для родителей (законных представителей) учащихся Школы и жителей микрорайона в объединениях различной направленности.
5. Активизировать работу Центра «Точка роста».

3.4. Реализация программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность (далее - ВД) является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска. Она была организована с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и потребностей учащихся, запросов родителей (законных представителей), традиций Школы, кадровых возможностей, количеством и направленностью реализуемых рабочих программ курсов внеурочной деятельности (РПкВД).

Перечень направлений внеурочной деятельности в 2024 году соответствовал требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО. Внеурочная деятельность осуществлялась по всем шести направлениям.

Каждое из направлений было реализовано через регулярные занятия по реализации (РПкВД) в форме кружков, секций, конференций, творческих мастерских и нерегулярные занятия (краткосрочные мероприятия), реализующиеся в рамках Программы воспитания и социализации учащихся

НОО, ООО и СОО.

С 2024-2025 учебного года был введён курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Цель курса – раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения в семье, готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; создать комфортные условия, способствующие формированию коммуникативных компетенций.

В связи с переходом в штатный режим работы Центра цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста» была расширена тематика курсов ВД: «Разговоры о важном», «Учусь создавать проекты», «ОФП», «Весёлый мяч», «Спортивные игры», «Занимательная математика» ФГ, «Путешествие по стране Грамматика» ФГ, «Компьютерная грамотность» ТР, «Семьеведение», «Орлята России», «Школа безопасности (ЮИД)», «Шаг за шагом», «Самбо», «Функциональная (читательская) грамотность», «Край, в котором я живу», «Основы проектной деятельности», кружок «Путешествие по стране Грамматика» ФГ, «Нестандартное рисование», «Практикум по решению математических задач» ТР, «Финансовая грамотность», «Квиллинг», «Школа безопасности», «Язык и речь», «Кино без попкорна», «Ключевые аспекты общения», «Калейдоскоп знаний», «Занимательная лексика», «В мире грамматики английского языка», «Растим патриота», «Математический космос», «Решение логических задач», «Реальная математика», «Страноведение», «Прикладная информатика», «Мир географии», «Практическое обществознание», «За страницами учебника биологии», «Вещества вокруг нас», «Эковолонтеры», «Музейное дело», «Пожарная дружина», «Основы финансовой грамотности», «Русский язык. Культура речи», «Практикум по решению математических задач».

Анализ результативности внеурочной деятельности отражает положительную динамику практически всего спектра количественного компонента. (Диаграмма 6)

Выводы и рекомендации:

Внеурочная деятельность в 2024 году была организована в соответствии с нормативными документами. Увеличилось количество часов, отведенных на реализацию рабочих программ курсов ВД за счет внедрения ФГОС НОО в 1, 2 классах и ФГОС ООО в 5, 6 классах, а также за счёт внедрения с сентября 2024 года курса внеурочной деятельности «Семьеведение». Расширилась тематика курсов ВД на базе Центра «Точка роста», появились новые курсы внеурочной деятельности. И, как следствие этого, увеличилось количество учащихся, охваченных РПкВД. Недостатком в организации внеурочной деятельности является однообразие проведения занятий.

В 2025 году следует:

1. Разнообразить формы проведения занятий ВД, чтобы учащиеся добровольно и с большим желанием занимались в объединениях ВД, участвовали в различных мероприятиях.

2. Расширить использование национально-регионального компонента в занятиях ВД.

3. Разработать и внедрить индивидуальные образовательные маршруты в работе с одаренными детьми с целью подготовки к участию в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

4. Внедрять дистанционное обучение, участие в дистанционных конкурсах.

3.5. Реализация программы воспитательной работы

Воспитательная работа в Школе продолжила свою реализацию с 01 сентября 2024 года в рамках Федеральных рабочих программ воспитания, направленных на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Реализация Программ воспитания рассчитана на 2021-2026 гг. ([2023_08_OOP_NOO_FOP_2023_Chistovik.pdf \(gosuslugi.ru\)](#) [OOP_OOO_FGOS_OOO_.pdf \(gosuslugi.ru\)](#) [ООП_ООО \(gosuslugi.ru\)](#)). В Федеральные программы воспитания внесены изменения, разработаны Федеральные календарные планы воспитательной работы на уровень начального, основного и среднего общего образования ([Kalendarnyy_plan_vospitatel_noy_raboty_NOO.pdf \(gosuslugi.ru\)](#) [Kalendarnyy_plan_VR_OOO.pdf \(gosuslugi.ru\)](#) [Kalendarnyy_plan_VR_na_SOO.pdf \(gosuslugi.ru\)](#)).

Календарные планы воспитательной работы Школы скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утверждён Минпросвещения 30.06.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения, включили все мероприятия, указанные в разделе "Основные мероприятия", добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе "Дополнительные мероприятия" (письмо Минпросвещения от 30.06.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года Защитников Отечества, Года героев Коми и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. Также классные руководители успешно реализовывали курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в рамках классного часа по понедельникам, а для учащихся 6-11-х классов по четвергам проходили внеурочные занятия «Россия - мои горизонты», направленные на реализацию профориентационного уровня. Программы имеют важное воспитательное

значение, расширяют кругозор учащихся, имеют огромный воспитательный потенциал.

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. На школьном уровне в течение сентября - декабря 2024 года прошли такие значимые для школы общешкольные ключевые мероприятия:

- День знаний (торжественная линейка для первоклассников и одиннадцатиклассников).
- День солидарности в борьбе с терроризмом (торжественная линейка).
- Торжественная линейка памяти Алексея Логинова (учащегося нашей школы, погибшего при выполнении интернационального долга).
- День учителя (квест, посвященный празднованию Международного дня учителя).
- Торжественные мероприятия, посвященные юбилею школы (50 лет).
- Посвящение в старшеклассники (торжественная церемония посвящения для учащихся 10 класса).
- Посвящение в пятиклассники (торжественная церемония посвящения для учащихся 5 классов).
- Посвящение в Орлята России.
- Новогодняя сказка в гостях у малышей.
- День гражданской обороны.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Осуществляя работу с классом, классные руководители организовывали работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Классные руководители разработали новый план воспитательной работы, подходящий для их классного коллектива, учитывая различные аспекты и потенциал. В своих планах воспитательной работы были продуманы различные формы и методы: тематические классные часы, приуроченные к определенным датам (Безопасность в сети Интернет, Конфликты и их решения, Правила безопасного поведения во время осенних каникул и другие), игровые мероприятия, способствующие сплочению коллектива, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе (Подвижные зимние игры, Чем полезны игры на свежем воздухе? и другие), экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (экскурсии по городу, экскурсии в музей трудовой и боевой славы, экскурсии в Детскую библиотеку, экскурсии в и музей истории нефтегазовой промышленности Тимано-Печоры и другие), конкурс «ЛУК» (Лучший украшенный класс).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в течение 2024 года была очень разнообразна - в рамках различных значимых дат и событий в форме диспута, тренинга, игровых технологий, викторин, проектной деятельности, направленных на привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, адаптации после летних каникул, Урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, Парламентский урок для учащихся 11-го класса, Всероссийский классный час «RuCode. Искусственный интеллект», Урок налоговой грамотности, Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры», Всероссийский День правовой помощи детям, Всероссийский правовой диктант, Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь» и другие).

В Школе продолжает свою активную деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который выполняет следующие трудовые функции:

- организует воспитательную деятельность в Школе — готовит предложения по разработке и корректировке ООП, проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления, консультирует участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организует взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в Школе продолжает действовать Центр детских инициатив для обеспечения деятельности ученического самоуправления, определяющего интересы детей во внеурочное время.

Поддержка детского самоуправления в Школе оказывала помощь педагогическим работникам воспитывать в воспитании у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, а для обучающихся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в Школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Первичное отделение движение первых «Совет Первых» реализовывало свой потенциал на основе Положения «О российском движении детей и молодежи», работа детского школьного самоуправления была организована по направлениям РДДМ:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Структура работы «Совета Первых» была введена по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. «Совет Первых» всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе «Совета Первых» – это выборы. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Председателем школьного ученического самоуправления в 2023-2024 учебном году на заседании «Совета первых» (16.05.2023 года) был избран путем тайного голосования Химченко Олег Алексеевич, ныне учащийся 11а класса. Сафонова Софья, учащаяся 9а класса, 17.10.2024 года вошла в состав "Совета Первых" муниципалитета г.Усинска Движения Первых | Республика Коми.

Совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Тарасовой А.В. и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета Первых.

В течение года регулярно проводятся заседания органа «Совета Первых», где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.

- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

У Школьного Ученического Совета Первых следующие направления деятельности:

Совет культуры: Подготовка и организация внеурочной деятельности учащихся;

Совет образования: Создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников;

Совет спорта и труда: Подготовка и организация спортивно-массовой работы;

Совет информации: Организация информационного поля школы;

Совет дисциплины и порядка: Каждый лидер класса, отвечающий за дисциплину и порядок в классе составляет график дежурства в классе и следит за трудовой дисциплиной в классном коллективе. (Таблица 9)

Данные таблицы позволяют видеть значительный рост активистов Движения первых, что также связано с повышением количества объединений в рамках Движения первых и свидетельствует об эффективной работе по популяризации Общественного объединения детей и молодежи.

Участие в школьных и муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях: Торжественная линейка «День знаний», Линейка памяти о жертвах трагических событий в Беслане, Линейка памяти Алексея Логинова, Всероссийский урок оказания первой помощи, спортивный фестиваль в рамках проекта Движения Первых "Семейная команда", акция «Переменки с Первыми», литературно - музыкальная композиция «900 дней во имя жизни», акция «Блокадный хлеб», Всероссийская акция «Благодарю», Квест «День учителя», акция «День объятий», Всероссийский проект «Классные встречи», Всероссийская акция «Письмо солдату», «День юного героя-антифашиста», Всероссийская акция «Завтрак для мамы», Всероссийская акция «Журавли», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», акция «Улыбка Гагарина», «Первые читают», «Интервью с педагогами», «Щедрый вторник», для учащихся начальных классов активисты «Движения первых» проводят уроки (Первая помощь). Учащийся 11а класса Химченко Олег – победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена», участник выставки-форума «Россия» в Москве. Первичное школьное отделение «Движение первых» участвовало в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Лучшее первичное отделение». Активисты «Движения первых» принимали участие в работе Школы лидеров «Время действовать!».

В 2024/2025 учебном году продолжилась профориентационная работа со школьниками по реализации Единой модели профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

На школьном уровне проводилась информационная работа по ознакомлению обучающихся с профессиональными программами, проводилось информирование о потребностях в кадрах различных профессий (на официальном сайте школы, в социальных сетях «ВКонтакте» в сети Интернет). Классными руководителями проводились тематические классные часы.

- В течение года учащиеся участвовали в конкурсных мероприятиях:
- Заочный конкурс творческих работ «Мир профессий»;
- Конкурс рисунков - 1-4 кл.;
- Муниципальный заочный конкурс видеороликов «Профессии моих родителей»;
- Конкурс профориентационных проектов для учащихся 9-х классов «Моя будущая профессия».

Проектирование индивидуальной образовательной (профессиональной) траектории для учащихся 11-го класса реализовывалось в рамках элективного курса «Построение личной профессиональной перспективы», для учащихся 8-х и 9-х классов - в «Я в мире профессий». Учащиеся прошли диагностику, которая показывает, что 80% учащихся склонны к профессиям по типу «Человек-человек» и «Человек-знаковая система». На заключительном этапе выпускники представили свои проекты «Мой выбор».

В целях стратегического партнерства между УФ УГТУ и ООО «Лукойл-Коми» в рамках набора студентов по направлениям «Нефтегазовое дело» и «Прикладная геология» (ПНИПУ), «Горное дело» (УГТУ) проводились встречи с молодыми специалистами. Проведение встреч с представителями ведущих организаций высшего и среднего профессионального образования Республики Коми проводилось в рамках онлайн-трансляций и видеоконференций.

Для оказания помощи выпускникам в решении профессионального самоопределения в Школе проводился мониторинг профессиональных намерений и планов.

Выводы и рекомендации:

В 2024 году в рамках воспитательной работы Школа успешно реализовывала воспитательные возможности Программы воспитания, переформатировав формы работы по реализации ее целей и задач. В 2025 году продолжить эту работу, сделав акцент на индивидуализацию ее задач и ориентирование ее на развитие личностного потенциала учащихся.

