

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» Г.УСИНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛЁДАНН
«ВЕЛЁДАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШОП ШКОЛА № 1» УСИНСК КАР

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол № 11 от 28.06.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
приказом директора
от 28.06.2024 г. №315

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
1A0F4D335EFC0BDFCC27B455DB15F5DC
Владелец: Паринава Ирина Ивановна
Действителен: с 26.02.2024 до 21.05.2025

Основная образовательная программа начального общего образования

Срок реализации – 4 года

Составители:
коллектив учителей

г. Усинск
2024 г.

Содержание программы

I.	Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.	8
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	54
II.	Содержательный раздел.	93
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.	93
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов (Приложения 1, 2).	110
2.3.	Рабочая программа воспитания	110
III.	Организационный раздел.	133
3.1.	Учебный план начального общего образования.	133
3.2.	План внеурочной деятельности.	140
3.3.	Календарный учебный график.	146
3.4.	Календарный план воспитательной работы	146
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.	169
	Приложения.	192

I. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) к основной образовательной программе (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 г. № 1060 «Введение курса ОРКСЭ вместо основ духовно-нравственной культуры народов России»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ №1» г. Усинска осуществлена методическим объединением учителей начальных классов на основе примерной основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (протокол от 30.05.2018 г. № 5).

Учтены также характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые при получении начального общего образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учтены существующие разбросы в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательных отношений и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности при получении начального общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты - готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты - освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся в конкретной образовательной организации, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №1» г. Усинска содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования;

- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Срок реализации программы – 4 года.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования учитывает существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышления, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. Программа сформирована с учетом социо-культурных особенностей микрорайона, в котором осуществляется образовательная деятельность, - большинство родителей работают вахтовым методом (22% в среднем за несколько лет), образовательные организации дополнительного образования находятся далеко от школы, неполные семьи (16% в среднем за несколько лет). Опрос родителей показывает, что родители выражают желание в максимальном развитии личности ребенка в школе через урочную и внеурочную деятельность.

Важнейшей частью основной образовательной программы начального общего образования является учебный план образовательной организации, который содержит две составляющие: обязательную часть (95%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (5%).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной деятельности и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- вариативность организации внеурочной деятельности.

Анализ ресурсного обеспечения определил оптимизационную модель внеурочной деятельности, которая основывается на интеграции основного и дополнительного

образования, оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации и ее инновационной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- деятельность педагогических работников (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога-организатора, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности. Для реализации данной модели в образовательной организации выстроена сеть взаимодействия с социальными партнерами (МАУДО «ЦДОД» г. Усинска), культуры (МБУДО "ДШИ" г. Усинска).

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса; организуется во второй половине дня, проводится на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация внеурочной деятельности:

Компонент организации ВД	Содержание компонента
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности. 2. Создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности. 3. Способствовать личностному становлению и развитию творческих способностей учащихся, предоставив им возможность реализации в различных видах деятельности. 4. Разнообразить воспитательный процесс разными видами детского творчества (самодетельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации). 5. Расширить рамки общения с социумом.
Направления внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.
Технологии	Проектная деятельность; информационные и коммуникационные технологии; проблемно-диалогическая технология; игровые технологии; социально - воспитательные технологии; технология саморазвития личности учащихся
Средства	Учебное и игровое пространство
Формы организации	Художественные, культурологические, сетевые сообщества, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, конкурсы, поисковые исследования, практические занятия и др.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определены Уставом МБОУ «СОШ №1» г. Усинска и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определены в соответствии с действующими санитарными нормами. Разработанная МБОУ «СОШ №1» г. Усинска основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательных отношениях современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Образовательная организация обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

При разработке основной образовательной программы начального общего образования были учтены образовательные особенности и запросы учащихся, воспитанников в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и в программах внеурочной деятельности по направлениям на основе проведения анкетирования родителей учащихся при поступлении в образовательную организацию и при переходе в следующий класс.

1.2 Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфик учащих и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются следующие уровни описания:

- **цели-ориентиры** – «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательной организации?»;
- **цели**, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. **«Выпускник научится»;**
- **цели**, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. **«Выпускник получит возможность научиться».**

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Край, в котором я живу», «Литературное чтение на русском языке «литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке»).

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, - овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

Регулятивные УУД:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

1. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
2. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Коммуникативные УУД:

1. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
2. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
3. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

4. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
5. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
6. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
7. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
8. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
9. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
10. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в работе в парах, договариваться друг с другом.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в</p>

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	общечеловеческих норм.	задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебной деятельности и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, картина, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	<p>текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>мнению. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<p>4 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и</p>

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.		4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Личностные универсальные учебные действия

Цели-ориентиры: В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к организации, осуществляющей образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Цели-ориентиры: В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Цели-ориентиры: В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, овладеют действием моделирования, широким спектром логических действий и операций.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников

- (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Цели-ориентиры: В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, в текстах.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Планируемые результаты по междисциплинарной программе
«Чтение. Работа с текстом»**

Цели-ориентиры: В результате изучения всех учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся:

- воспроизводить на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественного и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный тип чтения;
- овладевать элементарными навыками чтения информации, представлять в наглядно-символической форме;

- приобретать опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список использованной литературы и других информационных источников.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями на электронных носителях;
- самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретать первичный опыт критического отношения к получаемой информации;
- сопоставлять получаемую информацию с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- хранить информацию на бумажных и электронных носителях, в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, ссылок, аудиоряда и т.п.)

**Планируемые результаты по междисциплинарной программе
«Формирование ИКТ-компетентности учащихся»**

В результате изучения всех предметов при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), охранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация.

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты освоения
основной образовательной программы начального общего образования**

Предметные результаты по предметной области **«Русский язык и литературное чтение»** обеспечивать:

По учебному предмету «Русский язык»:

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания: осознание языка как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том

числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);

– устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

– классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

– анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

– выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

– сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

– выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

– согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);

– устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

– классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

– анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

– выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

– сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану несложное лингвистическое

миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); подбирать к предложенным словам синонимы;

- подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;

- составлять схему состава слова;

- соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж;

- проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;

- проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределенную форму глагола;

- определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);

- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

- проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме;

лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами;
- составлять предложения с однородными членами;
- использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственное воспитание: освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей; художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетическое воспитание: проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности; приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;

4) трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

5) экологическое воспитание: бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

б) ценности научного познания: ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как частерегулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные результаты изучения литературного чтения.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

– осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

– демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

– читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

– читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений; различать художественные произведения и познавательные тексты;

– различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от

эпического;

- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам;

- находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;

- находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики);

- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;

- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее

10предложений);

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке

Цели-ориентиры: В результате изучения курса родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке учащиеся при получении начального общего образования:

- получают первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка;
- сформируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеют первоначальными представлениями о нормах литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеют учебными действиями с языковыми единицами и используют знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- осознавать цели и задачи урока, формулировать тему урока, систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу, составлять возможный план решения учебных задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;
- работать в соответствии с заявленным планом;

- корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; создавать высказывание (пересказ), собственное высказывание по аналогии;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять текст;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению;
- на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное и выбирать разные виды чтения в соответствии с поставленным заданием;
- находить разные виды информации посредством разных объектов: книга, предложение, текст, иллюстрация, схема, таблица;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться справочной и энциклопедической литературой;
- прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;
- определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- строить понятные для партнера (собеседника) высказывания;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);

- планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;

- создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

Предметные

У выпускника будут сформированы:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса;

- основные единицы и грамматические категории родного языка;

- первоначальные умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- базовые навыки выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- учебные действия с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность для формирования:

- отношения к родному языку как хранителю культуры, включения в культурно-языковое поле своего народа;

- позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- умения различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- умения оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

– умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;

– позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– учебных действий с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

Иностранный язык (английский и французский языки)

Цели-ориентиры: В результате изучения иностранного языка учащиеся при получении начального общего образования:

– приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; осваивают правила речевого и неречевого поведения;

– осваивают начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяют лингвистический кругозор;

– формируют дружелюбное и толерантное отношение к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо.

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки.

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского (французского) алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским (французским) алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского (французского) языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского (французского) языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее звено в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым-неопределённым-нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика

Цели-ориентиры: В результате изучения курса математики учащиеся при получении начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умеют выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умеют действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Числа и величины.

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия.**Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами.**Выпускник научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией.

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то...», «верно/не верно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Планируемые результаты по учебному предмету «Окружающий мир»

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской

идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания: проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания: понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания: осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания: осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

– сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток

информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий.

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде,
- согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

– готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

– планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

– выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

– осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

– находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

– корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

– предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

– объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

– создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

– использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе;

– осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

– соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

– соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

– осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Музыка

Цели-ориентиры: В результате изучения музыки учащиеся при получении начального общего образования:

– имеют первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

– сформируют основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развивают художественный вкус и интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

– умеют воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

– используют музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Музыка в жизни человека.

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства.

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального
 - развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
 - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира.

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Изобразительное искусство

Цели-ориентиры: В результате изучения изобразительного искусства учащиеся при получении начального общего образования:

- сформируют первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформируют основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимают красоту как ценность; потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладеют элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Восприятие искусства и виды художественной деятельности.

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно прикладное искусство) и участвовать в художественно творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно творческой деятельности;
- передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта - природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. - в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Технология

Цели-ориентиры: В результате изучения курса «Технологии» учащиеся при получении начального общего образования:

- получают первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- имеют первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретут навыки самообслуживания; овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов; усваивают правила техники безопасности;
- используют приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретут первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретут первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умеют применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование.

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера;
- по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере.

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Цели-ориентиры: В результате обучения учащиеся при получении начального общего образования:

- формируют первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладеют умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формируют навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Знания о физической культуре.

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности.

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование.

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Раздел «Шахматы»

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

– этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе учащиеся начальных классов должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о

физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- знания об истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;

- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;

- умение участвовать в интеллектуально-физкультурной деятельности (интеллектуально-спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках;

- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

Основы религиозных культур и светской этики

Цели-ориентиры: В результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» учащиеся начального общего образования:

- готовы к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомы с основными нормами светской и религиозной морали, понимают их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимают значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формируют первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- имеют первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- формируют внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести; воспитывают нравственность, основанную на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- осознают ценность человеческой жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;

- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;

- готовить сообщения по выбранным темам.

Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)

Цели-ориентиры: В результате изучения курса «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)» учащиеся начального общего образования:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свой край, её историю, коми народ;

- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование создание текста по аналогии, рассуждение письменный ответ на вопрос, описание характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

В результате освоения курса «Литературного чтения на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)» выпускник начальной школы:

– **получит возможность** осознавать литературу как ключевое явление коми национальной культуры, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций родного народа; понять связь коми литературы с русской литературой и место коми литературы в ряду финно-угорских литератур;

– накопит опыт моральных оценок и нравственного выбора, понимания значимости систематического чтения для личного развития и успешности обучения по учебным предметам;

– овладеет элементарным инструментарием анализа и оценки произведений коми литературы, определением их эстетической ценности и выявлением их нравственного смысла;

– выработает умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, оценивать результаты своей читательской деятельности, приобретет привычку пользоваться библиотекой.

Край, в котором я живу

Цели-ориентиры: В результате изучения курса «Край, в котором я живу» учащиеся начального общего образования:

Личностные результаты:

1. Развитие интереса к природе, культуре, истории родного края, его достопримечательностям.

2. Понимание особой роли малой родины в жизни общества и каждого отдельного человека.
3. Формирование наблюдательности.
4. Формирование эстетических потребностей - потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической деятельности.
5. Владение навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в команде одноклассников под руководством учителя.
6. Умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.
7. Умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты:

1. Владение умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи.
2. Владение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы.
3. Использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного материала, выполнение творческих проектов.
4. Умение работать со справочниками.
5. Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных учебных задач.
6. Умение рационально строить самостоятельную деятельность, умение организовать место занятий.
7. Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных результатов.

Предметные результаты:

1. Владение знаниями об основных сторонах горизонта, видах ориентирования.
2. Нахождение сторон горизонта на местности по природным и местным признакам.
3. Владение знаниями о приемах составления простейшего плана местности.
4. Умение различать формы поверхности родного края.
5. Владение знаниями о местных признаках погоды, климата Республики Коми. Наблюдение за погодой.
6. Владение знаниями о видах рыб в реках и озёрах края (по 5-7 примеров).
7. Понимание закономерностей сезонных изменений в жизни растений и животных водоёмов, лугов, полей, болот, лесов.
8. Владение знаниями об охране почв, воздуха, водных ресурсов края, растений и животных лугов, полей, болот, лесов.
9. Ознакомление с коми народными сказками, их героями, коми пословицами, поговорками, загадками.
10. Владение знаниями об истории создания города Усинска. Владение знаниями о деятелях культуры и науки – наших земляках.

1.1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ №1» г. Усинска её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентация на духовно - нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющая вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривание оценки достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- осуществление оценки динамики учебных достижений учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности. Начальная школа должна помочь детям освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, развить способности к сотрудничеству.

Цель системы оценки: способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными задачами являются:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Система конкретных показателей достижений учащихся во всех видах учебной и внеучебной деятельности обеспечит успешную подготовку к обучению в системе основного и полного общего образования.