3.6. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения

В 2024 году психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности осуществлялось через взаимодействие педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей с целью комплексной поддержки и помощи всем участникам образовательной деятельности. Основными направлениями работы были профилактическая работа, информационно-просветительская, социально-профилактическая работа, коррекционно-консультативная работа. Кроме этого, Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер и для их реализации были привлечены:

- учителя начальной школы;
- учителя-предметники;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

В 2024 году был обновлен Банк данных групп психолого-педагогической поддержки, на основе которого разработана система работы с различными группами учащихся и родителей. В данный Банк включены параметры Социального паспорта Школы. Сравнительный анализ за 3 года показывает значительное снижение общего количества учащихся, состоящих на профилактических учетах в 2024 году, что связано с налаженной профилактической работой классных руководителей, социальной службы. Анализ видов преступлений и правонарушений дает основания сделать вывод об отрицательной динамике по этим параметрам. Работа с родителями проводилась через организацию работы Совета родителей, проведение общешкольных родительских собраний, заседаний общешкольного

родительского комитета, заседаний Совета профилактики. Цели организации и совершенствования профилактической работы были подчинены межведомственные профилактические акции, проведение Единого дня профилактики.

Все учащиеся, нуждающиеся в повышенном внимании, в 2024 году были заняты в дополнительном образовании.

Одним из звеньев профилактической работы была деятельность социального педагога и классных руководителей с классными коллективами по предупреждению правонарушений и преступлений.

Важным параметром профилактической работы в 2024 году была работа с семьями.

Выводы и рекомендации:

В целом в течение 2024 года психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса оценивается как системное. В то же время, анализ выявленных недостатков позволяет рекомендовать ряд мер по повышению эффективности работы в данном направлении, в частности:

- разнообразить тематику воспитательных и психокоррекционных мероприятий с детьми, имеющими низкий уровень воспитанности и повышать их эффективность;
- усилить информационно-разъяснительную работу по участию учащихся в конкурсах, акциях и мероприятиях различного уровня;
- создать персонифицированную систему учета выпускников по уровням общего образования - основного и среднего и двум направлениям, скорректировать систему профориентации и работы со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями, продумает нестандартные формы работы с обучающимися – с применением VR-технологии, симуляторов, обеспечить современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами;
- проанализировать эффективность консультативной и диагностической работы с родителями, пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики;
- усовершенствовать работу по предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, организовывать своевременную личностно-ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

4.1. Реализация образовательных программ

Реализация основных общеобразовательных программ в 2024 году

осуществлялась в соответствии с учебным планом, расписанием и календарным учебным графиком. Объём полноты реализации основных общеобразовательных программ в 1-4, 5-9, 10, 11 классах на количественном уровне составил 100 %.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

В 9-х классах количество учебных занятий за нормативный срок (5 лет) освоения основной образовательной программы составило 5535 часов, что соответствует требованиям ФГОС ООО, а именно, количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

В 11 классе количество учебных занятий за нормативный срок (2 года) освоения средней образовательной программы составило 2180 часов, что соответствует требованиям ФГОС СОО, а именно, количество учебных занятий за 2 учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2590 часов.

В связи с внесением изменений в календарный учебный график учителями скорректированы РПУП в части форм обучения, уменьшения количества часов, отводимых на проверочные работы. В целом обеспечено прохождения образовательных программ по учебным предметам. Практическая часть рабочих программ выполнена по всем предметам.

4.2. Освоение учащимися образовательных программ

На конец 2023 - 2024 учебного года во 2-11 классах обучалось 609 учащихся из них 608 учащихся успевали по всем предметам учебного плана (99,76%), 59 учащихся окончили учебный год на «отлично», на «4» и «5» окончили 244 учащихся. Качество обученности по школе 49,75%, что составляет оптимальный уровень. (Таблица 10)

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов освоения образовательных программ в 2024 году по итогам 3 последних лет показал стабильность и положительную динамику показателей, что является результатом грамотно организованной образовательной деятельности педагогического коллектива, практики выявления резервов по повышению качества обучения, организованной

индивидуальной работы со всеми группами учащихся. Результаты 2 четверти 2024-2025 года отражают некоторое снижение показателей. Причиной является тот факт, что показатели по итогам учебного года были даны с учетом результатов выпускников 11 класса.

Чтобы обеспечить положительную корректировку качества успеваемости и достижение более высоких показателей в 2025 году нужно, чтобы в качестве эффективного инструмента в рамках ВСОКО использовалась система контроля образовательных достижений учащихся группы риска и учащихся проявляющих способности к изучению отдельных учебных предметов. Данная работа педагогического коллектива по реализации системы педагогического тьюторского сопровождения индивидуальных маршрутов развития учащихся, проявляющих способности и имеющих образовательные дефициты, чтобы предупредить снижение результатов, разработка системы мер по опережающему реагированию на отклонения реального уровня образования учащихся на основе индивидуализации в 2023-2024 учебном году была организована только с учащимися, имеющими неуспеваемость по итогам четвертей, а ИОМ с продвинутыми учащимися были не реализованы.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (обязательные учебные предметы)

В 2024 все учащиеся 9 классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Учащиеся 9 классов защищали «Итоговый проект», как обязательное условие реализации ФГОС ООО. В начале учебного года все учащиеся 9-х классов были распределены между учителями – предметниками, работающими в 9-х классах - руководителями индивидуальных учебных проектов и успешно были ими подготовлены. По результатам научно – практической конференции в феврале 2024 года все учащиеся 9-х классов успешно защитили индивидуальные проекты, а лучшие из них были рекомендованы на городскую научно - практическую конференцию. Данная практика организации и проведения защиты «индивидуального проекта за курс 9-х классов» показала свою эффективность и результативность.

В 2024 году в государственной итоговой аттестации принимали участие: 55 выпускников 9-х классов. Из них 1 выпускник сдавал государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике и 54 выпускника принимали участие в двух обязательных экзаменах по русскому языку и математике и 2 экзаменах по выбору учащихся.

По итогам основного государственного экзамена в 2024 году получены следующие результаты. (Таблица 11)

Анализ результатов сдачи экзаменов в 2024 году в формате ОГЭ

показал, что

- самыми выбираемыми на ОГЭ предметами являются: информатика - 67% учащихся 9-х классов, обществознание - 56% учащихся 9-х классов и география - 43% учащихся 9-х классов; (Диаграмма 7)
- средний тестовый балл в 2023-2024 учебном году составил –3,3 баллов, что ниже среднего тестового балла в 2022-2023 учебном году, против - 3,55;
- средний балл выше в 2023-2024 году по сравнению с 2022-2023 годом по следующим предметам: английский язык, биология, физика, химия, история, и ниже по предмету: русский язык, математика, география, информатика и обществознание;
- анализ соответствия годовых и экзаменационных отметок показал значительные расхождения по предметам: русский язык, физика, информатика, обществознание, география, химия и биология; (Таблица 12)
- по результатам пересдачи ОГЭ в резервные сроки 2024 года успешно пересдали 6 учащихся.

В 2023-2024 учебном году условием получения аттестата о среднем общем образовании являлось получение «зачет» по итоговому сочинению. По результатам выполнения итогового сочинения, все обучающиеся 11-х классов получили «зачет».

В 2024 году в государственной итоговой аттестации принимали участие: 29 выпускников 11а класса.

По итогам единого государственного экзамена в 2024 года получены следующие результаты:

- по английскому языку из 8 учащихся преодолели минимальный порог 6 учащихся (75%), средний балл – 40,25, учитель Вольвич Е.В.;
- по русскому языку из 29 учащихся преодолели минимальный порог 29 учащихся (100%), средний балл – 53,0, учитель Гумерова Е.В.;
- по математике (профильный уровень) из 12 учащихся преодолели минимальный порог - 12 учащихся (100%), средний балл – 57,7, учитель Хасамутинова В.П.;
- по математике (базовый уровень) из 17 учащихся преодолели минимальный порог – 17 учащихся (100%), средний балл – 4,0, учитель Хозяинова Н.Б.;
- по обществознанию из 17 учащихся преодолели минимальный порог 12 учащихся (70,5%), средний балл – 50,0, учитель Шукалович И.Ю.;
- по истории из 5 учащихся преодолели минимальный порог- 4 учащихся (80%), средний балл – 58,0, учитель Шукалович И.Ю.;
- по физике из 2 учащихся преодолели минимальный порог - 2 учащихся (100%), средний балл – 47,0, учитель Бабурина Н.А.;
- по информатике из 9 преодолели минимальный порог – 5 учащихся (56%), средний балл – 44,0, учитель Евтишенков Д.В.;
- по биологии из 4 учащихся преодолели порог 2 учащихся(50%), средний балл– 34,0, учитель Мирошина В.Л.;

– по географии из 3 учащихся преодолели порог 3 учащихся(100%), средний балл– 44,0, учитель Макарова Е.В.;

По результатам единого государственного экзамена не преодолели минимальный порог по предметам по выбору – 5 выпускников по обществознанию (учитель Шукалович И.Ю.), 1 выпускник по истории (учитель Шукалович И.Ю.), 2 выпускника по английскому языку (учитель Вольвич Е.В.) и 4 выпускника по информатике (учитель Евтишенков Д.В.) и 2 выпускника по биологии (учитель Мирошина В.Л.).(Таблица 13)

В 2024 году по итогам единого государственного экзамена от 80 - 100 баллов набрали:

- Горбатова Владислава Александровна – по информатике, 88 баллов, учитель Евтишенков Д.В.;
- Богданов Егор Дмитриевич – по математике (профиль) – 82 балла, учитель Хасамутинова В.П.;
- Ефименко Ярослав Александрович – по истории, 80 баллов, учитель Шукалович И.Ю.(Таблица 14)

По итогам государственной итоговой аттестации 3 выпускника 11а класса подтвердили своими результатами требования к претендентам на медаль и получили 1 золотую и 2 серебряных медали:

- Нурлыгаянова Элина Илшатовна, золотая медаль;
- Мишева Валерия Алексеевна, серебряная медаль;
- Богданов Егор Дмитриевич, серебряная медаль.

(Таблица 15)

По сравнению с 2023 годами в 2024 году наблюдалась положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по математике (профильный уровень), что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров.

В 2024 году по итогам единого государственного экзамена от 80 - 100 баллов набрали:

2022	2023	2024
2 выпускника от 80 до 100 баллов	7 выпускников набрали от 80 до 100 баллов	3 выпускника набрали от 80 до 100 баллов

Результаты ГИА говорят о целенаправленной работе всего педагогического коллектива и администрации школы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

В 2024 году по итогам ЕГЭ была проведена системная аналитическая работа. Были проанализированы образовательные результаты учащихся, которые показали невысокие результаты по ЕГЭ. Путем изучения аналитических материалов по результатам ЕГЭ очерчены предметные области, требующие дополнительной тренировки и коррекции. Большое внимание было уделено анализу индивидуальных профессиональных

дефицитов педагогов. Были обнаружены неиспользованные резервы в работе с учащимися по мотивации получения качественных знаний по всем предметам учебного плана в практике работы как отдельных педагогов, так и в системе работы всего педагогического коллектива учителей основной и средней школы. В качестве инструмента корректировки проводились анкетирования педагогов, учащихся и родителей с целью формирования проблемного поля и выявлению проблем в обучении по конкретным учебным предметам. Частично была проведена ротация педагогических кадров, внутриорганизационное обучение и самообразование через взаимные консультации и мастер-классы, прохождение педагогами независимого аттестационного тестирования в формате ОГЭ и ЕГЭ, курсовую подготовку. 2 педагога русского языка и математики прошли курсы русского языка и литературы в рамках «Эффективная школа» и «Методика подготовки к ОГЭ по математике». В течение 2024 года в рамках ВСОКО проведены тренировочные и диагностические работы по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся 11 классов.

Выводы и рекомендации:

Результаты ГИА 2024 года практически по всем учебным предметам свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности педагогического коллектива, качественной подготовке и расстановке кадров, системной работе учителей-предметников по достижению высоких результатов.

В 2025 году следует активизировать работу с учащимися с использованием эффективных методик подготовки к экзаменам.

4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования

Участие Школы во Всероссийских мониторинговых исследованиях качества образования (ВПР) проходило в строгом соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня, регламентирующими порядок организации и проведения ВПР.

Весной 2024 года ВПР проводились по следующим учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир (4 класс); русский язык, математика, история, биология (5 класс); русский язык, математика, биология, обществознание, история, география (6 класс); математика, история, физика, география, обществознание, иностранный язык (7 класс), русский язык, математика, география, история, биология, физика, обществознание (8 класс). В 7-9 классах проводились ВПР по учебным предметам на основе случайного выбора.