Личностные результаты

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
	<i>Самоопределение</i>	<i>Смыслообразование</i>	<i>Морально-этическая ориентация</i>
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны. Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, её культуре, истории, традициям	Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я – гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю	Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя)
Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей	Сформированы основы внутренней мотивации	Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности
Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других народов	Понимание чувств других людей и сопереживание им	Толерантное отношение и уважение к культуре других народов	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - как собственных, так и других людей
Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения,	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания	Способность оценить свои поступки в позиции «Я - школьник». Предпочтение социальному

личностного смысла учения	выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности	необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	способу оценки знаний
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни	Понимание и следование в деятельности нормам эстетики	Следование в поведении моральным и этическим требованиям
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие	Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач	Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе	Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках	Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек - успешный человек»	Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении

Метапредметные результаты

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС	Планируемые результаты		
	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Познавательные</i>
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию	Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности	Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Формирование умения планировать,	Способность самостоятельно	Умение находить наиболее	Владение навыком построения

контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства	логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы	Понимание причин своего успеха/неуспеха
Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы	Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников	Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей
Готовность слушать и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение	Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях

Предметные результаты

Критерии оценки в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	<i>Русский язык, родной (русский) язык</i>
Формирование первоначальных	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений

представлений о языке	языка. Имеет представление о языковом многообразии
Понимание учащимся того, что язык представляет собой явление культуры	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознаёт язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении
Овладение действиями с языковыми единицами	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи
<i>Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)</i>	
Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры	Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России, Республики Коми.
Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы.
Понимание цели чтения, использование разных видов чтения	Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознаёт себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития	Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Обладает приёмами поиска нужной информации. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений.
<i>Иностранный язык</i>	
Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка	Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. Умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль.
Освоение начальных лингвистических представлений,	Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-

необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи	побуждению. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
Сформированность толерантности к носителям другого языка	Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры.
Математика	
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов	Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры.
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения	Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели). Приобрёл информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации; представление (использование её в разных видах и формах). Умеет составлять простейшие алгоритмы.
Приобретение начального опыта применения математических знаний	Освоил основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов). Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	Владеет умениями устного счёта, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм
Окружающий мир; Край, в котором я живу	
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия,	Различает государственную символику РФ и РК, умеет описывать достопримечательности столицы. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях
Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье	Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации
Осознание целостности окружающего мира,	Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и

освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения	людей. Освоил элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Знает правила здорового образа жизни
Освоение доступных способов изучения природы и общества	Владеет элементарными способами изучения природы и общества. Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи	Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения)
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	
Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях	Имеет представления о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде лица. Соблюдает нормы поведения, принятые в современном обществе
<i>Изобразительное искусство</i>	
Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека	Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусств	Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним своё эмоциональное отношение
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности	Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство). Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности
<i>Музыка</i>	
Сформированность представлений о роли музыки	Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса
Сформированность основ музыкальной культуры деятельности	Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки
Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному	Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах

произведению	музыкальной деятельности
Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций	Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы. Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность. Умеет музицировать

Портрет выпускника начальной школы:

- умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
- владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международного уровней;
- обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение);
- любит свой город, край, свою Родину;
- любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир;
- уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой;
- соблюдает правила здорового образа жизни.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений учащихся;
- оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки - сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования. Именно по результатам итоговой оценки принимается решение о готовности выпускников начальной школы к продолжению образования в основной школе. Эти результаты выступают и одной из важнейших составляющих при аттестации начального общего образования; при оценке состояния и тенденций развития системы начального общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Для повышения эффективности и объективности оценки образовательных достижений учащихся, результатов педагогической деятельности учителей и организации, осуществляющей образовательную деятельность, оценочная система включает в себя динамику развития учащихся. С этой целью в ОО организован мониторинг образовательных достижений учащихся, который проводится регулярно, начиная со стартовой диагностики на основе единых методологических подходов и с систематическим отслеживанием индивидуального прогресса учащихся. Органы управления образованием, уполномоченные осуществлять оценку качества образования, оказывают методическую, консультативную помощь ОО в организации и проведении такого мониторинга.

Оценивание образовательных результатов учащихся происходит как сочетание различных форм:

- анализ, рецензирование, оценивание текущих работ учащихся;
- анализ и оценивание портфолио учащегося. При формировании портфолио используются средства ИКТ для записи (фиксации) хода и результатов

деятельности учащегося: индивидуальной, в группе, в классно-урочной, проектной ситуации, ситуации представления (защиты) результатов;

- оценивание учителем и экспертами единых аттестационно-диагностических работ.

Формы оценивания, связанные с анализом портфолио учащегося, оказываются существенно более эффективными и могут быть основными при условии размещения работ учащихся и рецензий на них учителей в информационной среде школы. В информационной среде размещаются работы учащихся, фиксации (записи) образовательных событий, в которых они принимали участие, комментарии и оценки учителей и внешних экспертов, ссылки на элементы учебных планов и ООП. Указанные информационные объекты используются для создания портфолио учащегося, которое с согласия его родителей (законных представителей) может быть использовано педагогами, экспертами, школой и другими образовательными организациями при разработке рекомендаций о дальнейшем образовательном пути учащегося.

Аттестационные материалы (контрольные задания) входят в состав типовых ООП и примерных учебных программ. Конкретные формы и процедуры стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля предметных знаний и умений, компетентностей и социального опыта определяются школой самостоятельно на основе примерных учебных программ и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) до начала их применения.

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация учащихся проводится ежегодно. В ходе промежуточной аттестации устанавливается соответствие полученных результатов обучения образовательным целям.

Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике, русскому языку и комплексной работе на межпредметной основе.

Решение о переводе учащегося в следующий класс выносится на основе успешного выполнения учащимся двух контрольных работ из трех обязательных.

Диагностика сформированности личностных результатов проводится в конце мая школьным психологом. Диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей) учащихся и имеет неперсонифицированный характер.

Содержание диагностических материалов утверждается на методическом совете школы.

Содержание итоговых контрольных работ по предметам и интегрированной контрольной работы разрабатывается методическим объединением и утверждается приказом директора школы.

Основные задачи контроля и оценки результатов обучения младших школьников

- Осуществлять объективную оценку предметных результатов, оценку личностных, метапредметных результатов, их соответствие требованиям государственного стандарта начального общего образования.
- Способствовать воспитанию у младших школьников положительной мотивации к учебной деятельности.
- Установить персональную ответственность педагогов в целом за качество процесса обучения.
- Развивать у младших школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценить свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

Функции контроля и оценки результатов обучения

Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности. Правильно организованный контроль и оценка снимает у школьников страх перед контрольными работами, снижает уровень

тревожности, формирует правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценивания (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции школьника и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему.

Информационная функция является основой для анализа причин неудачных результатов, и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса.

Функция управления важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между педагогом и учащимися.

Основными принципами контроля и оценки промежуточной аттестации учащихся являются:

- *Критериальность*. Содержательный контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам и критериях, выработанных учителем совместно с учащимися. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- *Уровневый характер* контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- *Комплексность оценки* – возможность суммирования результатов.
- *Приоритет самооценки* учащегося. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).
- *Гибкость и вариативность* форм оценивания результатов. Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.
- *Оценочная безопасность*. Информация о целях, содержании, формах и методах контроля и оценки должна быть доведена до сведения учащихся и родителей (законных представителей). Информация об индивидуальных результатах обучения и развития учащихся должна быть адресной.

Организация, содержание системы контроля и оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания на основании Письма Минобразования России от 25.09.2000 г., № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы». Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных результатов:

- а) устный опрос;
- б) письменный опрос;
- в) тестовые диагностические работы;
- г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы;
- д) административные проверочные работы, проверяющие усвоение учащимися основных тем, разделов программ учебных предметов за определенный период времени.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- **дифференцированный подход** при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- **критериальность** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- **приоритет самооценки** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- **непрерывность** – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- **гибкость и вариативность инструментария оценки** – в учебной деятельности используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- **сочетание качественной и количественной составляющих оценки** – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
- **естественность процесса контроля и оценки** – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

- «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;
- «Волшебная линейка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;
- «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зеленый – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, красный – нужна помощь.

Допускается **словесное оценивание**. Устным ответам учитель может давать словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо».

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью **«Таблиц требований»**. Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных таблиц учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования.

Выставление текущих и итоговых оценок начинается со 2-го второго класса. Во 2 - 4 классах действует балльная система: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) предметы и форму промежуточной аттестации. Формы и периодичность текущего контроля регламентируется в Рабочих программах учебных предметов.

Формы и периодичность текущего контроля

Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- входные (стартовые) работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка;

Административные проверочные работы и срезы - одна из форм текущего контроля. Административные проверочные работы проводятся по всем учебным дисциплинам 1-3 раза в учебном году.

Между тематическими контрольными работами следует предусматривать текущую аттестацию путем устного опроса.

Стартовая работа (входная) – форма диагностики достижений учащихся по предмету за предыдущий уровень обучения. Результаты стартовой работы используются учителем для учёта достижений учащихся по предмету. Результаты стартовых диагностик фиксируются в портфолио учащегося.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за триместр.

Стандартизированные контрольные работы проводятся по итогам триместра, года. Оценка за стандартизированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за год.

Итоговые и годовые контрольные работы проводятся в конце апреля - начале мая текущего учебного года и включают задания в соответствии с требованиями к ключевым темам предмета. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении отметки за год.

Комплексная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у учащегося универсальных учебных действий. Отметка за интегрированную контрольную работу учитывается при выставлении отметки за год.

Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой учебного предмета. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь по некоторым критериям её выполнения.

Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Отметка за проект выставляется в классный журнал.

Творческие работы учащимися выполняются в соответствии с рабочей программой учебного предмета. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учебного предмета. Отметки выставляются в классный журнал.

Количество тематических, проектных, практических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта, по которому работает школа.

Оценка личностных, метапредметных результатов

Оценка **личностных** результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности учебных предметов, представленных в основной образовательной программе начального общего образования, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основное содержание оценки **личностных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС **не подлежат итоговой оценке.**

Оценка **личностных** результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки **личностных** результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных *формах*: результат выполнения специально сконструированных *диагностических задач*, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий, успешность выполнения *учебных* и *учебно-практических задач* средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения *проверочных заданий* по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, определяется сформированность познавательных и регулятивных действий учащихся.

Проверочные задания, требующие *совместной (командной) работы* учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения *комплексных заданий* на межпредметной основе.

Динамика обученности и внутренняя оценка учащегося, фиксируется в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителями или школьным психологом, оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе внутренней оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события.

**Форма и периодичность текущего контроля усвоения
метапредметных и личностных действий.**

Формы	Периодичность
Стартовая диагностика.	Сентябрь, 1 класс. Педагог-психолог (выборочно).
Текущая диагностика УУД (личностные, коммуникативные), 1 класс	Сентябрь – ноябрь. Педагог-психолог
Текущая диагностика УУД (регулятивные и познавательные), 1 класс	Апрель. Педагог-психолог
Текущая диагностика УУД, 2-4 классы	Март-апрель. Педагог-психолог
Текущая диагностика: Итоговые работы в 1, 2, 3 классах	Апрель-май Учитель, администрация.
Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год	Май Учитель, администрация
Наблюдение	В течение года
Итоговая диагностика	4 класс

**Количественные и качественные характеристики отметки
Русский язык**

Особенности организации контроля по русскому языку.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 - 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для **изложений** предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Проверка и оценка «за общее впечатление от письменной работы».

Выставляется оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. В тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

За ошибку в контрольном диктанте не считают:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слоговой раздел.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Изложение

• «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

• «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

• «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

• «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправления.

Сочинение

• «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

• «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

• «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

• «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправления.

Примечание: Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются за изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Родной (русский) язык

1. Аудирование

«5» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.

«4» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

2. Говорение

«5» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.

«4» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

3. Чтение

«5» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.

«4» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.

«3» - ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает содержание прочитанного.

«2» - ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

4. Оценка проектных работ

«5» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» - ставится, когда учащийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

5. Словарный диктант может состоять из следующего количества слов:

- для 4 класса – 8-10 слов.

При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в программу;
- на еще не изученные правила.

Отметка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» - 95-100%;

«4» - 70-94%;

«3» - 50-69%;

«2» - 40-49%.

6. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильного и последовательного изложения мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

- в 4 классе – 30-40 слов.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание, вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание соответствует теме;
- 2) содержание излагается последовательно;
- 3) фактические ошибки отсутствуют.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме;
- 2) в содержании имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) в содержании имеются отдельные фактические неточности;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей.

В работе допущено 6 и более недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

7. Оценка лексико-грамматического теста

При оценивании данного вида письменных работ

- отметка «5» ставится учащемуся, если он выполнил 90 до 100% всех заданий;
- отметка «4» ставится учащемуся, если им выполнено 75 до 89% всех заданий;
- отметка «3» ставится учащемуся, если он справился 60 до 74% всех заданий;
- отметка «2» ставится учащемуся, если он выполнил менее 60% всей работы.

8. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда учащийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Литературное чтение,
литературное чтение на родном (русском) языке,
литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей
Республики Коми на русском языке)

Особенности организации контроля по литературному чтению

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

Проверка читательских умений и познавательных действий по работе с информацией и чтению проводится на базе текста и тестовых заданий к прочитанному тексту.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Система оценивания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»)

В соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ», на основании инструктивно-нормативного письма Министерства образования и науки РФ «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях

Российской Федерации» № 08-250 от 22.08.2012 г. исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твоё мнение» и т.д.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности).

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

По ОРКСЭ домашние задания носят творческий характер (обсудить высказывание с родителями, составить рассказ, составить ребусы, сочинить частушку о родине, написать эссе и т.п.)

По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года. Оценка результатов образования детей предусмотрена на протяжении всего курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе, ведётся Портфолио ученика.

Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

Итоговое творческое сочинение включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании итогового творческого сочинения учитель руководствуется следующими критериями оценивания:

- «зачет» - если правильно выполнено 60% или более;
- «незачет» - если правильно выполнено менее 60%.

В случае невыполнения итогового творческого сочинения с учащимися проводится работа над ошибками и выполняется работа повторно. Результаты данной работы фиксируются учителем.

Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе, которой каждый учащийся в конце каждого триместра должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является – защита проекта, которая оценивается учителем:

- «зачет» - за качественное выступление, которое включает объём, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени.

- «незачет» - если материал проекта не соответствует заданной теме, раскрыт поверхностно, требования по выполнению проекта не выполнены.

Математика

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Итоговый контроль может проводиться и в форме тестовой работы. На выполнение итоговых тестов рекомендуется выделить целый урок. Предлагается использовать гибкую систему оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным парам метрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Проверка и оценка «за общее впечатление от письменной работы».

Выставляется оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. В тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

• «5» – без ошибок.
• «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

• «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

- «2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Окружающий мир,

Край, в котором я живу

Особенности организации контроля по окружающему миру и край, в котором я живу

Специфичность содержания предмета «Окружающий мир», составляющих предметную область «Обществознание и естествознание», и «Край, в котором я живу» оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы,

высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой предметной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной предметной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи - рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ:

определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Итоговый контроль проводится в форме тестовой работы. Предлагается использовать гибкую систему оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота,

нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Иностранный язык

Говорение: оценивается по 5 критериям (произношение, грамматическая правильность, беглость, самостоятельность и содержание).

Произношение:

Отметка «3» - произношение очень плохое, но сообщение может быть понятно.

Отметка «4» - несмотря на некоторые трудности в восприятии, большая часть сообщения достаточно понятна.

Отметка «5» - хороший ритм, правильная интонация, правильное положение ударных и безударных слогов.

Грамматическая правильность:

Отметка «3» - возникает барьер при коммуникации, нет быстрой реакции.

Отметка «4» - большая часть сообщения достаточно понятна, т.е. основные структуры достаточно хорошо контролируются при разговоре.

Отметка «5» - основные структуры употребляются правильно, хотя более трудные структуры могут быть не совсем точны.

Беглость:

Отметка «3» - затруднения при коммуникации, нет быстрой реакции.

Отметка «4» - некоторая замедленность реакции, но коммуникация осуществляется.

Отметка «5» - реакция достаточно быстрая, несмотря на некоторые запинки, коммуникация осуществляется хорошо.

Самостоятельность:

Отметка «3» - нет своего вклада в разговор, нет инициативы.

Отметка «4» - хотя основа на информацию собеседника, информация и используется для своих целей.

Отметка «5» - несмотря на некоторую зависимость от собеседника, проявляется способность к расширению разговора.

Содержание:

Отметка «3» - словарный запас не достаточен, поэтому не вся необходимая информация передана.

Отметка «4» - хотя есть некоторая ограниченность словарного запаса, информация достаточно хорошо передана.

Отметка «5» - есть способность передать любую информацию по всем аспектам, затронутым в разговоре.

Чтение: оценивается по 5 критериям (произношение, беглость, умение пользоваться справочным материалом, понимание содержания прочитанного, умение трансформировать текст).

Произношение:

Отметка «3» - неправильное произношение мешает восприятию читаемого.

Отметка «4» - несмотря на ошибки в произношении, большая часть читаемого понятна для восприятия.

Отметка «5» - хороший ритм, правильное положение ударных и безударных слогов, правильная интонация.

Беглость:

Отметка «3» - низкая скорость чтения мешает восприятию читаемого.

Отметка «4» - несмотря на некоторую замедленность чтения, восприятие читаемого не нарушено.

Отметка «5» - несмотря на некоторые запинки, скорость чтения достаточно высокая, что помогает успешному восприятию читаемого.

Умение пользоваться справочным материалом:

Отметка «3» - не умеет пользоваться справочным материалом самостоятельно, только при напоминании.

Отметка «4» - пользуется не всеми видами справочного материала для улучшения понимания содержания.

Отметка «5» - умеет пользоваться всем предлагаемым справочным материалом.

Понимание содержания прочитанного:

Отметка «3» - понимание содержания искаженное или минимальное.

Отметка «4» - несмотря на небольшие ошибки в понимании содержания, понятны главные смысловые линии прочитанного.

Отметка «5» - хорошо развито понимание содержания прочитанного.

Умение трансформировать текст:

Отметка «3» - трансформация делается с существенными ошибками.

Отметка «4» - нет овладения разными видами трансформации текста.

Отметка «5» - хорошо владеет различными видами трансформации текста.

Изобразительное искусство

Оценка «5»

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка «4»

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка «3»

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка «2»

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

Технология

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;

- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности

Музыка

Критерии оценки.

- проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё;

- высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки;
- рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся:

- на уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения учащимися программного материала;
- при оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений;
- Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа;
- учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

Слушание музыки.

Нормы оценок.

Оценка «5»:

- дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

- ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Оценка «3»:

- ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «2»:

- ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

Нормы оценок.

Оценка «5»:

- знание мелодической линии и текста песни;
- чистое интонирование и ритмически точное исполнение;
- выразительное исполнение.

Оценка «4»:

- знание мелодической линии и текста песни;
- в основном чистое интонирование, ритмически правильное;
- пение недостаточно выразительное.

Оценка «3»:

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;
- неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;
- пение невыразительное.

Оценка «2»:

- исполнение неуверенное, фальшивое.

Существует достаточно большой перечень форм работы, который может быть выполнен учащимися и соответствующим образом оценен учителем.

1. Тестовая работа.

2. Работа по карточкам (знание музыкального словаря).
3. Кроссворды.
4. Творческие работы по специально заданным темам или по выбору учащегося.
5. Блиц-ответы по вопросам учителя на повторение и закрепление тем.

Физическая культура

Методика оценки успеваемости по физической культуре. Градация положительной оценки зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

По основам знаний.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» - учащиеся получают за ответ, в котором отсутствуют логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своём опыте.

С целью проверки знаний проводятся различные методы:

- Метод опроса – применяется в устной и письменной форме, в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных нагрузок.
- Программированный метод – заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществить опрос фронтально.
- Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимся в конкретной деятельности (например: изложение знаний в развитии силы, учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса).

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведённых к неуверенному или напряжённому выполнению.

Основными методами оценки техники двигательного действия являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

- Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будут оценивать.
- Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определёнными видами двигательных действий.
- Вызов, как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.
- Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.
- Комбинированный метод состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

По способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Оценка «5» - учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс утренней, атлетической, ритмической гимнастики. При этом учащийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения задания, оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Оценка «3» - учащиеся допускают грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утреннюю, атлетическую, ритмическую гимнастику; испытывают затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; с трудом контролируют ход и итоги выполнения задания.

Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность оценивается методами наблюдения, опроса, практического выполнения индивидуально или фронтально во время любой части урока.

По уровню физической подготовленности.

При оценке темпов результатов на отметку «5», «4», «3» задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определённую трудность, но быть выполнимыми. Достижения этих сдвигов даёт основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеет оценка за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны.

Учащиеся специальной медицинской группы оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умению осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

2 класс. Примерные показатели двигательной подготовки

Контрольные упражнения	Показатели					
	мальчики			девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 3х10(с) или бег 30 м с высокого старта (с)	9,8 6,2	10,2 6,8	10,6 7,2	10,4 6,3	10,8 6,9	11,5 7,3
Бег 1000м	Без учета времени					
Многоскоки, 8 прыжков (м)	9,0	7,0	5,0	8,8	6,8	7,3
Метание меча в цел с 6 м из 5 попыток (раз)	3	2	1	3	2	1
Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	3	2	1	-	-	-
Подтягивание на	-	-	-	3	2	1

низкой перекладине из вися лежа (раз)						
Ходьба на лыжах 1 км (мин, с) или 2 км	7,30	8,00	8,30	8,00	8,30	9,00
Без учета времени						

3 класс. Примерные показатели двигательной подготовки.

Контрольные упражнения	Показатели					
	мальчики			девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 3х10(с) или бег 30 м с высокого старта (с)	9,1	9,8	10,4	9,6	10,4	11,0
	5,7	6,2	7,0	5,8	6,3	7,2
Бег 1000м	Без учета времени					
Многоскоки, 8 прыжков (м)	12,5	9,0	6,0	12,1	8,8	5,0
Метание меча в цел с 6 м из 5 попыток (раз)	4	3	1	4	3	1
Подтягивание на высокой перекладине из вися (раз)	4	2	1	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине из вися лежа (раз)	-	-	-	13	8	6
Ходьба на лыжах 1 км (мин, с) или 2 км	7,00	7,30	8,00	7,30	8,00	8,30
	Без учета времени					

4 класс. Примерные показатели двигательной подготовки

Контрольные упражнения	Показатели					
	мальчики			девочки		
	5	4	3	5	4	3
Бег 60 м	10,6	11,2	11,8	10,8	11,4	12,2
Бег 2000м	Без учета времени					
Прыжок в длину (см) или прыжок в высоту (см)	300	260	220	260	220	180
Метание меча 150 г (м)	27	22	18	17	15	12
Подтягивание на высокой перекладине из вися (раз)	5	3	2	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине из вися лежа (раз)	-	-	-	14	9	7
Ходьба на лыжах 1 км (мин, с) или 2 км	7,00	7,30	8,00	7,30	8,00	8,30
	Без учета времени					

Определение критериев оценки выполнения тестового задания и уровня усвоения учебной программы по предмету представлено в таблице:

Показатели оценки	Шкалы оценки
Базовый уровень (общеобразовательные организации)	«5» - выполнено 90% - 100% заданий «4» - выполнено 75% - 89% заданий «3» - выполнено 50% до 74% заданий «2» - выполнено менее 50% заданий

Определение критериев

оценки уровня успеваемости и уровня качества обученности:

Уровень усвоения учебной программы по предмету	оптимальный – от 80% до 100% допустимый – от 65% до 79% критический – от 50% до 64%
--	---

	недопустимый – от 0% до 49%
Уровень качества обученности учащихся:	высокий – от 64% до 100% средний – от 36% до 63% низкий – от 14% до 35%

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- итоговые диагностические контрольные работы, диктанты и анализ их выполнения учащимся;
- Портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований подтверждающих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **Портфолио учащегося**.

Портфолио учащегося представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций); а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «Портфолио учащегося» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Допускается использование материалов «Портфолио учащегося» при проведении независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

«Портфолио учащегося» – современная эффективная форма оценивания, действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Принципы формирования портфолио:

- *универсальность содержания* – структура портфолио предоставляет возможность отразить информацию, которую можно использовать при осуществлении процедур поощрения, мониторинга учебных и внеучебных достижений учащегося;
- *вариативность* – ученик имеет право выбора направлений, объема и форм предъявления информации;
- *технологичность* – портфолио – инструмент проектирования индивидуальной траектории развития ученика, процессов самонаблюдения, самоконтроля;
- *востребованность материалов портфолио* – презентация материалов в рамках системы мероприятий по оценке качества образования.

В состав «Портфолио учащегося» могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой

деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Структура и содержание «Портфолио учащегося».

Раздел 1 «Мой мир» помещается информация, которая важна и интересна для ребенка.

Возможные заголовки листов:

- «Мой портрет» - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих это имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.
- «Моя семья» - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.
- «Мой город» - рассказ о родном городе, о его интересных местах. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от дома до школы. Важно, чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог).
- «Мои друзья» - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.
- «Мои увлечения» - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, кружках и объединениях системы дополнительного образования внеурочной деятельности, Дворца культуры.
- «Моя школа» - рассказ о школе и о педагогах.
- «Мои любимые школьные предметы» - небольшие заметки о каждом предмете, найдя в нём что-то важное и нужное для себя.

Раздел 2 «Моя учеба» включает достижения ученика в различных предметных областях. Ученик наполняет этот раздел материалами исследовательской работы, удачно написанными комплексными контрольными работами, контрольными работами по учебным предметам и курсам, сочинениями, интересными проектами, творческими работами, данными входной и выходной диагностики УУД в каждом классе.

Раздел 3 «Моя общественная работа» включает все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности, относятся к общественной работе (поручениям). Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему.

Раздел 4 «Мое творчество». В этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сочинения, стихи, аудио-, видеокассеты с записью выступления. Если выполнена объемная работа (поделка), то можно поместить ее фотографию. Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также рекомендуется дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось.

Раздел 5 «Мои достижения». Раздел включает сведения об участии в олимпиадах и интеллектуальных играх, конкурсах, спортивных соревнованиях, в проектной деятельности. Размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости. В начальной школе не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом). Лучше выбрать расположение не в порядке значимости, а, например, в хронологическом порядке.

Раздел 6 «Мои впечатления» включает отзывы о посещении театра, выставки, музея, участие в экскурсионно-познавательных программах, план путешествий по городу, стране, миру. В завершении мероприятия можно оставить свой отзыв об увиденном, в котором выражается впечатление и содержание.

Раздел 7 «Отзывы и пожелания» включает лист отзывов, где учителя, родители, педагоги дополнительного образования внеурочной деятельности могут высказать свои рекомендации и пожелания как по итогам учебного года, так и по участию в каком-либо мероприятии. В разделе размещается положительная оценка стараний ученика.