Анализируя общие данные по параллелям, были получены следующие показатели:

4 классы:

- русский язык – успеваемость (93,5%), качество (65,2%),
- математика – успеваемость (94,2%), качество (76,9%),
- окружающий мир – успеваемость (100%), качество (90,2%),

5 классы:

- русский язык – успеваемость (89%), качество (68%),
- математика – успеваемость (71%), качество (35%),
- история – успеваемость (98%), качество (35%),

6 классы:

- русский язык – успеваемость (85%), качество (49%),
- математика – успеваемость (87,5%), качество (34,5%),
- биология – успеваемость (82%), качество (14%),
- география – успеваемость (98%), качество (71%),
- по обществознанию - успеваемость (80%), качество (45%),
- история – успеваемость (100%), качество (66%).

7 классы:

- русский язык – успеваемость (83,5%), качество (52%),
- математика – успеваемость (93%), качество (52%),
- география – успеваемость (85%), качество (22%),
- по обществознанию - успеваемость (80%), качество (45%),
- по физике - успеваемость (91%), качество (13%),
- история – успеваемость (100%), качество (56%).

8 классы:

- русский язык – успеваемость (83,5%), качество (56%),
- математика – успеваемость (95%), качество (29%),
- химия – успеваемость (100%), качество (94%),
- биология – успеваемость (100%), качество (62%)
- по обществознанию - успеваемость (100%), качество (90,4%),
- по физике - успеваемость (80%), качество (0%).

Анализ усвоения содержания учебных программ по результатам ВПР показал следующее, что в основном уровень освоения содержания учебных программ - оптимальный. Вместе с тем анализ качества усвоения содержания учебных программ по результатам ВПР показал, что показатель качества знаний по учебным предметам география 7,8 класс – от 14% до 22%, физика 7,8 класс 0% до 13% – критический.

Сравнительная динамика свидетельствует о снижении качества усвоения содержания учебных программ по результатам ВПР, что может быть связана с усложнением программного материала, отсутствием натаскивания учащихся на решения вариантов ВПР, завышение показателей успеваемости, за счёт случайного выбора учебных предметов невозможно сравнить одни и те же классы.

– Анализ сравнения отметок по ВПР с отметками по журналу показал, что, в основном, учащиеся Школы на ВПР подтвердили свои отметки.

– Стабильно низкие результаты показывают обучающиеся по физике и

географии.

– В ходе анализа были выявлены темы, которые вызвали наименьшие и наибольшие затруднения учащихся.

В целом, анализ результатов ВПР свидетельствует, что учащиеся 5-8 классов показали результаты, в основном, сопоставимые со средними результатами по муниципалитету и Республике Коми.

Выводы и рекомендации:

Проведенный общий и предметный анализ результатов ВПР позволил сделать следующие выводы:

Подавляющее большинство учащихся успешно справились с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты ВПР несущественно различаются с годовыми отметками. ВПР показали, как незначительное снижение результатов, так и повышение по сравнению с итоговой оценкой по всем предметам.

Причины понижения результатов:

1. Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу.

2. У учащихся недостаточно сформированы универсальные учебные действия.

3. Учащиеся испытывают затруднения с применением знаний на практике.

4. В Школе больше используются оценочные процедуры, ориентированные на традиционную парадигму образования.

Причины повышения результатов:

1. Целенаправленная работа учителей по формированию УДД, предметных результатов.

2. Дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки, желание не подвести своего учителя.

По результатам ВПР в 2024 году не выявлены признаки необъективности.

В целях обеспечения объективности ВПР в 2025 году в Школе необходимо:

- устранить конфликт интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочных процедур;
- применять единые подходы к проверке ВПР;
- проводить на постоянной основе разъяснительную работу по вопросам проведения ВПР со всеми участниками образовательных отношений.

4.4.Работа с одаренными детьми

Работа с одарёнными детьми в 2024 учебном году была проведена

согласно Плану работы Школы.

Цель: объединение усилий педагогов, родителей, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Задачи:

1. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов по сопровождению развития одаренных детей
2. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей.
3. Поддержание целостной системы работы с одаренными детьми.
4. Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у учащихся, склонных к научно-исследовательской работе, творчеству и спорту, социально значимой деятельности.

В соответствии с муниципальным перечнем сформирован школьный перечень мероприятий для выявления одаренных детей.

В 2024 учебном году данные ГИС ЭО о детях разных типов одаренности корректировались. В банке зарегистрировано 248 учащихся на школьном уровне и 39 учащихся на муниципальном уровне. Некоторые учащиеся зарегистрированы по нескольким направлениям.

В течение года были продолжены традиционные мероприятия, направленные на поддержку и развитие одарённых детей в соответствии со школьным перечнем, учащиеся принимали участие в различных мероприятиях.

Одним из приоритетных направлений работы Школы была работа по расширению образовательных потребностей одарённых детей. Традиционным видом методической работы в данном направлении было проведение традиционной школьной олимпиады.

В сентябре-октябре 2024 года учащиеся Школы приняли участие в школьном этапе ВсОШ в количестве 521 человек. В сравнении с 2023-2024 учебным годом количество участников понизилось на 21 человек, что составило 4% (в 2023-2024 учебном году 548 учащихся). Причинами снижения количества учащихся является: рост заболеваемости в этот период вирусными респираторными заболеваниями, технические проблемы по олимпиадам, проводимым через образовательную платформу «Сириус.Курсы», низкая разъяснительная работа классных руководителей об участии в олимпиадах. Следствием является наличие учащихся Школы, незаинтересованных учебной деятельностью, низкая мотивация к учёбе в целом или к изучению конкретного предмета. Наибольшее количество участников приняли участие в олимпиадах по таким учебным предметам как математика, обществознание, русский язык, физическая культура. Наиболее активное участие в олимпиадах приняли учащиеся 5а класса (классный руководитель Мирошина В.Л), 5б класса (классный руководитель Шукалович И.Ю.), 7а класса (классный руководитель Гумерова Е.В.), 9а класса (классный руководитель Лазарева Г.А.), 10а класса (классный

руководитель Рамазанова А.М.).

Количество победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников – 160 учащихся, что составило 34 % от общего количества участников, принявших участие в ВсОШ. Несмотря на уменьшение количества участников, количество победителей и призёров увеличилось на 4% (в 2023-2024 учебном году 30% от общего количества участников).

Наибольшее количество участников было заявлено на участие в олимпиадах по ОБЗР (18), физическая культура (15), обществознанию (14 учащихся), английский язык (11) муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года.

По итогам Олимпиады 27 учащихся признаны победителями и призёрами, что составляет 26% от общего количества участников Олимпиады (в 2023-2024 учебном году соответственно – 20 учащихся (20 %)). Наибольшее число победителей и призёров отмечается по английскому языку и обществознанию.

– По результатам Олимпиады были рекомендованы следующие учащиеся для участия в региональном этапе ВСОШ:

– учащаяся 9а класса Карахмедова Дианна (учитель Вольвич Е.В.) рекомендована для участия в региональном этапе ВСОШ по английскому языку;

– учащийся 11а класса Химченко Олег (учитель Киршева Н.П.) рекомендован для участия в региональном этапе ВСОШ по праву;

– учащийся 11а класса Химченко Олег (учитель Киршева Н.П.) рекомендован для участия в региональном этапе ВСОШ по обществознанию;

– учащийся 11а класса Химченко Олег (учитель Макарова Е.В.) рекомендован для участия в региональном этапе ВСОШ по географии;

– учащийся 11а класса Химченко Олег (учитель Талипова Л.А., Мирошина В.Л.) рекомендован для участия в региональном этапе ВСОШ по МХК.

Учащиеся приняли участие во всех олимпиадах регионального этапа. Химченко Олег стал призёром по всем четырём олимпиадам (право, обществознание, география, МХК).

Результаты мониторинга участия во ВсОШ, итоги школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников 2024–2025 учебного года представлены в Приложении. (Таблица 16)

Большой вклад в выявлении и развитии одаренности приходится на воспитательную работу и дополнительное образование.

Количество обучающихся, охваченных разными формами образовательных достижений (конкурсы, олимпиады, соревнования и т.д.) через воспитательную работу составило 27 % от общего количества учащихся школы, через ВД и ДО 37%.

Общее количество учащихся, охваченных разными формами образовательных достижений, составило 451 учащихся (64%) от общего количества учащихся школы, что больше на 7% по сравнению с 2023 годом.

В целях обеспечения реализации ФГОС ООО состоялась защита индивидуальных проектов учащихся 9-х классов - 55 проектов (100%).

Учащиеся Школы участвуют во Всероссийских интеллектуальных конкурсах, таких как «Учи.ру», «Урок цифры», «Шахматные турниры», и т.д.

Всего количество победителей и призеров из перечня муниципальных и региональных мероприятий составило 191 учащихся школы.

Работа с одаренными учащимися строится, в том числе через предпрофильное обучение, индивидуально-групповые занятия, неаудиторные занятия, организация проектной и исследовательской деятельности и др.

В Школе созданы условия для углубленного изучения учебных предметов через часть, формируемую участниками ОО.

Необходимо включить в план ВШК контроль за преподаванием учебных предметов, с целью выявления системы работы учителя с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации к обучению.

Выводы и рекомендации:

По результатам анализа результативности учащихся можно сделать вывод о том, что наибольшее количество победителей и призеров мероприятий в направлении «Спорт».

При этом следует отметить, что во многих конкурсах и мероприятиях активное участие принимают учащиеся, обладающие общей одаренностью, готовые участвовать во всём, что им интересно, но при этом таких учащихся становится больше.

Актуальным остается сопровождение индивидуальных маршрутов развития учащихся, проявляющих способности.

С целью повышения качества образования и расширения выбора учебных предметов, курсов участниками образовательных отношений рекомендовано в 2025 году использовать потенциал центров «Точка роста» и «IT-куб».

4.5. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее по тексту ВСОКО) в Школе функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью. В 2024 году скорректировали ВСОКО на основании Методологии оценки качества общего образования, утверждённой Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №1» г. Усинска.

Выводы и рекомендации:

Работа по выполнению ВСОКО в 2024 году проводилась в соответствии с Планом внутреннего мониторинга качества образования. Школа организовывала и осуществляла контроль ВСОКО Школы.

В 2025 году актуальным должно оставаться совершенствование ВСОКО на основе аналитических методов мониторинга качества образования (учитель – ШМО - администрация).

4.6. Удовлетворенность качеством условий образовательной деятельности

По результатам мониторингового исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, оказываемых в МБОУ «СОШ №1» г. Усинска составил 86%. Большая часть родителей абсолютно удовлетворена воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 13% имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в школе созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей. Родителей с низкой степенью удовлетворенности – до 1%. (Диаграмма 8)

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т.е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

Вывод и рекомендации:

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Для совершенствования работы школы с целью повышения удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) необходимо учитывать запросы и интересы школьников и их родителей (законных представителей).

4.7. Востребованность выпускников

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Повысилось количество выпускников, поступивших в ВУЗ. (Таблица 17)

Раздел 5. Условия, определяющие качество образовательного процесса

5.1. Условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Организация питания учащихся.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования потребности у них в здоровом образе жизни в условиях психологически комфортной среды для развития личности в Школе в 2024 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- повышение компетентности педагогов по вопросам здоровьесбережения;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- создание здоровьесберегающей, безопасной образовательной среды;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- привитие устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам;
- повышение престижа физической культуры и спорта;
- проведение профилактических медицинских мероприятий.

В Школе работали педагог – психолог, социальный - педагог, медицинский работник.

В Школе создан Центр медиации, деятельность которого направлена на разрешение различных конфликтных ситуаций среди учащихся, работников школы. В 2024 году было разобрано 2 конфликтных ситуации. Медиация была проведена эффективно, стороны договорились.

В течение 2024 года на ТПМПК были обследованы 6 учащихся школы. Получили статус «ребенок с ОВЗ» - 4 учащихся школы (2 учащихся 2в класса, 1 учащийся 6б класса, 1 учащийся 8б класса). Для данной категории учащихся реализуется АООП НОО с ЗПР и АООП ООО с ЗПР.

Функционирование указанных выше психолого–педагогических структур способствовало социализации детей и подростков, включению их в классные коллективы.

В школе сформирована здоровьесберегающая среда, рационально организован учебно-воспитательный процесс с целью предотвращения перегрузки, перенапряжения школьников.

В 1-2, 5-9, 10-11 классах в соответствии с учебным планом проводились 3 часа физической культуры в неделю. В 1 и 2 классах вместо 3-го часа физической культуры был введен учебный предмет «Шахматы», 5-7 классах 1 час самбо. Работали секции спортивного направления во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

На уроках в 1-4, 5-6 классов регулярно проводились физкультминутки, динамические паузы, проводилось проветривание кабинетов во время перемен и ежедневная влажная уборка кабинетов и здания школы.

Питание учащихся в 2024 осуществлялось в соответствии с циклическим десятидневным меню с учетом физиологических потребностей учащихся, сезонности и длительности пребывания учащихся в учреждении. Питание осуществлялось в соответствии с графиком в соответствии с требованиями СанПина и соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. Учащиеся 5 – 11 классов уже второй год имеют возможность питаться в соответствии с меню по выбору. Таким образом, учащиеся имеют возможность выбрать блюдо по своему вкусу из предложенных. Такое нововведение позволило увеличить охват горячим питанием на 5,4%.

Учебные кабинеты Школы соответствуют требованиям нормам действующих СанПиН, оснащены мультимедийным оборудованием. Созданы условия для медицинского обслуживания учащихся: в школе имеется медицинский кабинет, работал фельдшер. В 2024 году были обследованы 702 учащихся школы (100% учащихся).

Своевременно была проведена вакцинация от гриппа, проводилась витаминизация блюд в период заболеваемости учащихся в октябре–декабре 2024 года.

В 2024 году были проведены ежегодные традиционные спортивно - массовые мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и спорта: соревнования по волейболу, баскетболу, самбо, дзюдо, весёлые старты. Просветительская и агитационная работа по данному направлению проводилась в соответствии с планом школы.

Анализ состояния здоровья учащихся находился в 2024 году на постоянном контроле администрации Школы, индекс здоровья учащихся школы находится на оптимальном уровне. (Таблица 18)

Анализ информации о группах здоровья показывает, что полностью здоровых детей, психологическое и физическое здоровье которых соответствует принятым медицинским нормам в школе 97,3% учащихся, что на 6,3% выше по сравнению с 2023 годом, Индекс здоровья составил – 70,29%, что ниже показателя 2023 года на 3,6%. Данные показатели позволяют сделать вывод, что проводимые мероприятия, направленные на сохранение здоровья учащихся и привития здорового образа жизни, в формировании здоровьесберегающей среды школы были эффективны. (Таблица 19)

Профилактические прививки в 2024 году были проведены в плановом порядке в соответствии с Приказом Минздрава России от 21.03.2014 № 125н (ред. от 24.04.2019) "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

Медицинские осмотры учащихся в 2024 году были проведены в плановом порядке в соответствии с Приказом Минздрава России от 10.08.2017 № 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних".

Выводы и рекомендации:

В 2024 году в Школе была создана хорошо отлаженная система по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Приоритетом в работе по данному направлению оставалось повышение индекса здоровья, степени охвата учащихся горячим питанием и эффективности проведения здоровьесберегающих мероприятий.

В 2024 году целесообразно продолжить работу по созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся школы. Включить педагогический коллектив в реализацию АООП НОО и ООО по требованиям родителей (законных представителей) учащихся.

С целью совершенствования и улучшения организации питания необходимо продолжать работу по популяризации горячего питания в школе.

5.2. Условия для обеспечения безопасности

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности участников образовательного процесса администрацией школы в 2024 году проводилась работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- охрана труда, обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- организация антитеррористической защищенности;
- подготовка персонала в области гражданской обороны и защиты от ЧС;
- обеспечение пожарной безопасности;

Для обеспечения безопасности в школе:

– имеются ограждение по всему периметру территории школы, тревожная кнопка, автоматическая пожарная сигнализация с автоматическим открыванием дверей (запасных выходов) и автоматическая речевая система оповещения

- ведется видеонаблюдение в здании и по периметру школы;
- организована пропускная система;
- осуществляется физическая охрана ООО ЧОП «ЗАЩИТА-СЕВЕР»;
- установлены охранный сигнализация на окнах первого этажа, дополнительные камеры видеонаблюдения как внутри здания, так и снаружи;

В 2024 году работа в данном направлении была организована в

соответствии с правилами, инструкциями по технике безопасности на рабочих местах. Своевременно проводились разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий, инструктажи, уроки безопасности, различные мероприятия по правилам безопасности жизнедеятельности. Во всех учебных кабинетах имеются инструкции по охране труда, а в кабинетах повышенной опасности - аптечки.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утверждённым приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведён внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводилось перед началом всех новых видов деятельности как урочной, так и внеурочной. Нарушений требований ТБ и ОТ в 2024 году не выявлено.

Был проведен ряд мероприятий по безопасности (беседы с учащимися, инструктажи на рабочем месте с сотрудниками (2 раза в год)), но, несмотря на это, в школе в 2024 году в период образовательного процесса был 1 случай травматизма среди учащихся. Случай произошёл по вине пострадавшего (невнимательность, спешка, не соблюдение правил техники безопасности). С ним была проведена беседа.

В результате работы по профилактике ОРВИ и гриппа вакцинировались более 85 % сотрудников Школы.

В целях антитеррористической защищенности продолжила работать пропускная система. Регулярно (2 раза в год) с сотрудниками Школы проводились инструктажи, а с учащимися - на классных часах беседы о правилах поведения:

- при обнаружении подозрительного предмета,
- при обнаружении подозрительных лиц в школе.

Были проведены тренировки по действиям учащихся и персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации криминального характера, при обнаружении подозрительного предмета, подозрительных лиц.

В Школе постоянно осуществлялся контрольно-пропускной режим. В журнале учета посетителей велись записи с указанием времени и цели посещения.

Проводилось круглосуточное видеонаблюдение. Срок хранения видеозаписи был установлен 30 суток.

В 2024 году были скорректированы и утверждены: «План основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2024 год», «План действий по

предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Усинска».

Инженерные приспособления для сигнализации и оповещения: АПС, «Стрелец-мониторинг» и тревожная кнопка постоянно находились в работоспособном состоянии. Регулярно проверялась их исправность.

На базе Школы создан пункт временного размещения пострадавшего населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (ПВР), который разворачивается в случае чрезвычайных ситуаций. В 2024 г. обновлена документация ПВР.

С учащимися и сотрудниками Школы были проведены обязательные инструктажи по пожарной безопасности, проводились тренировки по эвакуации в случае возникновения пожара.

Также осуществлялась плановая проверка первичных средств пожаротушения, пожарных кранов.

На протяжении года с участниками образовательного процесса велась профилактическая (разъяснительная) работа о мерах пожарной безопасности и действиях в случае пожара, по антитеррористической защищенности, профилактике новой коронавирусной инфекции COVID-19 на классных часах, родительских собраниях, через электронную систему ГИС ЭО, сайт школы, соц. сети (группа ВКонтакте).

Выводы и рекомендации:

Таким образом, организационно-технические мероприятия по обеспечению охраны труда, антитеррористической защищенности; безопасности в области гражданской обороны и защиты от ЧС; пожарной безопасности работников и учащихся в МБОУ СОШ.№ 1 г. Усинска проводятся в соответствии с требованиями законодательства РФ, Республики Коми, ведомственных нормативных актов по охране труда и безопасности образовательного процесса.

5.3. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе в 2024 была продолжена реализация целенаправленной кадровой политики, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Всего в Школе 35 педагогических работников. Высшее образование имеют 29 человек, среднее профессиональное – 6 человек.

Педагогические работники Школы награждены высокими профессиональными наградами:

- Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ - 5;
- Почётное звание «Почётный работник общего образования Российской

Федерации» - 2;

– Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» -1.

В 2024 году проводились индивидуальные консультации по организации урока, осуществлялся совместный анализ по итогам контрольных работ, были даны рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы.

Причинами снижения количества учителей, имеющих первую квалификационную категорию, выход из отпуска по уходу за ребенком, отсутствие результативности педагогической деятельности учителей на республиканском уровне. (Таблица 20)

Без категории:

– не достаточен стаж работы – 5 чел.;

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являлись школьные методические объединения (ШМО). В 2024 году ШМО продолжили работу над единой методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в современных условиях».

В 2024 году 2 педагога приняли участие в муниципальном профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Педагог года», 1 педагог в республиканском конкурсе педагогического мастерства «Сердце отдаю детям».

Учителя активно посещали открытые уроки, семинары, круглые столы, где педагоги обобщали и транслировали свой передовой педагогический опыт.

Педагоги прошли курсы:

– «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» - 3 человека;

– «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»;

– «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»;

– «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» - 2 человека;

– «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»;

– «Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО» - 2 человека;

– «Преподавание физической культуры согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО»;

– «Организация уроков информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»;

– «Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической

направленности в центрах цифрового оборудования «IT-куб»;

- «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;

- «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» - 1 человек.

Выводы и рекомендации:

В 2025 году необходимо продолжить работу по аттестации педагогов и повышению квалификации педагогических кадров, совершенствовать научно-методическое сопровождение образовательного процесса, повышать мотивацию и стимулирование педагогических кадров к росту профессионального мастерства.

5.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В 2024 году в Школе было продолжено проведение мониторинга и анализа динамики результатов по обеспеченности учебной литературой, информатизации и другим показателям обеспечения условий образовательных отношений.

В 2024 году поступило 1976 экземпляров учебной литературы. Обеспеченность учебниками представлено на сайте <https://school1usinsk.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/obespechenie-uchaschegosya-uchebnikami/>

Рабочие программы учебных предметов в полном объёме были обеспечены учебниками, методической и справочной литературой.

Учебно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС представлена на официальном сайте <https://school1usinsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/>.

В 2024 году с целью информатизации образовательной деятельности, активного использования информационных технологий в школе продолжали функционировать электронная почта sch_1_us@edu.rkomi.ru и школьный сайт. Сайт был создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности школы. Информационный ресурс сайта школы был открытым и общедоступным. Оформление сайта <https://school1usinsk.gosuslugi.ru/> было приведено в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 14.08.2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

формату представления информации» (ред. 12.01.2022 г.).

Ежедневное посещение сайта Школы составляет от 5000 до 5600 человек. Опрос посетителей официального сайта Школы в 2024 году показал, что из 100% опрошенных 38% составляют учителя, 32% - родители, 29% - учащиеся, случайные гости – 1%.

С 2014 года в штатном режиме введен Электронный журнал (Сетевой город.Образование). За весь период его функционирования работа школы с электронным журналом способствовала своевременности контроля, увеличению достоверности и улучшению качества предоставляемой родителям и учащимся информации. Все это вместе взятое способствовало консолидации усилий учителей и родителей в совместном контроле учебной деятельности, поведения ребенка, и что особенно важно, позволило отслеживать динамику его развития. В 2024 году возможности Электронного журнала активно использовались в условиях организации учебного процесса с использованием дистанционных технологий.

В 2024 году согласно Закону о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию в школе контролируется безопасность информационной инфраструктуры:

- организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД), в которую встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам, блокирующий запрещённые Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещённые для детей;
- проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещённого для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

Выводы и рекомендации:

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности Школы в 2024 году соответствовало ФГОС, 100% учащихся были обеспечены учебной литературой по всем предметам учебного плана, используемые учебники соответствовали Федеральному перечню учебников.

Существующие тенденции в данном направлении должны быть продолжены в 2025 году.

5.5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования и развития Школы. Современное материально-техническое обеспечение современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами является современным требованием к Школе. Школа располагает следующей материально-технической базой.

Здание школы четырехэтажное, типовое, введено в эксплуатацию в 1991 году. Проектная мощность - 875 учащихся, фактическая наполняемость 702 учащихся. На территории школы расположены два учебных корпуса - здание Школы и Центра дополнительного образования (ЦДО). В 2022 году на базе ЦДО открыт Центр цифрового образования «IT-КУБ». (Таблица 21)

За отчетный период финансово - хозяйственная деятельность Школы строилась на принципах целевого и рационального использования бюджетных средств, выделенных на целевые программы, средств, полученных от приносящей доход деятельности. (Таблица 22)

Особое внимание в 2024 году было уделено оснащению образовательного процесса и процесса жизнедеятельности Школы современным учебным и производственным оборудованием, учебно-методической литературой, спортивным имуществом и другими направлениям развития материально-технической базы Школы. (Таблица 23)

В рамках программы оснащения были выполнены следующие мероприятия:

- проведена проверка работоспособности сетей внутреннего противопожарного водопровода зданий на водоотдачу;
- оплачено техническое обслуживание системы ПАК «БазАльт»;
- оплачены услуги физической охраны;
- проведены замеры сопротивления изоляции электросетей;
- приобретены строительные материалы;
- установлена система контроля доступа;
- установлены оконные блоки;
- произведен ремонт канализации в подвальном помещении;
- произведен текущий ремонт дверных проемов;
- произведен ремонт входной группы.