Раздел 8 «Копилка».

Примерная форма фиксации работ ученика в портфолио:

- Проектные работы – указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте.
- Исследовательские работы и сообщения – указываются изученные материалы, название работы, количество страниц и т.п.
- Техническое творчество – модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, дается ее краткое описание.
- Работы по искусству – дается перечень работ, фиксируется участие в выставках.
- Другие формы творческой активности: участие в классных и общешкольных КТД, концертах, ярмарках и других мероприятиях. Указывается название мероприятия, время его проведения, форма участия, результаты, прилагаются фотоматериалы.
- Занятия в учреждениях дополнительного образования. Указывается название учреждения, продолжительность занятий и их результаты.
- Участие в олимпиадах и конкурсах. Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый учащимся результат.
- Спортивные достижения. Делается запись об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда.

Ученик в любой момент может поместить в любой раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п.

Начиная со 2-го класса ученик (обученный учителем) проводит самооценку материалов портфеля своих достижений по качественной шкале: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Самооценка материалов может проводиться по выбору ученика в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в портфеле; в конце триместра или учебного года – сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал ученик перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части.

Учитель пополняет только обязательную часть: один раз в триместр помещает в папку ученика предметные контрольные работы и напоминает ему поместить туда копию Таблицы результатов.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов «Портфолио учащегося», делаются выводы о:

- сформированности у учащегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *предметные и метапредметные результаты*.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых

результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится ОО и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне используется результаты итоговой оценки выпускника начального общего образования.

Итоговая оценка формируется на основе:

- накопленной оценки по учебным предметам;
- оценок за выполнение итоговых работ по учебным предметам учебного плана школы;
- комплексной контрольной работы на межпредметной основе;
- диагностической карты учащихся по формированию УУД за уровень начального общего образования;
- оценки, зафиксированной в Портфолио учащегося.

Педагогический совет школы принимает решение об успешном освоении учащимися основных общеобразовательных программ НОО и переводе на следующий уровень обучения. Если полученные учащимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений и в пользу ученика.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации учащегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

2 Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ, служит основой разработки учебных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение *системно-деятельностного подхода*, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательных отношений и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Цель программы: создание условий для реализации технологии формирования УУД на уровне начального общего образования средствами учебно-методических комплектов «Школа России», обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательных отношений, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательных отношениях и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждом уровне образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования в соответствии с УМК «Школа России»;
6. планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям;
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начального общего образования.

Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;

- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* - и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения
по УМК «Школа России» в начальной школе**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Относиться с уважением к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в</p>

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	общечеловеческих норм.	<p>учителя.</p> <p>5. Соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем: словарей, энциклопедий, справочников.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку</p>

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	<p>точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, картина, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<p>4 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем:</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении</p>

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	<p>образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>

Универсальные учебные действия в УМК «Школа России» рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательных отношений в начальной школе. Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия	Воспитание личности (нравственное развитие и формирование познавательного интереса)	«Я сам»	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия	Исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы»

В соответствии с требованиями ФГОС НОО структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» - это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край - часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» - это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества и Республики Коми, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами и умельцами народа коми, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа - русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., тексты коми писателей, убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине - крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» - в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны - о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и

выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога - в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского и французского языков) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Ученикам предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, российских музеях. О праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия - наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы - российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель - ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) - реализация поставленных задач в содержании урока

(раздела) - творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.

В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт».

Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие - нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1-4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и других по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»

Формирование универсальных учебных действий в образовательных отношениях осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «ОРКСЭ» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;

контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации
Познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
 - коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность,
 - познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
 - личностные - определяющие мотивационную ориентацию,
 - регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательных отношений с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных предметов по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений

планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России».

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, от начального общего образования к основному общему образованию, от основного к среднему общему образованию. На каждом уровне образовательных отношений проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преимущественности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательных отношениях (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преимущественности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального общего образования.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательных отношениях.

Учитель знает и понимает

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебную деятельность с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

2.2 Программы отдельных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курса, модуля (далее - РПУП) на уровне начального общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В структуру РПУП включаются следующие элементы:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- Содержание учебного предмета, курса;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение

каждого раздела.

- Календарно-тематическое планирование.

Рабочие программы по учебным предметам прилагаются согласно списку.

Список рабочих программ по учебным предметам:

«Русский язык», «Литературное чтение», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Край, в котором я живу», «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)».

В структуру рабочих программ курсов внеурочной деятельности включаются следующие элементы:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов

деятельности;

- Тематическое планирование курса.

2.3 Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №1» г. Усинска (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится

с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ №1» г. Усинска внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №1» г. Усинска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №1» г. Усинска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №1» г. Усинска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ №1» г. Усинска имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Школа работает в режиме: 5-дневной рабочей недели, в одну смену. Школа имеет структурное подразделение: Центр дополнительного образования, не являющийся самостоятельным юридическим лицом, и Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», осуществляющего свою деятельность на основании локального нормативного акта Школы. Во второй половине дня организованы внеурочные занятия и реализация программ дополнительного образования детей.

С 01 сентября 2019 года Школа является сетевой площадкой Федерального ресурсного центра инноваций и развития образования «Открытый мир самбо». Также в школе реализуется Всероссийский образовательный проект «Шахматы в школе».

Здание школы четырехэтажное, типовое, введено в эксплуатацию в 1991 году. Проектная мощность - 875 учащихся, фактическая наполняемость 706 учащихся. На территории школы расположены два учебных корпуса – здание Школы и Центра дополнительного образования, на базе которого открывается Центр цифрового образования детей «IT-куб» в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», являющийся структурным подразделением МБОУ «СОШ №1» г. Усинска.

В Школе сформированы и действуют коллегиальные органы управления: Управляющий Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей и Совет учащихся, создана первичная профсоюзная организация. Образовательный процесс сопровождается социально-психологической службой, действует Служба Медиации (примирения), которая состоит из педагогов и учащихся старших классов.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель МБОУ «СОШ №1» г. Усинска в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее

своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе реализуются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, День самоуправления в честь Дня учителя, новогодние оформление, Посвящение в пятиклассники Посвящение в десятиклассники, День семьи, мероприятия ко Дню Победы, Град наград, День детства, День открытых дверей в системе дополнительного образования.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СОШ №1» г. Усинска принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и Республики Коми.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми

ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многондневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День знаний (торжественная линейка для первоклассников и одиннадцатиклассников).

День солидарности в борьбе с терроризмом (торжественная линейка).

Торжественная линейка памяти Алексея Логинова (учащегося нашей школы, погибшего при выполнении интернационального долга).

День учителя (концерт, посвященный празднованию Международного дня учителя).

Лицея день заветный.

День матери (концерт, посвященный Дню матери).

Новогодняя сказка в гостях у малышей

Праздничный концерт, посвященный Международному дню 8 марта

Прощание с Азбукой (театрализованное представление для учащихся 1 классов).

Музыкально-литературная композиция «Ничто не забыто, никто не забыт!», посвященная празднованию Победы в Великой Отечественной войне.

Праздник «Последний звонок» (для учащихся 4,9,11 классов).

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:

Посвящение в старшеклассники (торжественная церемония посвящения для учащихся 10 класса)

Посвящение в пятиклассники (торжественная церемония посвящения для учащихся 5 классов).

Посвящение в РДШ.

Посвящение в юнармейцы (посвящение в ряды юнармейского отряда «Норд»).

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Град наград (церемония награждения учащихся, призеров мероприятий различных уровней).

Церемония вручения аттестатов (выпускники).

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

патриотическая акция «Бессмертный полк»

кросс нации

лыжня России

День города и нефтяной и газовой промышленности (школьники, педагоги и родители (законные представители) участвуют в массовых и значимых мероприятиях, посвященных этим событиям).

День памяти воина – интернационалиста (ежегодно проводится в школе с приглашением воинов-интернационалистов из Союза ветеранов Афганистана, Чечни и локальных войн Усинска).

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

День в другой школе (в рамках Единых действий Движения первых). В такой день в школу приходят активисты Движения первых из другой школы, и проводятся тематические мероприятия.

Единый день профилактики с привлечением специалистов разных ведомств, занимающихся профилактикой правонарушений и преступлений сред несовершеннолетних.

Общешкольные родительские собрания, собрания лидеров классов, собрания лидеров первичного отделения Движения первых.

День правовых знаний школьников (в рамках Декады правовых знаний) с приглашением представителей Прокуратуры, Следственного комитета, нотариусов, адвокатов. Создаются дискуссионные площадки, где обсуждаются вопросы законодательного права.

День открытых дверей для дошкольников (в рамках сетевого взаимодействия и преемственности с МАДОУ «Детский сад № 23» г. Усинска, МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска). Организовываются экскурсии по школе, где дети знакомятся с кружками и секциями, реализующими дополнительное образование.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» - урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, адаптации после летних каникул.

Урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

Форма деятельности	Мероприятия
Оформление внешнего вида зданий, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Республики Коми (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетий истории, исторической символики Республики Коми	Размещение в кабинетах государственной символики, портрет Президента Российской Федерации
Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Организация и проведение церемонии каждый понедельник (пятница) в актовом зале образовательной организации
Размещение на этаже школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставка рисунков «Мамочка, любимая», выставка фотографий «Мой любимый город», выставка творческих работ «Зимние забавы», персональные фотовыставки учеников, выставка творческих работ «Мы с мамочкой моей», «Мы за здоровый образ жизни», «День Победы», «Всемирный день здоровья», «Всемирный день театра», и др.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уборка спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих отделить пространство активного отдыха и ландшафтный дизайн территории школы.	Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба», проект «Школьный дворик»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок», акция «Мой додыр», акция «Соберем, сдадим, переработаем», акция «Чистый класс».
Событийный дизайн – оформление	КТД «С днем Рождения,

<p>пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).</p> <p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>	<p>школа!», КТД «Мастерская деда Мороза», акция «Последнее дежурство», КТД «Подготовка к районному конкурсу юнармейских отрядов», КТД «23 февраля», КТД «8 марта», КТД «Великая Победа», Школьный конкурс «ЛУК» (Лучший украшенный класс к Новому году)</p>
---	---

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Совет родителей. Совет создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Совет формируется с использованием

процедур выборов и кооптации из числа председателей родительских комитетов классов всех уровней общего образования на первом заседании. В состав Совета входит представитель администрации школы без права совещательного голоса. Заседания Совета проводятся по необходимости, но не реже одного раза в полгода.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год, в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы. Родительские сообщества, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Совет профилактики. Общественный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением профилактики социально - опасных явлений среди учащихся (безнадзорность, правонарушения, антиобщественные действия и другое).

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

В школе функционирует Совет учащихся Движения первых «Ригонда», который имеет следующую структуру: Лидер школы, заместитель лидера, лидер направления «Личностное развитие», лидер направления «Военно-патриотическое», лидер направления «Информационно-медийное», лидер направления «Гражданская активность».

Совет учащихся формируется на выборной основе сроком на один учебный год. Состав Совета формируется из числа учащихся 8-9, 10,11 классов на классных собраниях, не менее одного обучающегося от класса. Число членов Совета не ограничивается.

через деятельность сбора лидеров классов, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. В школе функционирует Служба медиации (примирения), в состав которой входят учащиеся 10 класса.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения.

Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.).

Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально - опасном положении, состоящих на профилактическом учете в ОПДН, КПДН и ЗП и образовательном учреждении.

Единый день профилактики. Привлечение к профилактической работе специалистов различных ведомств и структур.

Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов.

Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета.

Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Профориентационная работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

Профориентационные мероприятия для популяризации профессий (специальностей):

Всероссийская акция «Урок цифры», способствующая раннему профессиональному самоопределению учащихся в области информационных технологий в условиях перехода к цифровой экономике.

Всероссийские открытые уроки с целью профессиональной навигации учащихся 1-4 классов на портале «ПроеКТОрия».

На школьном уровне:

участие в конкурсных мероприятиях:

заочный конкурс творческих работ «Мир профессий»:

конкурс рисунков - 1-4 кл.;

Профориентационные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с МАУДО «ЦДОД» г. Усинска.

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. «Декада профориентации», в рамках которой проводятся такие мероприятия, как Оформление стенда «Куда пойти учиться?», Акция «Выбор за тобой», Квесты по профессиям «Кто такая эта профессия?», конкурсы презентаций с учетом возрастных особенностей учащихся.

Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. «День без турникета».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения на уровне начального общего образования – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования,

созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Учащиеся начальных классов объединяются в такие детские общественные объединения, как «Отряд ЮИД». Цель и деятельность отряда- Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено». Участие в муниципальных акциях «Безопасный путь домой», «Стань заметнее на дороге», «Снежный патруль». Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо», «Пристегнись». А также в «Движение первых». Цель и деятельность объединения- Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Школьный спортивный клуб «Дружба». Цель и деятельность клуба- Привлечение учащихся школы к выполнению государственных требований к уровню физической подготовленности учащихся при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участие в организации спортивных событий и соревнований, участие команд на соревнованиях различного уровня.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медицентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «СОШ №1» г. Усинска в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

заместитель директора по учебной работе;

заместитель директора по воспитательной работе;

заместитель директора по безопасности труда и жизнедеятельности;

советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

педагог-организатор;

классные руководители;

педагог-психолог;

социальный педагог;

педагоги дополнительного образования;

библиотекарь;

специалисты Центра цифрового образования детей «IT-куб».