Выводы и рекомендации:

В Школе создана необходимая материально-техническая база для реализации ООП НОО, образовательных программ основного общего, среднего общего образования. В 2025 году планируется продолжить реализацию положений, заложенных в план основных мероприятий по реализации проекта «Умное пространство» в соответствии с Программой развития Школы в части формирования современной, безопасной образовательной среды через обновление внутреннего школьного дизайна, оборудования и мебели.

Заключение, перспективы и планы развития

Основываясь на комплексном самоанализе деятельности Школы в 2024 году, подводя итоги реализации целей и задач, а также перспектив развития, заявленных в Программе развития Школы на 2020-2025 годы и Программе воспитания на 2021-2026 годы, опираясь на прогноз дальнейшего развития Школы, анализ социального заказа можно с уверенностью сказать, что в школе созданы благоприятные условия для реализации поставленных задач и школа готова к их решению.

Разработанная на перспективу и конкретизированная по отдельным параметрам в 2024 году, основанная на системном анализе образовательных потребностей участников образовательного процесса, социального заказа, имеющихся материальных и педагогических ресурсов образовательная стратегия Школы была успешно реализована в отчетном периоде. Это нашло свое отражение в создании благоприятной образовательной среды.

Самоанализ показателей педагогической деятельности Школы и выявленные проблемы по параметрам анализа позволяют в итоге сформулировать основную цель и следующие задачи на 2025 год:

- продолжить работу по реализации концептуальных задач Программы развития Школы по созданию современной образовательной среды, способствующей качественному образованию, через интеграцию общего и дополнительного образования с учетом возможности выстраивания учащимися индивидуальной образовательной и профессиональной траектории;
- совершенствовать получение учащимися качественного образования, включая навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями;
- добиваться повышения качества образования, доступного для каждого ребенка, с учетом требований ФГОС, в том числе ФГОС нового поколения, ВСОКО через дальнейшее развитие кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, переход к новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения и воспитания. Особое внимание необходимо уделить разработке и реализации индивидуальных учебных планов на основе запросов учащихся, их профессионального и жизненного самоопределения, развитию у учащихся навыков самостоятельной работы с использованием проектной и исследовательской деятельности как универсальных компетенций будущего;
- разрабатывать и внедрять новые механизмы выявления и развития детской одаренности, продолжать развивать целостную систему поддержки и развития творческих способностей средствами предоставления качественного дополнительного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, внеурочной деятельности, оптимизации эффективной системы подготовки к конкурсам, олимпиадам, научно-практическим конференциям, сделав акцент на разработку и

реализацию индивидуальных маршрутов учащихся, проявляющих способности и совершенствование профессиональной компетенции педагогов по сопровождению развития одаренных детей в рамках реализации проекта «Одаренный ребенок», «Точка роста», «IT-куб», Программы развития Школы, Программы воспитания;

- обеспечивать эффективное управление деятельностью Школы, создавать, в том числе материально-техническое обеспечение и условия для сохранения благоприятной атмосферы, способствующей эффективному процессу обучения и воспитания, повышению заинтересованности участников образовательного процесса в совместной деятельности по достижению поставленных целей и задач;

- совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста, достижения успешности, повышения уровня его профессиональных компетентностей, повышения информационной грамотности, изучения и внедрения новейших технологий обучения для активизации инновационной деятельности и достижения более высоких результатов педагогического мастерства;

- сделать акцент на обеспечение, сохранение и укрепление имиджа Школы как образовательного учреждения педагогической культуры, отвечающего требованиям, предъявляемым к современной школе, создавать положительный имидж школы в социуме, способствующий расширению взаимодействия Школы и социума.

Сегодня государству и обществу нужен креативный и критически мыслящий человек, владеющий основами научных методов познания, мотивированный на творчество и инновационную деятельность, готовый к сотрудничеству и способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, а самое главное - подготовленный к осознанному выбору своей будущей профессии. Именно эта социально-образовательная парадигма будет определять сущность содержания и результаты образовательной деятельности и воспитательной работы Школы в 2024 году по реализации ее основных задач и перспектив, обеспечивать ее стабильное функционирование и развитие на следующий отчетный период.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Усинска,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	707	704	703
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	297	314	312
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	360	344	346
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50	46	45
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	286 (47,7%)	284 (46,3%)	303 (49,8%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,68	3,8	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2	3,5	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников по русскому языку: - 11 класса, - XII класса.	60,05	61,6	53,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников по математике: - 11 класса, - XII класса.	53,2	54,9	57,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0/0%	0/0%	0/0%

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11, XII классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников: - 11 класса, - XII класса.	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11, XII классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников: - 11 класса, - XII класса.	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,4%	2/3,9%	2(3,6%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11, XII классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников: - 11 класса, - XII класса.	2/10,5%	1/3,5%	1/3,4%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	392 (56%)	405 (57%)	451 (64%)

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	384(54%)	203(29%)	291(41,4%)
1.19.1	Регионального уровня	140(20%)	148(21%)	151 (21%)
1.19.2	Федерального уровня	159(23%)	151(21%)	127(18%)
1.19.3	Международного уровня	1(0,7%)	3(0,4%)	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	79(12%)	137(19%)	116 (17%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50(7%)	45/(6,4%)	46 (6,5%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35	37	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28(80%)	30(81%)	29 (83%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24(69%)	26(70%)	29 (83%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7(20%)	7(19%)	6 (17%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	6(17%)	7(19%)	6 (17%)

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18(51%)	31(84%)	28(80%)
1.29.1	Высшая	5(14%)	8(21%)	7(20%)
1.29.2	Первая	13(37%)	12(32%)	13(38%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4(11%)	6(16%)	5(14%)
1.30.2	Свыше 30 лет	18(51%)	15(41%)	15(43%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5(14%)	7(19%)	6(17%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14(40%)	12(32%)	12(34%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33(94%)	34(92%)	35(100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	35(100%)	37(100%)	35(100%)

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,04	0,04	0,04
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	57	56	59
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	707(100%)	704(100%)	703(100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	10,2 кв.м	10,2 кв.м	10,2 кв.м.

Приложение
к отчёту о результатах самообследования
МБОУ «СОШ №1» г. Усинска

Таблица 1

Реализуемые образовательные проекты

Проекты	Количество участников		
	2022 год	2023 год	2024 год
Всероссийский образовательный проект «Шахматы в школе»	168	175	158
Всероссийский образовательный проект «Самбо в школу»	358	344	347

Таблица 2

Реализуемые платные услуги

Количество предлагаемых платных услуг	Количество реализуемых платных услуг		
	2022	2023	2024
12	2		
12		2	
12			2

Таблица 3

Коллегиальные органы управления

Коллегиальные органы управления	Цель
Управляющий Совет	- Реализация демократического характера управления образованием, обеспечение прав участников образовательных отношений (родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя) на участие в управлении Школой; - Популяризация государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей; - Согласование программы развития Школы и отчёта о результатах самообследования.
Общее собрание трудового коллектива	Развитие и совершенствование образовательной деятельности Школы, расширение коллегиальных, демократических форм управления на основании Устава Школы, коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива Школы.
Педагогический совет	Общее руководство образовательной деятельностью, объединение педагогических работников.

Таблица 4

Информация о работе коллегиальных органов управления

Коллегиальные органы управления	2022 г		2023г		2024г	
	Количество заседаний	Количество рассмотренных вопросов	Количество заседаний	Количество рассмотренных вопросов	Количество заседаний	Количество рассмотренных вопросов
Управляющий Совет	4	11	7	14	4	12
Общее собрание трудового коллектива	3	9	2	4	2	7
Педагогический совет	16	51	16	66	17	57

Таблица 5

Информация о работе первичной профсоюзной организации

	2022 г.	2023г.	2024г.
Численность членов профсоюза	29	25	27
В т. ч. педагогических работников до 35 лет	12	11	10
Проведено профсоюзных собраний	3	4	4
Организовано профсоюзных мероприятий (день здоровья, день учителя и т.п.)	2	6	2

Таблица 6

Информация о средней наполняемости классов

	Количество учащихся	Количество классов	Средняя наполняемость классов
2022	707	25	28,28
2023	704	26	27,07
2024	703	26	27,03

Таблица 7

Особенности образовательных программ в 2024 году

Уровень образования	Образовательная программа	Особенность образовательной программы
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС).	В 1-2-3-х классах организована образовательная деятельность в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372. С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основную образовательную программу НОО учебный предмет «Труд (технология)»; В 4-х классах – с ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и ООП НОО, утвержденную приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373. С учетом мнения участников образовательных отношений в 1-х классах продолжена реализация изучения шахмат в объеме 1 часа в неделю (протокол Управляющего совета школы от 16.01.2018 года №01).
Основное общее образование	Основная образовательная программа основная общего образования (ФГОС).	В 5-6 классах организована образовательная деятельность в соответствии с ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370. С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основную образовательную программу ООО учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С учетом мнения участников образовательных отношений в рамках учебного предмета «Физическая культура» в 6-8 классах продолжена реализация модуля «Самбо» в объеме 1 часа в неделю (протокол Управляющего совета школы от 16.01.2018 года №01). В 8а, 9а классах ведётся изучение учебного предмета «Обществознание», в 7а классе – «Информатика» на углубленном уровне.

Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС).	На уровне СОО открыты классы универсального профиля. Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. С 1 сентября 2024 года в соответствии приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». Школа ввела в основную образовательную программу СОО учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины». Для учащихся 10-11 классов разработаны индивидуальные учебные планы. На углубленном уровне преподаются обществознание, математика.
---------------------------------	---	---