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 24 классных руководителя. Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КПДНиЗП, инспекторы ОПДН ОМВД России по г. Усинску, специалисты городского краеведческого музея, специалисты МАУДО «ЦДОД» г. Усинска и другие.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве;

Положение о школьном методическом объединении;

Положение о внутришкольном контроле;
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
Положение о Совете профилактики;
Положение об Управляющем совете;
Положение о школьной одежде;
Положение о ПМПК;
Положение о социально-психологической службе;
Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
Положение об организации дополнительного образования;
Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
Положение об ученическом самоуправлении;
Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
Положение о школьном спортивном клубе «Дружба»;
Положение о школьном музее;
Положение о школьном театре.
Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://school1usinsk.gosuslugi.ru>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для данной категории обучающихся созданы все условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Меры поощрения необходимы в школе для того, чтобы создать благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия учащихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал. Применение мер поощрения, установленных в МБОУ «СОШ №1» г. Усинска основано на

следующих принципах: единства требований и равенства условий применения поощрений для всех лицеистов; гласности; поощрения исключительно за личные заслуги и достижения; стимулирования эффективности и качества деятельности; взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Учащиеся поощряются за: успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни; победу в олимпиаде, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях; большую общественную работу; постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие виды поощрений: объявление благодарности; Награждение «Почетной грамотой» образовательного учреждения; Направление благодарственного письма родителям; Размещение информации о достижениях учащихся на официальном сайте школы, в ГИС ЭО «Электронный дневник»; Награждение муниципальными, областными и городскими почетными грамотами; Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; Почвальным листом «За отличные успехи в учебе».

Поощрения в форме благодарностей могут выносятся учителями – предметниками и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается школьник. Все другие виды поощрений производятся директором школы, который издает приказ по ходатайству любого органа самоуправления, а также классных руководителей. При этом представление к поощрению за общественно-полезный труд и общественную работу должно обсуждаться на собрании классного коллектива и учитывать мнение учащихся класса. Поощрения за мероприятия, проводимые внутри школы, соответствуют «Положениям» о том или ином мероприятии. Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на линейках параллельных классов, также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. Все поощрения фиксируются в портфолио учащегося.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,

социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и безопасности;

реализация потенциала социального партнёрства;

деятельность по профориентации обучающихся;

вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа воспитательной работы» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Рабочая программа воспитания является приложением к ООП НОО и размещена на сайте: <https://shkola1usinsk-r11.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/vospitatelnaya-rabota/>.

3 Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Общие положения

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана начального общего образования МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – 5-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 2011 г.;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», регистрационный № 19993;
- Закон Республики Коми от 28.05.1992 года «О государственных языках Республики Коми» (статья 19);
- Приказ Министерства образования Республики Коми от 06.05.2011 года № 613 «Об обеспечении изучения коми языка»;
- Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми (одобрена приказом Министерства образования Республики Коми от 13.12.2010 года № 310);
- Письмо Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 года № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования»;
- Письмо Управления по надзору и контролю Министерства образования Республики Коми от 15.02.2013 года № 03-05/06-кко «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях Республики Коми»;
- Устав МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). При разработке учебного плана учитываются цели и задачи деятельности МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска. При реализации учебного плана начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе: закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия; развивается познавательная

мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Содержание начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира; деятельностного и компетентностного подхода, личностно-ориентированного обучения по каждому учебному предмету, применения здоровьесберегающих технологий.

Учебный план ФГОС НОО включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии с их запросами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-4 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

В учебном плане в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание учебного плана соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Содержание начального общего образования в МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска определено системой учебников «Школа России».

Начальное общее образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы.

№ п.п.	Предметные области	Предметы	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык Литературное чтение на родном (русском) языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и

			эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3.	Иностранный язык	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4.	Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5.	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7.	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8.	Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

9.	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
----	---------------------	---------------------	--

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 и более 3345 часов.

В целях обеспечения индивидуальных особенностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в ходе использования информационных технологий на различных предметных уроках, в проектной деятельности. Начальное освоение отдельных ИКТ проходит в образовательной области «Математика» и образовательной области «Технология».

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, коми языку, математике, окружающему миру, основам религиозных культур и светской этики, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы начального общего образования.

Согласно приказу Минобрнауки России от 18.12.2012 г. №1060 «Введение курса ОРКСЭ вместо основ духовно-нравственной культуры народов России» на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» выделяется 1 час в неделю. В 4-х классах объем учебной нагрузки по учебному предмету «Физическая культура» составляет 2 часа. Во исполнение рекомендаций СанПиН 2.4.2.2821-10 с целью восполнения дефицита двигательной активности и удовлетворения биологической потребности в движении учащихся, третий час переведен в План внеурочной деятельности на реализацию курса внеурочной деятельности «Игры народов России».

Учебный план имеет годовую структуру часов. Вариант недельного распределения учебных часов определен организацией, осуществляющей образовательную деятельность, т.е. МБОУ «СОШ №1» г. Усинска, в зависимости от специфики организации учебной деятельности.

Уровень начального общего образования МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4-х классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 1-4-х классах 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка учащихся – в 1-х классах 21 час, во 2-4-х классах 23 часа при 5-ти дневной учебной неделе;
- продолжительность урока – в 1-х классах 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии, во 2-4 классах 45 минут.

В сентябре-октябре в 1 классах проводится 3 урока по 35 минут (3-4 уроки комбинированные), ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут (4-5 урок в среду комбинированный), после второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов наполняемостью не менее 25 человек на две группы с выделением дополнительного финансирования.

Введение учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных задач учащихся и их родителей;
- формирование основных учебных компетенций учащихся, повышение качества знаний, умений, навыков;
- создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

Процедура установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов учащимися, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования, и его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (промежуточная аттестация) проводится в апреле-мае текущего учебного года в соответствии с календарным учебным графиком (по отдельному графику).

В соответствии Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Усинска, утвержденным приказом от 31.08.2017 года № 647, промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана НОО в следующих формах:

№ п/п	Предмет	Классы		
		2	3	4
1.	Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
2.	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
3.	Родной (русский) язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
4.	Литературное чтение на родном (русском) языке	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
5.	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
6.	Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
7.	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
8.	Основы религиозных культур и светской этики			Защита проекта
9.	Музыка	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
10.	Изобразительное искусство	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
11.	Технология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
12.	Физическая культура	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
13.	Край, в котором я живу	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
14.	Литературное чтение на	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа

	русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)			
--	--	--	--	--

Для уровня начального общего образования выбран первый вариант базисного учебного плана ФГОС НОО:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «СОШ №1» г. Усинска
Начальное общее образование
(срок реализации – 4 года)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		1	2	3	4	Итого
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	102	102	102	438
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	17	17	17	17	68
	Литературное чтение на родном (русском) языке	16	17	17	17	67
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание Естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	68	371
Итого обязательная учебная нагрузка при 5-дневной неделе		693	748	748	748	2937
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Край, в котором я живу		17	17	17	51
	Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)		17	17	17	51
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска
Начальное общее образование (ФГОС)
(на 1 год)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание Естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2
Итого обязательная учебная нагрузка при 5-дневной неделе		20	23	23	23
Итого обязательная учебная нагрузка при 6-дневной неделе					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Край, в котором я живу		0,5	0,5	0,5	0,5
Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)		0,5	0,5	0,5	0,5
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23
Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе					

3.2. План внеурочной деятельности Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования школы, разработан на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для учащихся, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (в ред. от 13.07.2015 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (в ред. от 31.12.2015 г. № 1576);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН) (в ред. от 24.11.2015 года);

- документы нормативно-правового обеспечения МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска:

- Устав МБОУ «СОШ №1» г. Усинска;

- Положение об организации внеурочной деятельности в школе в рамках реализации ФГОС;

- правила внутреннего распорядка МБОУ «СОШ №1» г. Усинска;

- должностные инструкции работников МБОУ «СОШ №1» г. Усинска (воспитатель, классный руководитель, вожатый, учитель-предметник);

- приказы об утверждении рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемых в формах, отличных от урочной. Планирование и организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется с учетом индивидуальных интересов и особенностей учащихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Коми. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП НОО.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учёт познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;

- учёт кадрового потенциала образовательного учреждения;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План внеурочной деятельности отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать выявлению интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширять рамки общения в социуме;
- развивать социальные компетенции учащихся о понимании социальной реальности и повседневной жизни.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочных, посредством реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, а также в виде разовых и краткосрочных мероприятий.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по пяти направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Каждое из направлений реализуется через:

1. Регулярные занятия - реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в форме кружков, секций, игровых студий.

2. Нерегулярные занятия – краткосрочные мероприятия, реализующиеся в рамках программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования, планов работы классных руководителей по воспитанию учащихся (экскурсии, диспуты, конференции, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики, проектная деятельность и т.д.).

В качестве организационной модели внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы).

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие педагогические работники, соответствующей квалификации: заместители директора школы, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы, психолог, и т.д. Координирующую роль осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе.

При организации внеурочной деятельности учащихся в школе используются учебные кабинеты, общешкольные помещения, возможности структурного подразделения дополнительного образования детей школы.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС. Планируемые результаты ВД конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности и должны соответствовать планируемым результатам освоения ООП НОО.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

№	Направление деятельности	Форма организации деятельности	Ожидаемый результат
1.	Общекультурное	1. Творческий кружок «В гостях у Войта (Капельки)» 2. Мероприятия по плану воспитательной работы школы и класса.	– Обеспечение необходимых условия для личностного творческого развития детей; – формирование общей культуры.
2.	Спортивно-оздоровительное	1. Секция «Игры народов России». 2. Мероприятия по плану воспитательной работы школы и класса.	– Понимание важности здорового образа жизни для человека; – приобретение первичных навыков разных видов спорта.
3.	Духовно-нравственное	1. Кружок «Дорогою добра» 2. Мероприятия по плану воспитательной работы школы и класса.	– Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; – опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; – опыт социальной коммуникации; – способность эмоционально реагировать на негативную сторону своих поступков и поступков других людей; – любовь и интерес к народным традициям, истории родного края, народному творчеству, художественному труду; – нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
4.	Социальное	1. Кружок «Школа безопасности». 2. Мероприятия по плану воспитательной работы школы и класса.	– Приобретение школьником социальных знаний: об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, о базовых ценностях общества.
5	Общеинтеллектуальное	1. Игровая студия «Эрудит». 2. Кружок «Робототехника». 3. Кружок «Занимательный английский».	– Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;

		<p>4. Кружок «Техническое моделирование».</p> <p>5. Мероприятия по плану воспитательной работы школы и класса.</p>	<p>– формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;</p> <p>– развитие речи;</p> <p>– овладение приемами поисковой и исследовательской деятельности.</p>
--	--	--	---

Бальное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности проводится нестандартными видами контроля в виде творческих/практических работ, выступлений с докладами, презентациями, проведения экскурсии, созданием выставки, театральной постановки, в форме праздника.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей образовательной организации.

Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

**Реализация основной образовательной программы начального общего образования
Недельный план внеурочной деятельности**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности (кол-во часов еженедельно выделяемых на ВД)													
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	
<i>Регулярные занятия</i>															
Спортивно-оздоровительное	Секция «Игры народов России»												1	1	1
Духовно-нравственное	Кружок «Дорогою добра»		1							1				1	
Общеинтеллектуальное	Игровая студия «Эрудит»	1	1	1	1		2	1	2			2	2	2	2
	Кружок «Робототехника»					2									
	Кружок «Техническое моделирование»	1													
	Кружок «Занимательный английский»									1					
Общекультурное	Творческий кружок «В гостях у Войта (Капельки)»											1			
Социальное	«Школа безопасности»			1	1		1								
Итого в неделю на 1 ученика:		2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	4	4	3
<i>Нерегулярные занятия</i>															
Спортивно-оздоровительное	Мероприятия программы ДНРВ по формированию ценностного отношения к здоровью, здоровому и безопасному образу жизни. Кубок директора школы, спортивные и оздоровительные акции, циклы классных часов о здоровом образе жизни, «Веселые старты», турниры, лагерь с дневным пребыванием детей, соревнования и т.д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Мероприятия по воспитанию нравственных чувств и этического	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	сознания программы ДНРВ. Мероприятия, экскурсии в библиотеку, КТД, конкурсы, викторины, циклы классных часов. (Библиотечные уроки, неделя детской книги, заочные встречи с детскими писателями, конкурсы, викторины и т.д.)													
Общеинтеллектуальное	Мероприятия (олимпиады, конкурсы интеллектуальные марафоны, предметные недели, проектная деятельность)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Экскурсии в музей, конкурсы, концерты, заочные викторины и т.д. Мероприятия по гражданско-патриотическому, эстетическому направлению программы ДНРВ.	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1,5	1	1	1	0,5	0,5	1
Социальное	Мероприятия (КТД, общественно значимые акции, субботники, экологические десанты, проектная деятельность и др.)	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Всего в неделю	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	8	8	8
	Всего в неделю на 1 ученика	6				7			7			8		
	Количество недель	33				34			34			34		
	Всего часов в год	198				238			238			272		
		946												

3.3 Календарный учебник график

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Примерный календарный учебный график на учебный год

Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

Дата окончания учебного года: для 1-4 классов – 31 мая 2024 года.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Сменность занятий – занятия проводятся в одну (первую) смену.

Периоды учебных занятий и каникул

Продолжительность учебного года (образовательной (урочной) деятельности:

– 1-е классы: 33 учебные недели;

– 2-4 классы – 34 учебные недели.

Класс	Четверть/ каникулы	Продолжительность
1-4 классы	1 четверть	8 учебных недель
	<i>осенние каникулы</i>	<i>10 календарных дней</i>
	2 четверть	8 учебных недель
	<i>зимние каникулы</i>	<i>10 календарных дней</i>
	3 четверть	11 учебных недель (для 2-4 классов) 10 учебных недель (для 1 классов)
	<i>дополнительные каникулы для 1-х классов</i>	<i>9 календарных дней</i>
	<i>весенние каникулы</i>	<i>9 календарных дней</i>
	4 четверть	7 недель
	<i>летние каникулы</i>	<i>92 дня</i>

Примечание:

– Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно, по 1 часу в неделю, во всех классах, первым уроком в понедельник.

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года в форме дифференцируемого зачета в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденным приказом от 29.10.2021 г. № 715.

Класс	Сроки проведения промежуточной аттестации
1-4 классы	03.04.2024-14.05.2024

Праздничные дни:

- 23 февраля 2024 года,
- 8 марта 2024 года,
- 1 мая 2024 года,
- 9 мая 2024 года.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ

«СОШ №1» г. Усинска или в которых МБОУ «СОШ №1» г. Усинска принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Календарный план воспитательной работы НОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
Тематические классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Организационные и деловые классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов
Экскурсии	1–4-е	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1–4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			

Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
Лекторий «Школа ответственного	1-е	Один раз в месяц	Классные

родителя»			руководители 1-х классов Администрация школы (по требованию)
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1–4-е	04.09–07.09 03.09.	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР

Информационная минутка на уроках окружающего мира			
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.10	Учителя начальных классов Учителя музыки Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	14.10	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	25.10	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ноябрь			
Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1–4-е	03.11	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
День народного единства (04.11)(информационные минутки на уроках окружающего мира)	1–4-е	03.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	07.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День матери (последнее воскресенье ноября) Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии	1–4-е	27.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Декабрь			

День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	04.12	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	08.12	Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1– 4-е	11.12	Учитель начальных классов Замдиректора по ВР
Февраль			
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	1–4-е	21.02	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–4-е	03.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	13.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Неделя математики	1–4-е	14.03–20.03	Учителя начальных классов Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1–4-е	18.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–4-е	21.03–27.03	Учителя начальных классов Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	1–4-е	28.03	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.04	Учителя начальных классов Учитель музыки Замдиректора по ВР

День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	12.04	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.04	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	15.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	18.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4-е	24.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Коммуникативная деятельность			
Час общения «Семьеведение»	1-2-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Проектно-исследовательская деятельность			
Поисковые и научные исследования «Учусь создавать проекты» ТР	1–2-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Основы проектной деятельности» ТР	3-4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Спортивный клуб: «Если хочешь быть здоров»	1–2-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
«ОФП»	3-4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
«Весёлый мяч»	3-4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
Информационная культура			
Час общения «Разговор о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Учителя начальных классов

Интеллектуальные марафоны			
«Шаг за шагом»	1–2-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Учение с увлечением!»			
Кружок «Занимательная математика»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Кружок «Путешествие по стране Грамматика» ФГ	1–2-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Финансовая грамотность»	3-4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Информатика в играх и задачах» ТР	3-4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Край, в котором я живу»	3-4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Русский как иностранный»	3-4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1–4-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–4-е	Один раз в триместр: сентябрь декабрь март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	1–4-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–4-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
Персональные выставки талантов родителей	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по дополнительному образованию
Ярмарка курсов внеурочной	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по

деятельности			УВР Замдиректора по ВР
Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1»	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	1–4-е	До 26.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	1–4-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Ответственный за проектную деятельность
Мастер-классы к Новому году	1–4-е	До 20.12	Учитель ИЗО
Футбольный матч «Родители-ученики» на благотворительной ярмарке	1–4-е	22.12	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы
Февраль			
День открытых дверей	1–4-е	13.02	Замдиректора по УВР начальной школы Замдиректора по ВР
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–4-е	До 19.02	Учитель ИЗО
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–4-е	До 07.03	Учитель ИЗО
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–4-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	1–4-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	1–4-е	До 23.04	Классные руководители
Футбольный матч «Родители – ученики» на благотворительной	1–4-е	23.04	Организатор спортивной

ярмарке			деятельности Спортивный комитет школы
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1–4-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР Классные руководители
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Активисты РДДМ Добровольцы и волонтеры
Сентябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма 			
День знаний (классные часы)	2–4-е	01.09	Замдиректора по ВР
Торжественная линейка «День знаний»	1-е	01.09	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан-мы помним!»	1–4-е	03.09	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
День города и нефтяной и газовой промышленности	1–4-е	сентябрь	Замдиректора по ВР Совет родителей Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1–4-е	25.09–29.09	Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности Учителя ОБЖ
День рождения школы	1–4-е	10.09.	Замдиректора по ВР Совет родителей Классные руководители Советник по воспитанию
Торжественная линейка памяти Алексея Логинова	3–4-е	25.09.	Замдиректора по ВР Совет родителей Классные руководители Педагог-организатор

Международный день распространения грамотности	1–4-е	08.09.	Совет родителей Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма (классные часы)	1–4-е	10.09.	Совет родителей Классные руководители
Октябрь			
События: <ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца 			
День учителя Международный день учителя	1–4-е	05.10	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр Классные руководители Совет родителей
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «УМКА»	1–4-е	05.10–16.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Совет родителей Добровольцы и волонтеры
Посвящение в первоклассники	1-е	23.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Классные руководители 1-х, классов Совет родителей
Посвящение в читатели	2-е	26.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Заведующий библиотекой Классные руководители 2-х классов Совет родителей
День рождения РДДМ «Движение первых». Посвящение.	2-4-е	29.10.	Советник по воспитанию

Веселые старты	2-4-е	октябрь	Классные руководители Совет родителей Педагог-организатор Учитель физической культуры
Ноябрь			
События: <ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–4-е	10.11–18.11	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11- х классов Совет родителей Добровольцы и волонтеры
День матери. Праздничные акции, концерт. Мастер-класс «Цветы для мамы»	1–4-е	26.11	Классные руководители
День рождения Деда Мороза .Акция «Письмо Деду Морозу»	1–4-е	18.11	Классные руководители
Неделя вежливости	1–4-е	ноябрь	Педагог– организатор Классные руководители Совет родителей
Работа лагеря с дневным пребыванием детей	1–4-е	ноябрь	Педагог– организатор Классные руководители Замдиректора по УВР НОО
Декабрь			
События: <ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: День Неизвестного солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 			
В рамках Года педагога и наставника. Церемония	1–4-е	До 15.12	Замдиректора по ВР Руководители

«Признание» для педагогов школы			предметных ШМО Замдиректора по дополнительному образованию Совет родителей Учителя и сотрудники школы
Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	1–4-е	03.12	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр Замдиректора по дополнительному образованию Совет родителей Учителя и сотрудники школы Добровольцы и волонтеры
Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» мастер-класс для детей с особенностями развития	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Совет родителей Добровольцы и волонтеры Учитель ИЗО
ЛУК (Лучший украшенный класс)	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Совет родителей Учитель ИЗО Классные руководители Советник по воспитанию
Новогодняя сказка в гостях у малышей	1-4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Совет родителей Классные руководители Педагог-организатор
Январь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста 			
Акция памяти «Зажгите свечи...»	1–4-е	26.01	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ

			Школьные медиа
День воинской славы России. Акция «Блокадный хлеб»	1-4-е	27.01.	Классные руководители
Февраль			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества 			
День защитника Отечества. Конкурсная программа «А, ну-ка, мальчишки!»	1–4-е		Классные руководители Совет родителей
Масленица	1–4-е	28.02	Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры Школьные медиа
Школьный Смотр строя и песни	1–4-е	Февраль	Замдиректора по ВР Учитель физической культуры Совет родителей
Март			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра 			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–4-е	18.03–24.03	Замдиректора по ВР Руководитель кафедры «Русский язык и литература» Заведующий библиотекой Классные руководители 1–11-х классов Совет родителей Добровольцы и волонтеры Активисты РДДМ
8 марта. Поздравительные акции девочкам, мамам, бабушкам. Праздничный концерт	1–4-е	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители Совет родителей Активисты РДДМ

Прощание с Азбукой	1-е	Март	Замдиректора по УВР НОО Педагог-организатор Классные руководители Совет родителей
Апрель			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 12 апреля: День космонавтики; • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны 			
Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка	1–4-е	23.04	Замдиректора по ВР Замдиректора по дополнительному образованию Совет родителей Учителя и сотрудники школы Добровольцы и волонтеры Школьные медиа
Проект «Наследники Великой Победы» Митинг у памятника	1–4-е	Апрель	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Классные руководители 1–4-х классов
Веселая зарядка	1–4-е	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители Учитель физической культуры
Праздничный концерт «Будь здоров!», посвященный Всемирному дню здоровья	1-4-е	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители Активисты РДДМ
Акция «Спешите делать добрые дела»	1-4-е	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители Активисты РДДМ
День космонавтики. Конкурс рисунков	1-4-е	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители Активисты РДДМ Учитель ИЗО
Работа лагеря с дневным пребыванием детей	1-4-е	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители

			Замдиректора по УВР НОО
Май			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры 			
Проект «Наследники Великой Победы» Литературно-музыкальная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто»	1–4-е	08.05 07.05	Замдиректора по ВР Совет родителей Замдиректора по дополнительному образованию Первичное отделение РДДМ Школьные медиа
День Победы. Конкурсы, акции. «Бессмертный полк в моем классе»	2–4-е		Замдиректора по ВР Совет родителей Классные руководители
Школьный конкурс чтецов, посвященный Победе в ВОВ	3–4-е	06.05.	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Классные руководители
День семьи. Акция «Моя семья», конкурс рисунков	1-4-е	Май	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Спортивный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья»	1-4-е	Май	Педагог-организатор Классные руководители Совет родителей Школьные медиа
Град наград. Церемония награждения учащихся, победителей, призеров мероприятий различного уровня	1-4-е	Май	Педагог-организатор Классные руководители Замдиректора по УВР
Последний звонок	4-е	Май	Замдиректора по УВР НОО Классные руководители Педагог-организатор Совет родителей Школьные медиа Активисты РДДМ

САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Игровая программа по развитию ученического самоуправления для начальных классов «Экипажи»	1–4-е	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители «Старшие для младших»
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	2–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Октябрь			
К Году педагога и наставника. Ролевая игра «Я – Учитель!»	2–4-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Ноябрь			
Детский город профессий «КидБург», «Кидзания»	2–4-е	Ноябрь	Учителя начальных классов Ответственный за экскурсии
Декабрь			
Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов «Старшие для младших»
Январь			
Серия классных часов «Профессии наших мам и пап»	2–4-е	Январь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов Совет родителей
Февраль			
Исследовательские проекты «Кто нас защищает»	2–4-е	Февраль	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов «Старшие для младших»
Март			
Исследовательские проекты «Таланты, подаренные людям»	2–4-е	Март	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов «Старшие для младших»

Апрель			
Ярмарка профессий	1–4-е	Апрель	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Май			
Экскурсии на предприятия города	1–4-е	Май	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–4-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1–4-е	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Психолог Руководители кафедр
Сентябрь			
Турслет	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Руководители предметных кафедр Школьное научное общество
Октябрь			
Экскурсия в Музей боевой и трудовой славы МАУДО «ЦДОД»	1–4-е	Октябрь	Психолог Советник директора по воспитанию
Экскурсия в Выставочный центр «Вортос»	1–4-е	Октябрь–ноябрь	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Ответственный за экскурсии Классный руководитель
Май			
Походы выходного дня по классам	3–4-е	Май	Классные руководители Совет родителей
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР

выставка»			Совет родителей Учитель ИЗО Классные руководители
Государственные символы России	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Правила дорожного движения	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Новости школы (интерактивная стена)	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДДМ Школьные медиа
Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	1–4-е	Сентябрь–май	Учитель физической культуры
Критерии церемонии награждения «Признание»	2–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Дополнительное образование	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по дополнительному образованию Советник директора по воспитанию
Курсы внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель театральной студии «Бенефис»
Инсталляция «Экологические акции школы»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Классные руководители
Афиши к мероприятиям школы/класса	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Школьные медиа

Сентябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	День учителя – до 18.09	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО
Октябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	«Умная пятница» – до 26.10	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьные медиа
Ноябрь			
Конкурс «Символы школы»	4-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	Новый год – до 01.12	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО
ЛУК (Лучший крашенный класс)к Новому году	3-4-е	Декабрь	Классные руководители Совет родителей
Декабрь			
Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	1–4-е	До 22.12	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство
Январь			
Февраль			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	Масленица – до 05.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 01.03	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьные медиа
Апрель			
Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»	4-е	Апрель	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы

			Учитель ИЗО
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьные медиа
Весенняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	1–4-е	До 23.04	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьные медиа
Май			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	Последний звонок – до 25.05	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	1–4-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Совет профилактики	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Служба медиации	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Акция «Выбери дело по душе»	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР

(вовлечение обучающихся в кружки и секции)			Советник по воспитанию Первичная ячейка РДДМ Педагоги допобразования и ВД
Всероссийский день бега «Кросс нации»	2–4-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	2–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Школьные медиа
Конкурс плакатов «Что такое вредные привычки»	2–4-е	Ноябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
Беседа «Кто обзывается, тот...»	1–4-е	Декабрь	Психолог
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	1–4-е	Февраль	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	1–4-е	Апрель	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Акция «Жить здорово!»	1–4-е	Май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Дни открытых дверей	1–4-е	Сентябрь Январь Май	МАУДО «ЦДОД» г. Усинска
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	1–4-е	По согласованию	Учреждения города
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	1–4-е	По согласованию	Учреждения города
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			

В течение года			
Заседания «Орлята России»	2–4-е	Еженедельно	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Экскурсии в школьном этнографическом музее	2–4-е	По записи	Руководитель музея
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	4-е	Смена экспозиции один раз в месяц	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1–4-е	В течение года	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–4-е	В течение года	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–4-е	Ежемесячно	«Добровольцы и волонтеры»

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

Для реализации цели основной образовательной программы в школе сформирована необходимая образовательная развивающая среда, предполагающая активное использование культурно-образовательных ресурсов микрорайона, города и самой образовательной организации.