Диаграмма 1

Реализация количественного компонента дополнительного образования

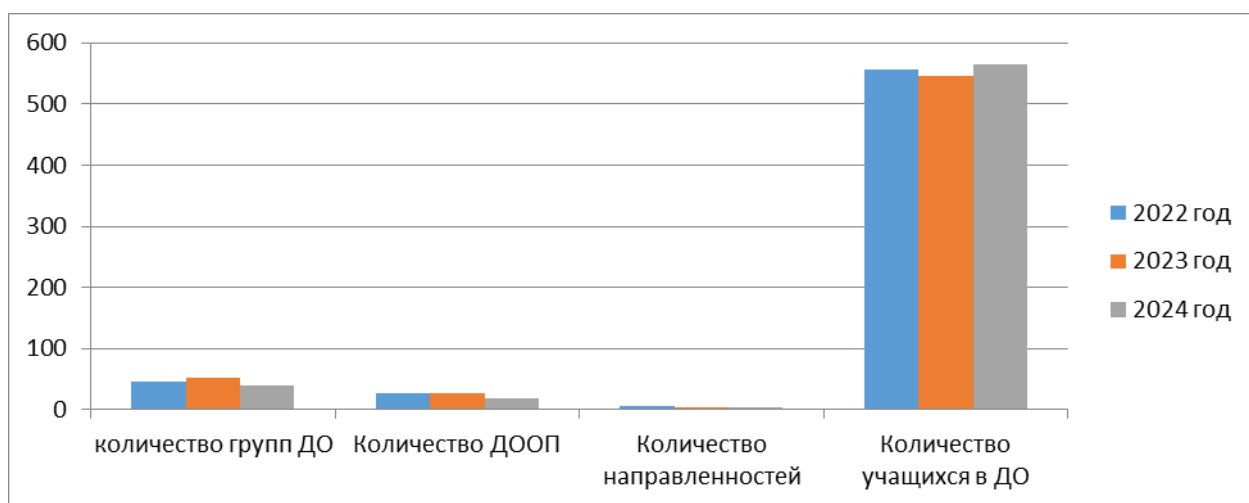


Диаграмма 2

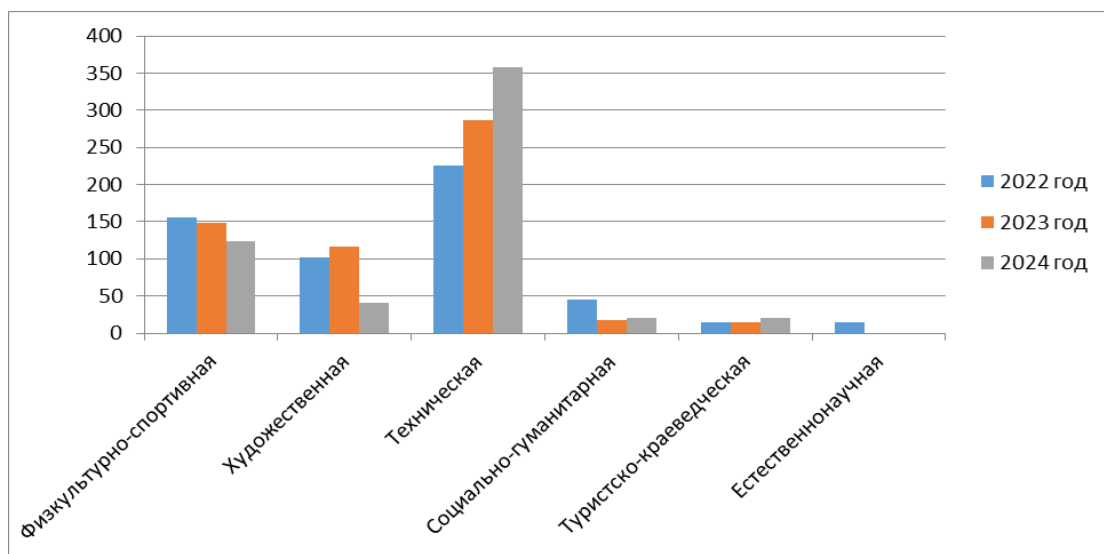
Анализ направленностей ДО

Диаграмма 3

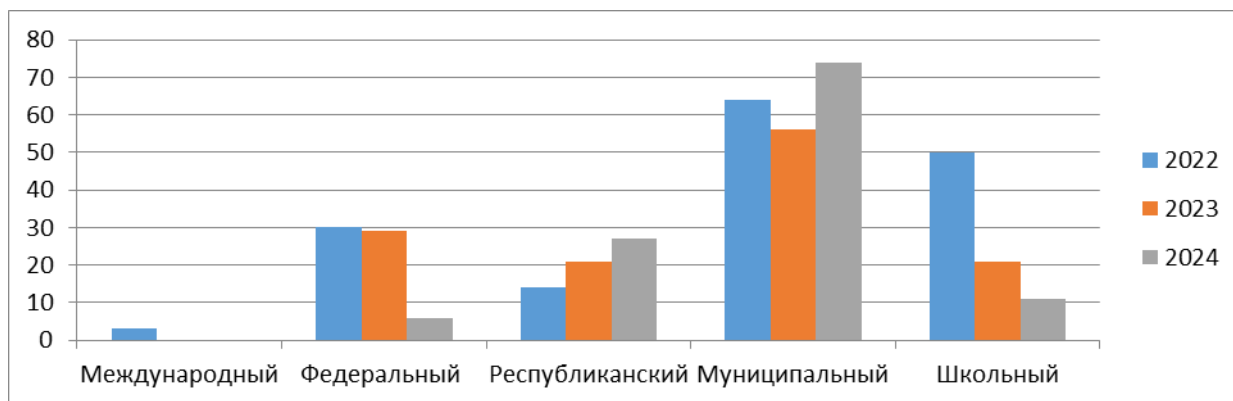
Количество конкурсов, соревнований

Диаграмма 4

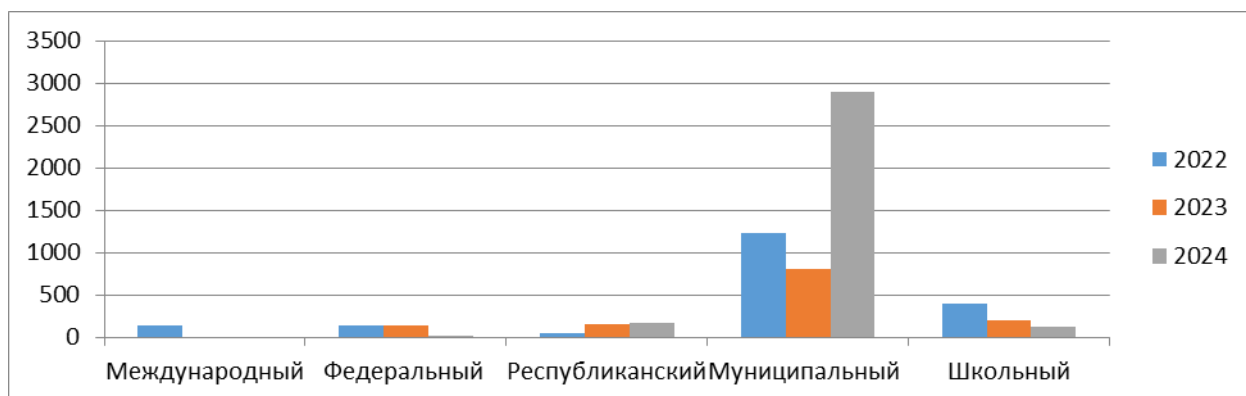
Количество участников

Диаграмма 5

Количество призеров

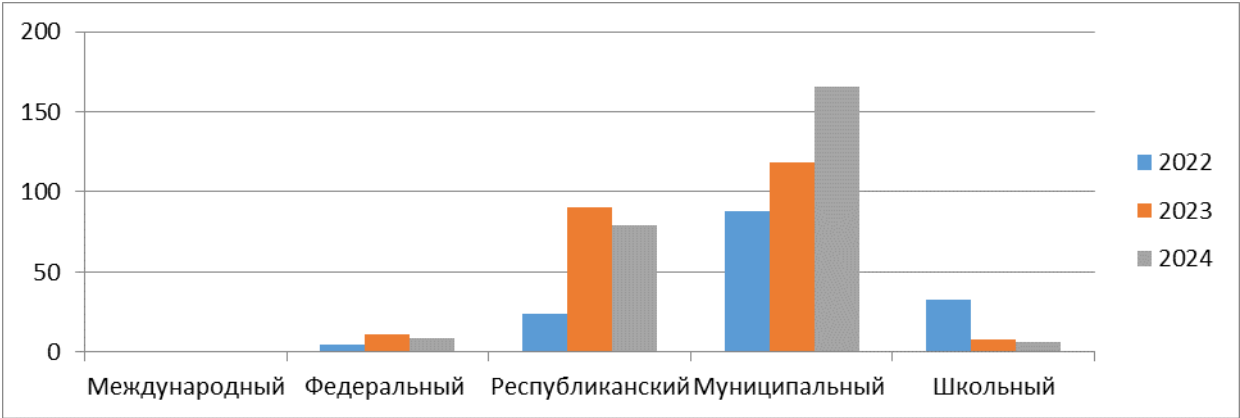


Таблица 8

Результативность работы ДО МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска за 2024 год

№ п/п	Название мероприятия, соревнования	Уровень	Кол- во уч- ков	Места			
				1	2	3	Всего
ДООП «Дзюдо». Шаповалов Г.В.							
1.	Открытое Первенство МР «Сосногорск» по дзюдо среди юношей и девушек 2011-2012 г.р. приуроченного к 100-летию образования органов физической культуры и спорта в Российской Федерации, в рамках Года молодежи в Республике Коми.г. Сосногорск.	республика	6	1	1	1	3
2.	Первенство РК по дзюдо среди юношей и девушек 2009-2010 г.р. г. Сосногорск.	республика	2	0	1	1	2
3.	Открытый турнир МО ГО «Усинск» по дзюдо «ЮНОСТЬ АРКТИКИ», среди девочек 2013-2014 г.р.	республика	28	4	4	5	13
4.	Первенство РК по дзюдо среди юношей и девушек 2011-2012 г. р.	республика	6	0	2	1	3
5.	Республиканские соревнования по борьбе дзюдо, посвященные Дню победы в Великой Отечественной войне среди юношей и девушек 2009-	республика	3	0	0	2	2

	2010г.р., 2011-2012г.р. г. Ухта						
6.	Открытый Кубок г. Воркуты по дзюдо, среди юношей и девушек 2009-2010 г.р.	республика	2	0	1	1	2
7.	Открытое Первенство г. Воркуты по дзюдо среди юношей и девушек 2011-2012 г.р. (2013 г.р.), посвященное 100-летию образования государственного органа управления в сфере ФКиС 05.03.2023	республика	10	2	2	2	6
8.	Открытое первенство г. Усинска по дзюдо среди юношей и девушек 2011-2012 г.р.	муниципальн ый	17	1	3	7	11
9.	Первенство города Усинска по борьбе дзюдо, посвященному Дню победы в Великой Отечественной войне среди мальчиков и девочек 2012-2013 г.р.	муниципальн ый	29	4	4	5	13
10.	Открытое первенство г. Усинска по дзюдо среди юношей и девушек 2006-2008 г.р.	муниципальн ый	6	1	4	1	6
11.	Открытый турнир по дзюдо «НЕФТЯННИК» среди юношей и девушек 2010-2011, 2012-2013 г.р.	республика	22	5	5	4	14
12.	Открытое первенство г. Усинска по дзюдо среди юношей и девушек 2009-2010, г.р.	муниципальн ый	7	2	2	1	5
13.	Открытое первенство г. Усинска по дзюдо среди юношей и девушек 2011-2012 г.р. г. Усинск	муниципальн ый	10	2	1	4	7
14.	Традиционный турнир на призы главы Вельского района по дзюдо 2012-2013 г.р.	российский	5	2	2	1	5
15.	Новогодний турнир по дзюдо «Крепыш» среди юношей и девушек 2011-2012, 2013-2014 г.р.	муниципальн ый	14	4	2	5	11
ДООП «Самбо». Шаповалов Г.В.							
1.	Первенство г. Усинска по самбо среди общеобразовательных учреждений г. Усинска среди юношей и девушек 2009-2011 г.р	муниципальн ый	2	2	0	0	2

2.	Командное первенство г. Усинска по самбо среди ОО г. Усинска среди юношей и девушек 2009-2011 г. р	муниципальн ый	1	0	1	0	1
3.	Первенство г. Усинска по самбо среди юношей и девушек 2010-2012, 2005-2007 г.р.	муниципальн ый	2	2	0	0	2
4.	Республиканский турнир по самбо памяти воинов – интернационалистов С. Воронова и А. Низамиди. Юноши 2012-2013г.р.	республика	8	5	3	0	8
5.	Республиканский турнир по самбо 2011-2012 г.р.	республика	7	2	2	2	6
ДООП «Волейбол». Гусев Н.В.							
1.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» (девушки)	Муниципальн ый	10	1	0	0	1
2.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» (юноши)	Муниципальн ый	12	1	0	0	1
3.	VII муниципальный фестиваль открытых занятий «Технологии, развитие, успех», посвященный Дню города и Году семьи	Муниципальн ый	1	1	0	0	1
ДООП «Спортивный туризм». Гусев Н.В.							
1.	Муниципальные соревнования по спортивному туризму среди ШСК	Муниципальн ый	10	0	0	2	2
2.	Первенство г.Усинска по спортивному ориентированию, дисциплина «Кросс-классика»	Региональный	15	1	2	2	5
3.	Первенство г.Усинска по спортивному ориентированию, дисциплина «Кросс-спринт»	Региональный	15	1	1	3	5
4.	Открытые соревнования г.Усинска по спортивному туризму	Региональный	15	1	0	0	1
5.	Ориентирование в закрытых помещениях «Новогодний старт»	Муниципальн ый	21	1	2	2	5
«Юнармия». Гусев Н.В.							
1.	Муниципальный этап военно-спортивных игр «Зарница», «Победа» Скорые на помощь	Муниципальн ый	20	0	0	1	1
2.	Военно-спортивная игра «Учусь Отчизну защищать»	Муниципальн ый	1	1	0	0	1
3.	Муниципальный этап военно-спортивных игр «Зарница»,	Муниципальн ый	20	2	1	3	6