Образовательные отношения в школе строятся в соответствии с моделью образовательной системы адаптивной школы, что позволяет обеспечить каждому учащемуся достижение оптимального уровня интеллектуального и социального развития с учетом природных способностей и в соответствии с требованиями ФГОС.

Кадровые условия:

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование, систематически повышающими свою квалификацию и обладающими мотивацией для внедрения инновационных методов обучения и инновационной деятельности.

Для организации учебной и внеурочной деятельности имеются необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь, социальный педагог.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений осуществляет педагог-психолог.

Специалисты, обеспечивающие реализацию ООП НОО:

№ п/п	Специалисты	Функции	Соответствие требованиям к уровню квалификации по ФГОС НОО
1.	Учитель начальных классов, учителя – предметники (иностранного языка, музыки, физической культуры, изобразительного искусства)	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Соответствуют
2.	Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся. Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	Соответствует
3.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся	Соответствует

		путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	
4.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Соответствуют
5.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	Соответствуют
6.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	Соответствуют

Характеристика педагогического состава школы.

Количественный состав педагогических кадров.

В соответствии с основными задачами школы, уровнем и направленностью реализуемых общеобразовательных программ осуществлён подбор педагогических кадров: 30 учителей (86%) имеют высшее профессиональное образование, 38 педагогов (81%) - высшую и первую категории. Не имеют квалификационной категории 9 педагогов (молодые специалисты, педагоги, проработавшие в школе менее 3 лет). Все педагогические работники своевременно повышают свою квалификацию: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации 1 раз в 5 лет.

Награждены высокими профессиональными наградами: нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 4 педагога, нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 8 педагогов, Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 8 педагогов, Почетной грамотой Министерства образования Республики Коми - 32 педагога.

В педагогическом коллективе:

- победители конкурсного отбора лучших учителей России в рамках ПНПО - 5;
- лауреаты и победители муниципального конкурса «Учитель года» - 19;
- дипломанты школьного конкурса «Открытие года» - 35, «Учитель – золотое сердце» - 32.

Из них в начальной школе работает 19 учителей:

- 8 учителей (42%) имеют высшую квалификационную категорию;
- 6 учителей (32%) – первую квалификационную категорию;
- 5 учителей (26%) – не имеют квалификационную категорию.

Количество работников, имеющих знаки отличия:

- Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования Российской Федерации – 2 учителя (11%);
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 3 учителя (16%);
- Ветеран труда – 5 учителей (26%);
- Почетная грамота Министерства образования Республики Коми – 11 учителей (58%).

Психолого-педагогические условия:

Психологическая служба создана в МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска в 1991 году. Руководителем психологической службы является педагог-психолог.

Деятельность психологической службы строго регламентирована и регулируется законодательством и нормативными документами. Психолог имеет набор стандартов, относящихся к практической деятельности и образованию.

Объектом деятельности психолога являются участники образовательных отношений: дети и их родители (законные представители), педагоги, сотрудники и администрация школы. Предметом деятельности психолога является взаимодействие субъектов образовательных отношений в системах: взрослый-взрослый, взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, индивид-группа. А также состояние и динамика психического и психологического здоровья ребенка в образовательном пространстве школы.

Целями психологической службы являются:

- обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося в течение всего срока обучения в школе;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательных отношений;
- осуществление психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательной деятельности;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе школы;
- оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательных отношений.

Перед психологической службой стоят следующие задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений;
- психологическое сопровождение социального и личностного развития учащегося в процессе учебной деятельности, формирование у ученика способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении детей;
- психологическое консультирование всех участников образовательных отношений;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательных отношений.

Основные направления деятельности:

- психологическая диагностика;
- изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательных отношений;
- отслеживание развития проведение психолого-педагогической диагностики готовности к обучению;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации учащихся;
- выявление внутрисубъективного статуса и социальной роли учащегося;
- выявление эмоционального неблагополучия.

Психологическая профилактика (поддержка): оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой

на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов, предупреждение возможных девиаций поведения, оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, воспитателям, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания, содействие творческому развитию одаренных детей.

Психологическая коррекция: оказание психологической помощи и поддержки учащимся, преподавателям, родителям (законным представителям) в решении личностных, профессиональных и других проблем, индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, в том числе, связанных с мотивационной сферой личности, содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), осуществление коррекции асоциального поведения учащихся.

Психологическое консультирование: психологическое консультирование всех участников образовательных отношений, консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам индивидуального развития детей, консультирование учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Психологическое просвещение: повышение психологической компетентности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей), ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития ребенка, популяризация психологических знаний среди субъектов образовательных отношений.

Организационно-методическая деятельность: подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности учащихся, участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценке их эффективности; обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление, подготовка материалов к выступлениям на педсоветах и совещаниях.

Финансовые условия:

Реализация программы осуществляется на основе бюджетного финансирования и дополнительных финансовых средств за счет дополнительных платных услуг, добровольных и целевых пожертвований, а также грантов.

Материально-технические условия:

Для реализации основной образовательной программы в школе имеются следующие материально-технические условия:

- учебные кабинеты, в том числе предметные кабинеты, музыки,
- спортивный зал и необходимый спортивный инвентарь,
- актовый зал,
- библиотека,
- столовая,
- компьютерный класс,
- мультимедийные проекторы (во всех кабинетах начальной школы),
- интерактивная доска (в кабинете №325),
- компьютеры и ноутбуки (во всех кабинетах начальной школы),
- стандартное оборудование рабочих мест учителей,
- Интернет во всех кабинетах начального общего образования.

Совершенствование образовательных отношений в ходе реализации программы потребует:

- приобретения новых образовательных ресурсов на цифровых носителях, ППС;
- пополнение книжного фонда школьной библиотеки художественной и справочной литературой.

**Состав комплектов учебно-лабораторного оборудования
Начальное общее образование**

№ п/п	Наименование оборудования (должно быть)	Ед. измер.	Кол-во (что есть)	Что нужно приобрести	Когда будут приобретены (уч. год)
I.	Комплект учебно-лабораторного оборудования, входящего в автоматизированное рабочее место (АРМ) учителя кабинета начальных классов. Состав комплекта:	компл.			
1.1	<i>Модуль управления, обработки, поиска и хранения информации</i> <u>Назначение модуля:</u> <i>обеспечение управления функционированием, взаимодействием и взаимосвязанностью всего оборудования, входящего в комплект. Является составной частью информационно-образовательной среды школы, обеспечивает решение профессиональных задач учителя, учебно-познавательных задач учащихся с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Состав модуля:</i>				
1.1.1	Ноутбук, компьютер учителя	компл.	13		
1.2.	<i>Модуль визуализации, воспроизведения, копирования и вывода информации</i> <u>Назначение модуля:</u> <i>обеспечение визуализации и воспроизведения в режиме реального времени учебного материала (в т.ч. трехмерного и динамического), полученного с цифровых и нецифровых носителей, с использованием интерактивных и мультимедийных технологий, управления, редактирования, копирования, сохранения и вывода информации. Обеспечивает решение образовательных задач</i>				

№ п/п	Наименование оборудования (должно быть)	Ед. измер.	Кол-во (что есть)	Что нужно приобрести	Когда будут приобретены (уч. год)
	<i>участников образовательных отношений (учащийся, учитель) с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Состав модуля:</i>				
1.2.1.	Экран настенный	шт.	13		
1.2.2.	Проектор короткофокусный с креплением	шт.	13		
1.2.3.	Визуализатор цифровой (документ камера с автоматической фокусировкой в зависимости от освещения)	шт.		13	2020-2021
1.2.4.	Принтер лазерный	шт.	13		
1.2.5.	Система акустическая активная	шт.	12	1	2019-2020
1.2.6.	Видеокамера с возможностью фотосъемки	шт.		13	2019-2020
1.3.	<i>Модуль контроля и сохранения образовательных достижений учащихся</i> <u>Назначение модуля:</u> <i>обеспечивает оценку, сохранение и мониторинг индивидуальных образовательных достижений учащихся, решение образовательных задач участников образовательных отношений (учащийся, учитель) с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Состав модуля:</i>				
1.3.1.	Система контроля и мониторинга качества знаний	компл.	13		
1.4.	<i>Модуль обеспечения наглядности учебного материала</i> <u>Назначение модуля:</u> <i>обеспечивает решение образовательных задач участников образовательных отношений с учетом психолого-</i>				

№ п/п	Наименование оборудования (должно быть)	Ед. измер.	Кол-во (что есть)	Что нужно приобрести	Когда будут приобретены (уч. год)
	<i>педагогических требований к учебным занятиям и использования информационно-коммуникационных технологий. Состав модуля:</i>				
1.4.1.	Набор геометрических тел.	компл.		13	2020-2021
1.4.2.	Набор геометрических инструментов (демонстрационный)	компл.		13	2020-2021
1.4.3.	Конструктор «Арифметика»	компл.		13	2019-2010
1.4.3.	Конструктор «Геометрия»	компл.		13	2019-2010
1.4.5.	Конструктор «Грамматика»	компл.		13	2019-2010
1.4.6.	Конструктор «Пифагор»	компл.		13	2019-2010
1.4.7.	Магнитная азбука «Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки»	компл.		по 4 компл.	2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022
1.4.9.	Модульная система экспериментов для начальной школы (базов, 5 датчиков с графическим модулем)	компл.		по 4 компл.	2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022
1.4.10.	Коробка для изучения насекомых с лупой	компл.		13	2021-2022
1.4.11.	Набор муляжей овощей (большой)	компл.		13	2021-2022
1.4.12.	Набор муляжей фруктов (большой)	компл.		13	2021-2022
1.4.13.	Набор «Части целого на круге» (простые дроби)	компл.		13	2021-2022
1.4.14.	Часы демонстрационные аналоговые	шт.		13	2018-2019
1.4.15.	Часы демонстрационные, цифровые	шт.		13	2018-2019
1.4.16.	Часовой циферблат раздаточный	шт.		13	2018-2019
1.4.17.	Компас школьный	компл.		13	2018-2019
1.4.18.	Глобус физический Земли (лабораторный) М 1 :50 млн.)	шт.		13	2018-2019
1.4.19.	Гербарий для начальной школы	компл.		13	2022-2023
1.4.20.	Микроскоп цифровой (максимальное увеличение – 100 кр., USB)	компл.		13	2022-2023
1.4.21.	Комплект плакатов демонстрационных «Безопасность дорожного движения»	шт.	1		

№ п/п	Наименование оборудования (должно быть)	Ед. измер.	Кол-во (что есть)	Что нужно приобрести	Когда будут приобретены (уч. год)
1.4.22.	Программное обеспечение функционирования Модульной системы экспериментов с интегрированным набором лабораторных работ (не менее 10) по различным темам предмета (box, лицензия на класс 16 пользователей) начальная школа	шт.		13	2022-2023
1.4.23.	Программно-методический комплекс «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество» (DVD-box, многопользовательская версия для образовательных организаций)	шт.		13	2022-2023
1.4.24.	Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника: 1-4 класс» (DVD-box, многопользовательская версия для образовательной организации).	шт.		13	2023-2024
1.4.25.	Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» (DVD-box, многопользовательская версия).	шт.		13	2023-2024
1.4.26.	Программно-методический комплекс «Мир музыки» (DVD-box, многопользовательская версия для образовательных организаций)	шт.		13	2023-2024
1.4.27.	Набор цифровых и электронных измерителей (дальномер, термометр, весы и др.)	шт.		13	2023-2024
1.4.28.	Комплект моделей для проектирования и конструирования, в т. ч. с цифровым управлением и обратной связью	шт.		13	2020-2021
1.4.29.	Комплект традиционных народных и современных инструментов для исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных	шт.		13	2020-2021

№ п/п	Наименование оборудования (должно быть)	Ед. измер.	Кол-во (что есть)	Что нужно приобрести	Когда будут приобретены (уч. год)
	произведений				

Информационно-образовательная среда:

Участниками ООП являются администрация, педагогический коллектив школы, учащиеся, родители, органы управления образованием, информационные партнеры.

Информационно-образовательная среда школы представляет собой комплекс современных информационных образовательных ресурсов с необходимым методическим, технологическим и техническим (в том числе телекоммуникационным) обеспечением, предназначенный для организации образовательных отношений.