	«Победа» Смотр строя и песни						
4.	Муниципальный этап военно-спортивных игр «Зарница», «Победа»	Муниципальн ый	20	0	1	1	2
5.	Муниципальный слет «Время действовать»	Муниципальн ый	10	1	0	0	1
6.	Муниципальный спортивно-патриотический сбор «Кудым-Ош»	Муниципальн ый	6	0	1		1
7.	Муниципальные соревнования «Юнармия в спорте»	Муниципальн ый	20	4	4	3	11
8.	Соревнования по огневой подготовке «На прицеле» им. В.Ф. Маргелова	Муниципальн ый	28	7	6	9	22
Соревнования по ФК							
1.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»	Муниципальн ый	12	1	0	0	1
2.	Муниципальный этап соревнований по легкой атлетике среди учащихся 5-11 классов	Муниципальн ый	16	0	2	1	3
3.	Муниципальные соревнования «Игры ГТО - 2024»	Муниципальн ый	4	0	1	0	1
4.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Муниципальн ый	36	2	3	0	5
«Школа безопасности». Гусев Н.В.							
1.	Муниципальный этап XXV Коми республиканских соревнований «Школа безопасности»	Муниципальн ый	10	0	0	1	1
2.	Муниципальный этап XXV Коми республиканских соревнований «Школа безопасности»	Муниципальн ый	7	1	0	2	3
ДООП «Баскетбол». Пушкин Р.И.							
1.	Баскетбол (3х3) среди команд девушек	Муниципальн ый	4	0	1	0	1
2.	Баскетбол (3х3) среди команд юношей	Муниципальн ый	4	0	1	0	1
3.	Настольный теннис		3	1	1	1	3
4.	Президентские спортивные игры	Муниципальн ый	11	1	0	0	1
5.	Президентские спортивные игры	Республикански й	11	0	0	0	0
6.	Баскетбол (девушки)	Муниципальн ый	12	1	1	0	2

7.	Баскетбол (юноши)	Муниципальн ый	12	1	0	0	1
ДООП «Шахматы». Васильев В.Б.							
1.	XI открытый муниципальный турнир по шахматам среди учащихся 1-2 классов, посвященный Дню космонавтики, на призы магазина "Планета спорт" (ИП Гришин Д.Н.)	Муниципальн ый	2	2	0	0	2
2.	Шахматный турнир Гран-При МБУДО «СШ», 5 этап	Муниципальн ый	3	1	0	0	1
3.	Шахматный турнир «День защиты детей». Быстрая игра (Рапид).	Муниципальн ый	3	1	0	0	1
4.	Шахматный турнир на кубок директора школы	Школьный	6	1	1	1	3
5.	Всероссийский командный онлайн-турнир «Всеобуч. Россия – шахматная страна» (chessking.com)	Всероссийски й	4	2	1	0	3
6.	Всероссийский командный онлайн-турнир «Всеобуч. Россия – шахматная страна» (chessking.com)	Всероссийски й	4	0	1	0	1
7.	Открытый Республиканский лично-командный турнир по быстрым шахматам памяти А.К. Савченко - 2024.	Республиканск ий	2	1	0	0	1
8.	Муниципальный турнир на Гран-При МБУДО «СШ 1» г. Усинска по быстрым шахматам (1 этап)	Муниципальн ый	1	1	0	0	1
9.	Муниципальный этап Всероссийского турнира по шахматам «Белая ладья»	Муниципальн ый	4	0	3	1	4
10.	Муниципальный турнир на Гран-При МБУДО «СШ 1» г. Усинска по быстрым шахматам (2 этап)	Муниципальн ый	1	1	0	0	1
11.	Муниципальный турнир «8 марта – мамин праздник» 2012-2013 годов рождения	Муниципальн ый	1	1	0	0	1
12.	Муниципальный турнир «8 марта – мамин праздник» 2014 года рождения и младше	Муниципальн ый	1	1	0	0	1
13.	XI открытый муниципальный турнир по шахматам среди учащихся 1-2 классов, посвященный Дню космонавтики, на призы	Муниципальн ый	2	1	0	0	1

	магазина "Планета спорт" (ИП Гришин Д.Н.)						
14.	Шахматный турнир Гран-При МБУДО «СШ», 5 этап	Муниципальн ый	1	1	0	0	1
15.	Шахматный турнир «День защиты детей». Быстрая игра (Рапид).	Муниципальн ый	1	1	0	0	1
16.	Шахматный турнир на кубок директора школы	Школьный	8	1	1	1	3
ДООП «Юные дизайнеры». Мирошина В.Л.							
1.	Межрегиональный конкурс «Рисуя сказку»	Межрегиональн ый	2	0	0	0	0
2.	Республиканский конкурс «Азбука права»	Республикански й	1	0	0	0	0
3.	Республиканский конкурс «Охрана труда глазами детей»	Республикански й	2	0	0	0	0
4.	Республиканский экологический конкурс «Национальный парк Койгородский»	Республикански й	2	1	0	1	2
5.	Республиканский экологический конкурс «Зеркало природы»	Республикански й (итоги 22 июня)	3	0	1	1	2
6.	Первый республиканский марафон «Победители Севера»	Республикански й	1	1	0	0	1
7.	Минстрой республики Коми – патриотический конкурс рисунков «Рисуем Победу» (Республиканский)	Республикански й	1	1	0	0	1
8.	Республиканский патриотический конкурс ГОУ ДПО «КРИО» г. Сыктывкар «Памяти павших, во имя живых...»	Республикански й	1	1	0	0	1
9.	Муниципальный патриотический конкурс «Надежный щит моей страны»	Муниципальны й	2	1	1	0	2
10.	Муниципальный конкурс рисунков «Тайны сказок», к 225-летию А.С. Пушкина	Муниципальны й	1	1	0	0	1
11.	Муниципальный конкурс ко Дню матери «О чем мечтает моя мама»	Муниципальны й	1	0	1	0	1
12.	Муниципальный конкурс творческих работ «Мир профессий»	Муниципальны й	1	1	0	0	1
13.	Муниципальный православный фестиваль-конкурс «Сретенские встречи»	Муниципальны й	1	0	0	1	1
14.	Муниципальный конкурс детского творчества «Мурзилка	Муниципальны й	2	2	0	0	2

	лучший друг на свете»						
15.	IX Муниципальный патриотический конкурс-фестиваль «Нам этот мир завещано беречь»	Муниципальны й	2	2	0	0	2
16.	Отчетный концерт объединений ДО МБОУ «СОШ №1» г.Усинска	школьный	8	0	0	0	0
17.	Муниципальный фестиваль творческих работ «Я горжусь тобой, солдат!»	Муниципальны й	2	2	0	0	2
18.	«Эхо Афганской войны» муниципальный этап, IV республиканский конкурс.	Муниципальны й	1	1	0	0	1
19.	Конкурс на знание государственных символов и атрибутов РФ и РК	Республикански й	1	0	1	0	1
20.	Конкурс «Коми мир»	Всероссийский	1	0	0	0	0
21.	Изобразительный диктант	Всероссийский	2	0	0	0	0
22.	Республиканский конкурс исследовательских работ «Моя малая родина».	Республикански й	1	0	0	0	0
ДООП «Театральная мастерская». Перунова Н.Н.							
1.	IX муниципальный патриотический фестиваль - конкурс «Нам этот мир завещано беречь»	муниципальн ый	1	0	0	1	1
2.	Праздничный концерт «Никто не забыт, ничто не забыто»	школьный	5	0	0	0	0
ДООП «Хореография». Тарасова А.В.							
1.	Литературно-музыкальная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто»	школьный	8	0	0	0	0
2.	Праздничный концерт Юбилей школы	школьный	23	0	0	0	0
3.	Праздничный концерт Юбилей школы для родителей	школьный	23	0	0	0	0
Медиа-Центр «Эксклюзив». Тарасова А.В.							
1.	Медиаинтенсив «Место притяжения»	региональный	2	0	0	0	0
2.	Школа журналистики "Открытый взгляд"	муниципальн ый	3	0	0	0	0
3.	Праздничный концерт Юбилей школы	школьный	3	0	0	0	0
4.	"Медиашкола"	муниципальн ый	1	0	0	0	0
5.	Школа Медиажурналистики	муниципальн ый	1	0	0	0	0
Вокальная студия «Камертон» Хор. Сорокина Е.А., Кульчиева Д.С.							
1.	Отборочный тур «Муниципального конкурса	Муниципальн ый	20	0	0	0	0

	хоровых коллективов «Звонкие голоса - 2024».						
2.	Финал муниципального конкурса хоровых коллективов «Звонкие голоса - 2024»	Муниципальн ый	20	1	0	0	1
3.	Литературно-музыкальная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто»	школьный	20	0	0	0	0
4.	Праздничный концерт Юбилей школы	школьный	10	0	0	0	0
5.	Праздничный концерт Юбилей школы для родителей	школьный	10	0	0	0	0
«Центр «IT-куб». Евтишенков Д.В., Комарова Т.Е.							
1.	Турнир по программированию среди учащихся ЦЦОД "IT-куб" г. Усинска	муниципальн ый	92	0	0	0	0
2.	Усинский робофест - 2024. Робототехническое соревнование "Геральдика"	муниципальн ый	23	0	0	0	0
3.	Лабораторная работа для 7-8 классов по физике в VR: определение атмосферного давления	муниципальн ый	159	0	0	0	0
4.	Защита итоговых проектов IT-куб 2024	муниципальн ый	204	0	0	0	0
5.	Итоговые мероприятия "Ура, каникулы!"	муниципальн ый	204	0	0	0	0
6.	IT-практикум по программированию для учащихся школ города «Первые шаги в Питон»	муниципальн ый	193	0	0	0	0
7.	Викторина "Защити свои данные" посвященная Международному дню защиты информации	муниципальн ый	334	0	0	0	0
8.	Мастер класс по созданию открыток ко дню папы и мамы в среде программирования Scetch	муниципальн ый	241	0	0	0	0
9.	IT-практикум по программированию для учащихся школ города «Первые шаги в Питон»	муниципальн ый	193	0	0	0	0
10.	IT-практикум по программированию для учащихся школ города «Первые шаги в Питон»	муниципальн ый	193	0	0	0	0
11.	Викторина "Защити свои данные" посвященная Международному дню защиты информации	муниципальн ый	334	0	0	0	0

12.	Мастер класс по созданию открыток ко дню папы и мамы в среде программирования Scratch	муниципальн ый				241	0	0	0	0
	Кол-во мероприятий	Р Ф	Р К	М	Ш					
	118	6	2 7	7 4	11	3195	10 0	79	81	260

Диаграмма 6

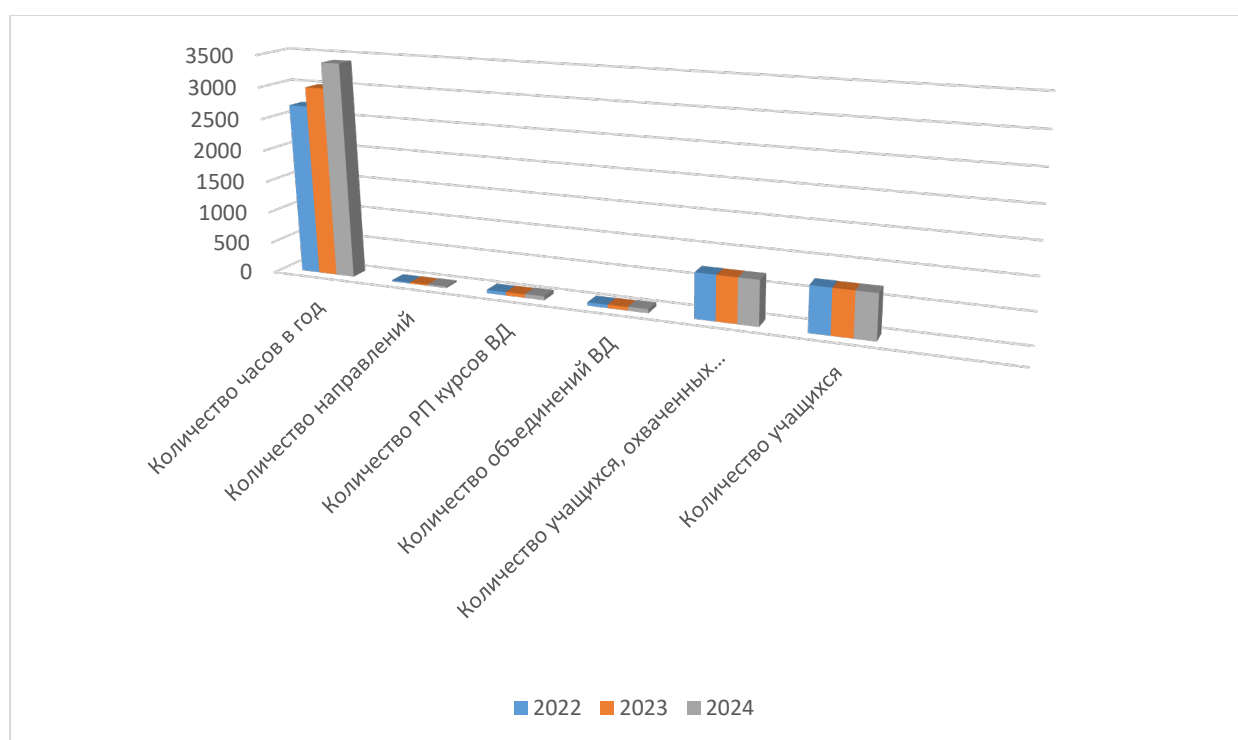
Анализ результативности внеурочной деятельности

Таблица 9

Результативность работы первичного отделения Совета первых

Направления первичного отделения РДШ	2022 год	2023 год	2024 год (Движение первых)
Количество направленностей	4	12	12
Количество объединений в рамках РДШ	4	5	5
Количество учащихся, охваченных РДШ	210	220	225

Таблица 10

Динамика результатов успеваемости

Показатели успеваемости	2022 учебный год	2023 учебный год	2024 учебный год	На конец 2024 года (итоги 2 четверти 2024- 2025 учебного года)
Количество учащихся	600	616	609	636
Успевают по итогам года (%)	99,3%	99,3%	99,7%	92,2%
Не успевают (чел.)	3	4 из них 4 переведены условно	1	5
Успевают на «5»	58 (9,6%)	49 (7,9%)	59 (9,6%)	44(6,9%)
Успевают на «4 и 5»	228 (38%)	235 (38,1%)	244 (40%)	225 (35,4%)
% качества обучения	47,7%	46,3%	49,8	42,3%
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	2	2	2	-
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0	-
Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» I степени	2	0	1	-
Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» II степени	0	1	2	-

Таблица 11

Результаты ОГЭ – 2024 года

№ п/ п	Показатель	Математика			Русский язык		
		2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
1.	Количество «2»	2	(5)/1	1	1	0	5
2.	Количество «3»	53	27	35	35	22	35
3.	Количество «4»	16	22	18	22	19	11
4.	Количество «5»	1	1	0	14	10	3
5.	% учащихся, справившихся с выполнением тестовой работы	97,2	98	98,1	98,6	100	90,7
6.	% качества выполнения тестовой работы	23,6	45	33,3	50	57	26
7.	Средний балл	3,2	3,5	3,3	3,68	3,8	3,2

По учебным предметам по выбору

Учебный предмет	Сдавали			Средний балл			Не сдали		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Литература	2	2	-	3,0	4,5	-	0	0	-
География	15	18	23	3,2	3,4	2,9	4	1	5
Физика	3	1	1	3,3	4,0	4,0	0	0	-
Английский язык	6	8	4	4,3	4,0	4,3	0	0	0
Информатика	30	33	36	3,1	3,3	3,1		1	4
Обществознание	45	26	30	3,28	3,3	3,2	2	0	2
Химия	3	2	4	3,3	4,5	3,5	0	0	-
Биология	30	11	10	3,1	3,8	3,1	1	0	-
История	2	1	-	4,5	5,0	-	0	0	-
Итого:	136	102	108	3,37	3,55	3,44	7	1	11

Диаграмма 7

Сравнительный анализ выбора предметов на ОГЭ в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах (в %)

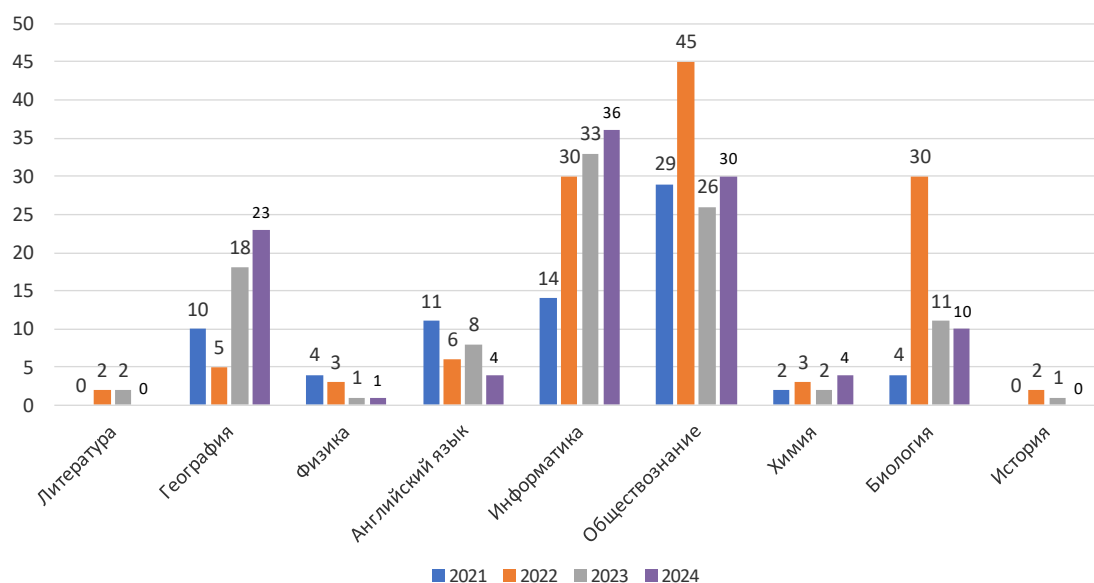


Таблица 12

Соответствие годовых и экзаменационных отметок в 2024 году

	Соответствуют	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки
Русский язык	59%	7%	33%
Математика	63%	13%	24%
География	43,5%	4%	52%
Физика	0%	0%	100%
Английский язык	75%	0%	25%
Информатика	55,6%	8%	36%
Обществознание	57%	3%	40%
Химия	50%	0%	50%
Биология	40%	0%	60%

Таблица 13

Итоги ЕГЭ в сравнении с предыдущими годами

Учебный предмет	Сдавали			Средний балл			Не сдали		
	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Математика (базовый уровень)	9	13	17	4,0	3,5	4,0	-	0	0
Математика (профиль)	10	7	12	53,2	54,9	57,7	-	0	0
Русский язык	19	20	29	60,05	61,6	53,0	-	1/0	0
Литература	1	-	-	58,0	-	-	-	-	-
География	-	-	3	-	-	44,0	-	-	-
Физика	2	2	2	34,0	53,5	47,0	1	0	-
Английский язык	6	8	8	70,0	62,0	40,25	-	0	2
Информатика и ИКТ	6	5	9	60,83	54,2	44,0	-	1	4
Обществознание	10	14	17	53,7	57,7	50,0	2	1	5
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	4	-	-	33,75	-	-	2
История	-	7	5	-	57,3	58,2	-	1	1
Итого:	63	76	106				3	3	14

Таблица 14

Максимальные баллы по ЕГЭ в 2024 году

Учебный предмет	Сдавали	не сдали	Средний балл	максим. балл	Ф.И.О. учителя
Математика (профиль)	10	0	61,9	82	Хасамутинова В.П.

Русский язык	29	0	53,0	78	Гумерова Е.В.
Английский язык	8	2(25%)	40,25	66	Вольвич Е.В.
Физика	2	0	47,0	51	Бабурина Н.А.
Обществознание	17	5(29%)	50,0	72	Шукалович И.Ю.
История	5	1(20%)	58,2	80	Шукалович И.Ю.
Информатика	9	4(44%)	44,0	88	Евтишенков Д.В.
Биология	4	2(50%)	33,8	50	Мирошина В.Л.
География	3	0	44,0	54	Макарова Е.В.

Таблица 15

Результаты ЕГЭ у учащихся, претендентов на медаль

№ п/п	ФИО учащегося	математика	русский язык	история	обществознание	информатика	Английский	
1	Нурлыгаянова Элина Илшатовна	5	70	64	66			подтвердила «золото»
2	Мишева Валерия Алексеевна	76	78			64		подтвердила «серебро»
3	Богданов Егор Дмитриевич	82	64		64	64	64	подтвердил «серебро»

Таблица 16

Результаты Всероссийской школьной олимпиады школьников

№	Этапы	Количество участников		Количество победителей		Количество призеров	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024
1	Школьный	548	521	61	52	102	108
2	Муниципальный	101	104	6	6	14	21
3	Региональный	3	5	0	0	2	4

Диаграмма 8



Таблица 17

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	72	28	3	35(2 находятся на семейной форме обучения)	19	14	4	1	0
2023	55	12	6	36 (1 оставлен на повторный курс обучения)	20	16	4	0	0
2024	55	23	0	30 (1 находится на семейной форме обучения, 1 – в декретном отпуске по уходу за ребенком)	29	25	4	0	0

Таблица 18

Индекс здоровья учащихся

	Общее количество учащихся	Количество учащихся, не болевших в течение года	Индекс здоровья (в %)
2022	707	510	72,14%
2023	710	525	73,94%
2024	708	494	70,29%

* Индекс здоровья - отношение количества не болевших в течение года учащихся к общему количеству учащихся.

Таблица 19

Группы здоровья и физкультурные группы учащихся

год	классы	всего	Группа здоровья					Физкультурная группа			
			1	2	3	4	5	основная	подготовительная	специальная	освобожден
2022	всего	707	176	504	27	-	-	653	36	14	4
2023	всего	710	262	419	28	-	2	686	20	4	-
2024	всего	708	286	395	21	-	1	655	34	8	6

Таблица 20

Сведения о квалификационных категориях педагогов (в %)

Квалификационная категория	Года		
	2022	2023	2024
Количество педагогов всего	35	37	35
Высшая квалификационная категория	5 (14%)	9 (24%)	7 (20%)
Первая квалификационная категория	13 (37%)	10 (27%)	13 (38%)
Соответствие занимаемой должности		12 (32%)	8 (23%)
Без категории	1 (3,5%)	6 (17%)	7 (19%)

Таблица 21

Оснащенность зданий Школы

Здание школы	Здание ЦДО
36 учебных кабинетов: кабинет физики, ОБЖ, химии, биологии, информатики, музыки, географии, 5 кабинетов русского языка и литературы, 3 кабинета математики, 2 кабинета истории, 3 кабинета иностранного языка, кабинет обслуживающего труда, 12 кабинетов начальных классов, кабинет технологии с оборудованной кухней. актовый зал 2 спортивных зала столовая	Зал вольной борьбы слесарная мастерская столярная мастерская IT – КУБ Подключены к сети Интернет.

кабинет социального педагога кабинет педагога-психолога библиотека медицинский кабинет процедурный кабинет методический кабинет В сентябре 2019 года в здании школы был открыт учебный кабинет «Шахматы» В сентябре 2020 года в здании школы было открытие Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя, современной ученической мебелью и подключены к сети Интернет.	
---	--

Таблица 22

Финансовые ресурсы Школы (руб.)

Согласно ПФХД	2022	2023	2024
Поступило	113 121 494,02	111 390 095,39	119 369 440,67
Республиканский бюджет	69 851 100,00	79 648 500,00	85 042 000,00
Местный бюджет	9 172 600,00	10 041 250,00	5 142 138,00
Приносящая доход деятельность	8 124 764,94	9 301 508,68	6 153 281,89
Целевая субсидия выделяемая на обеспечение деятельности школы	25 973 029,08	12 398 836,71	23 032 020,78
Израсходовано	111 579 922,37	108 789 759,90	118 086 109,79
Республиканский бюджет	68 248 274,60	78 260 795,96	86 048 107,24
Местный бюджет	10 004 134,31	8 381 970,18	6 481 435,72
Приносящая доход деятельность	7 817 636,79	9 537 647,03	5 891 096,70
Целевая субсидия, выделяемая на обеспечение деятельности школы	25 509 876,67	12 609 346,73	19 665 470,13
Остаток средств на конец года, который переносится на начало следующего года	3 145 441,36	5 745 776,85	7 029 107,73

Таблица 23

Средства, израсходованные на улучшение материально-технического обеспечения (руб.)

Наименование	2022	2023	2024
Учебники, методические пособия	133 405,20	1 779 354,31	1 171 602,30
Мультимедийное оборудование	1 272 803,00	472 101,25	645 203,00
Оборудование и комплектующие для столовой	1 101 405,33	77 304,00	143 100,00
Стройматериалы	50 340,00	395 744,00	566 773,07
Хозтовары	417 574,38	600 628,29	589 939,03
Формирование системы условий	7 792 595,79	4 715 472,00	9 680 502,35

по ФГОС			
Мебель	1 837 916,66	1 348 660,00	244 163,52
Медикаменты	32 973,00	16 000,00	12 270,4
Стенды, баннеры	166 603,54	125 765,00	0,00