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательных отношений и его ресурсного обеспечения	Рабочие программы, УМК «Школа России», Интернет-ресурсы.
Фиксация хода образовательных отношений, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся, обучение с использованием образовательных порталов, сайтов, ЭОР, ЦОР
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая семьи учащихся) методических служб, органов управления образованием	Развитие сайта школы, доступ учащихся и педагогов к Интернет-ресурсам

Программно-методическое и ресурсное обеспечение учебного плана

№ п.п.	Наименование	Класс	Издательство	Кол-во	Год изд.
УМК «Школа России»					
1.	Горецкий В.Г., Канакина В.П. «Азбука», «Русский язык»	1	«Просвещение»	100 100	2014 2014
2.	Канакина В.П «Русский язык»	2	«Просвещение»	93	2014
3.	Канакина В.П «Русский язык»	3	«Просвещение»	93	2014
4.	Канакина В.П «Русский язык»	4	«Просвещение»	93	2013
5.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	1	«Просвещение»	100	2014
6.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	2	«Просвещение»	93	2014
7.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	3	«Просвещение»	93	2014
8.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	4	«Просвещение»	93	2013, 2016
9.	Моро М.И. и др. «Математика»	1	«Просвещение»	100	2014
10.	Моро М.И. и др. «Математика»	2	«Просвещение»	93	2014
11.	Моро М.И. и др. «Математика»	3	«Просвещение»	93	2014
12.	Моро М.И. и др. «Математика»	4	«Просвещение»	93	2013
13.	Плешаков А.А.	1	«Просвещение»	100	2014,

	«Окружающий мир»				2016
14.	Плешаков А.А. «Окружающий мир»	2	«Просвещение»	93	2014
15.	Плешаков А.А. «Окружающий мир»	3	«Просвещение»	93	2014
16.	Плешаков А.А. «Окружающий мир»	4	«Просвещение»	93	2013, 2016
17.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. и др. «Музыка»	1	«Просвещение»	100	2014
18.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. и др. «Музыка»	2	«Просвещение»	93	2014
19.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. и др. «Музыка»	3	«Просвещение»	93	2014
20.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. и др. «Музыка»	4	«Просвещение»	93	2013
21.	Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство,	1	«Просвещение»	100	2014
22.	Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство	2	«Просвещение»	93	2014
23.	Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство,	3	«Просвещение»	93	2014
24.	Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство	4	«Просвещение»	93	2013
25.	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология:	1	«Просвещение»	100	2014
26.	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология:	2	«Просвещение»	93	2014
27.	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология:	3	«Просвещение»	93	2014
28.	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология:	4	«Просвещение»	93	2013
29.	Лях В.И. Физическая культура в 1-4 классах	1-4	«Просвещение»	325	2014
30.	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Пастухова С.А. «English – 2»,	2	«Просвещение»	93	2014
31.	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Пастухова С.А. «English – 3»,	3	«Просвещение»	93	2014
32.	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Пастухова С.А. «English – 4»,	4	«Просвещение»	93	2013
33.	Основы мировых религиозных культур и светской этики. А.Беглов, Е.Саплина	4-5	«Просвещение»	120	2014
34.	А.В. Кураев и др. Основы религиозной культуры и светской этики. Основы православной культуры.	4	«Просвещение»	30	2015

35.	Н.Н. Токарева Литературное чтение. Учебник для изучающих коми язык как неродной	2	ООО «Анбур»	93	2013
36.	Н.Н. Токарева Литературное чтение. Учебник для изучающих коми язык как неродной	3	ООО «Анбур»	93	2013
37.	Н.Н. Токарева Литературное чтение. Учебник для изучающих коми язык как неродной	4	ООО «Анбур»	93	2013

Методические рекомендации для учителей

№	Наименование литературы	Количество
1.	Дмитриева О.И. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого («Школа России») 1 класс. – М.: ВАКО.	1
2.	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. В помощь школьной учителю. ФГОС. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого («Школа России»). 2 класс. – М.: ВАКО.	1
3.	Дмитриева О.И. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого («Школа России»). 3 класс. – М.: ВАКО.	1
4.	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого («Школа России»). 4 класс – М.: ВАКО.	1
5.	Кутявина С.В. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф. Климановой и др. («Школа России»). ФГОС. 1 класс. – М.: ВАКО.	1
6.	Кутявина С.В. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф. Климановой и др. («Школа России»). ФГОС. 2 класс. – М.: ВАКО.	1
7.	Кутявина С.В. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф. Климановой и др. («Школа России»). ФГОС. 3 класс. – М.: ВАКО.	1
8.	Кутявина С.В. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф. Климановой и др. («Школа России»). ФГОС. 4 класс. – М.: ВАКО.	1
9.	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и др. (М.: Просвещение). 1 класс. – М.: ВАКО.	1
10.	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и др. (М.:	1

№	Наименование литературы	Количество
	Просвещение). 2 класс. – М.: ВАКО.	
11.	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и др. (М.: Просвещение). 3 класс. – М.: ВАКО.	1
12.	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и др. (М.: Просвещение). 4 класс. – М.: ВАКО.	1
13.	Максимова Т.Н. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова (М., Просвещение). 1 класс. – М.: ВАКО.	1
14.	Максимова Т.Н. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова («Школа России»). 2 класс. – М.: ВАКО.	1
15.	Васильева Н.Ю. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова («Школа России»). 3 класс. – М.: ВАКО.	1
16.	Максимова Т.Н. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой («Школа России»). 4 класс. – М.: ВАКО.	1
17.	Максимова Т.Н. В помощь школьному учителю. ФГОС. Универсальные поурочные разработки по технологии. 1 класс. – М.: ВАКО.	1
18.	Максимова Т.Н. В помощь школьному учителю. ФГОС. Универсальные поурочные разработки по технологии. 2 класс. – М.: ВАКО.	1
19.	Максимова Т.Н. В помощь школьному учителю. ФГОС. Универсальные поурочные разработки по технологии. 3 класс. – М.: ВАКО.	1
20.	Максимова Т.Н. В помощь школьному учителю. ФГОС. Универсальные поурочные разработки по технологии. 4 класс – М.: ВАКО.	1
21.	Патрикеев А.Ю. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по физической культуре к УМК В.И. Ляха («Школа России»). 1 класс. – М.: ВАКО.	1
22.	Патрикеев А.Ю. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по физической культуре к УМК В.И. Ляха («Школа России»). 2 класс. – М.: ВАКО.	1
23.	Патрикеев А.Ю. В помощь школьному учителю. ФГОС.	1

№	Наименование литературы	Количество
	Поурочные разработки по физической культуре к УМК В.И. Ляха («Школа России»). 3 класс. – М.: ВАКО.	
24.	Патрикеев А.Ю. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по физической культуре к УМК В.И. Ляха («Школа России»). 4 класс. – М.: ВАКО.	1
25.	Бушкова Л.Ю. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по изобразительному искусству (По программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд» (М.: Просвещение), 1 класс. – М.: ВАКО.	1
26.	Бушкова Л.Ю. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по изобразительному искусству (По программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд» (М.: Просвещение), 2 класс. – М.: ВАКО.	1
27.	Давыдова М.А. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по изобразительному искусству к учебнику Горяевой Н.А., Неменской Л.А. 3 класс. – М.: ВАКО.	1
28.	Давыдова М.А. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по изобразительному искусству к учебнику Л.А. Неменской и др. (М.: Просвещение), 4 класс. – М.: ВАКО.	1

Обоснование необходимых изменений, имеющихся условий в соответствии с приоритетами ООП НОО:

1. Изменения в кадровых условиях реализации ООП.

1.1. Проблема:

- не все учителя начальных классов имеют высшее профессиональное образование. Из 12 учителей начальных классов высшее профессиональное образование имеют 9 учителей (75% от общего количества), среднее профессиональное образование - 3 учителя (25%).

Необходимые изменения:

- для повышения уровня профессионального образования, получения высшего профессионального образования, рекомендовать обучение в педагогическом институте.

1.2. На начало 2018-2019 учебного года 100% учителей прошли курсовую подготовку (72 часа).

График прохождения курсовой подготовки на последующие 5 лет:

№	Ф.И.О. учителя	Должность	Тема курсов	Сроки прохождения	Год прохождения повышения квалификации
1.	Васильев Валерий Борисович	Учитель начальных классов	Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования.	18.01.2016 – 27.01.2016	2021
			Проектирование организации	07.11.2016	2021

№	Ф.И.О. учителя	Должность	Тема курсов	Сроки прохождения	Год прохождения повышения квалификации
			инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС.		
			Актуальные педагогические технологии и методика проведения учебно-тренировочных занятий по шахматам в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	Сентябрь, 2018	2023
2.	Максимова Вера Леонидовна	Учитель начальных классов	Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС	10.03-21.03.2015	2020
			Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС.	18.04.2016	2021
			Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС.	07.11.2016	2021
3.	Матко Надежда Николаевна	Учитель начальных классов	Стратегия построения современного урока в условиях ФГОС НОО и ООО»	19.03.2018	2023
			Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС»	26.03.2018	2023
4.	Алексеева Валентина Григорьевна	Учитель начальных классов	Системно – деятельностный подход как основа реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения	2015	2020
			Применение	7.08-	2023

№	Ф.И.О. учителя	Должность	Тема курсов	Сроки прохождения	Год прохождения повышения квалификации
			специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	7.09.2018	
5.	Ланкуть Таисия Ивановна	Учитель начальных классов	Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования	18.01.2016 – 27.01.2016	2021
			Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС.	18.04.2016	2021
			Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС.	07.11.2016	2021
6.	Герасимова Анжелла Рольевна	Учитель начальных классов	Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.	Май, 2017-36ч.	
			Реализация в общеобразовательном учреждении инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.	29.05-29.06 2018	2023
7.	Бекетова Нина Егоровна	Учитель начальных классов	Актуальные вопросы введения ФГОС нового поколения начального общего образования	24.03.2014 – 04.04.2014	2019
			Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	15.01-15.02.2018	2023

№	Ф.И.О. учителя	Должность	Тема курсов	Сроки прохождения	Год прохождения повышения квалификации
8.	Становихина Лилия Петровна	Учитель начальных классов	Особенности реализации ФГОС общего образования	25.04.2016- 30.04.2016 36 ч	
			Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС.	Апрель, 2017	2022
			Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.	Май, 2017-05-17 36 ч.	
9.	Бобровская Нина Михайловна	Учитель начальных классов	Особенности реализации ФГОС общего образования	25.04.2016- 30.04.2016 36 ч.	
			Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС.	Апрель, 2017	2022
			Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.	Май,2017 36 ч.	
10.	Халитова Светлана Ринатовна	Учитель начальных классов	Особенности реализации ФГОС общего образования	25.04.2016- 30.04.2016 36 ч.	
			Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.	Май,2017 36 ч.	
			Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	15.01- 15.02.18	2023
11.	Галиахметова	Учитель	Теория, методика и	15.02.2016 –	2021

№	Ф.И.О. учителя	Должность	Тема курсов	Сроки прохождения	Год прохождения повышения квалификации
	Зухра Наиловна	английского языка	современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования	25.02.2016	
12.	Талипова Любовь Адамовна	Учитель музыки	Особенности реализации ФГОС общего образования	25.04.2016-30.04.2016 36 ч.	
13.	Пушкин Роман Игоревич	Учитель физической культуры	Особенности реализации ФГОС общего образования	25.04.2016-30.04.2016 36 ч.	
14.	Гусев Николай Валериевич	Учитель физической культуры	Особенности реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в объеме 108 учебных часов.	26.09.2014 - 17.10.2014	2019
15.	Колоднова Ирина Андреевна	Учитель начальных классов	Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования	01.02.2016-10.02.2016	2021
			Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС.	07.11.2016	2021
16.	Ахиямова Марина Мухаметзакиевна	Учитель начальных классов	Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС.	07.11.2016	2021
			Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.	Май, 2017-36ч.	
17.	Царенкова Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	Разработка модульных программ на основе профессиональных стандартов.	16.11-18.11.15	2020

1.3. Проблема:

- недостаточная активность учителей начальных классов в обучающих вебинарах, интернет-конференциях, дистанционных формах самообразования.

Необходимые изменения:

- обеспечить участие педагогических работников в обучающих вебинарах, интернет-конференциях;
- мотивирование и стимулирование повышения квалификации педагогических работников в дистанционных формах самообразования.

2. Изменения в финансовых условиях реализации ООП.

2.1. Проблема:

- недостаточный уровень обеспечения образовательных отношений необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, Интернет в каждом классе, конструкторы Лего), позволяющих в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Необходимые изменения:

- обеспечить оптимизацию расходования финансовых средств (для выделения средств на формирование необходимого набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы)

3. Изменения в материально-технических условиях реализации ООП.

3.1. Проблема:

- недостаточная укомплектованность компонентов оснащения учебных кабинетов начальной школы для проведения экспериментов, наблюдений, проектирования и конструирования.

Необходимые изменения:

- планомерно совершенствовать материально-техническую базу с учетом выделенных бюджетных средств и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», приобрести:
- для проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения - оборудование для одного кабинета начальных классов;
- модульную систему экспериментов PROlog с базовым программным обеспечением:
- модуль «Температура» - 14 шт.,
- модуль «Освещенность» – 14 шт.,
- модуль «Звук» – 14 шт.,
- модуль «Атмосферное давление» – 14 шт.,
- модуль «Питания» – 14 шт.;
- для наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт):
- фотоаппарат цифровой – 14 шт.,
- видеокамера – 14 шт.,
- микроскоп цифровой – 14шт.,
- графический планшет – 14 шт.,
- документ – камера – 14 шт.,
- для проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью:
- конструктор «Лего» - 14 шт.,
- конструктор металлический – 75 шт.

3.2. Проблема:

- отсутствие помещения для занятий моделированием, техническим творчеством.

Необходимые изменения:

- *предусмотреть выделение помещения для занятий моделированием, техническим творчеством с необходимым оборудованием.*

4. Изменения в информационно-образовательной среде.

4.1. Проблема:

- недостаточная активность использования педагогами начальных классов возможностей «Школа цифрового века», ЭОР.

Необходимые изменения:

- *активнее использовать возможности проекта «Школа цифрового века», вести ежегодный мониторинг по применению учителями начальных классов ЭОР.*

4.2. Проблема:

- недостаточное обеспечение качества работы Интернета.

Необходимые изменения:

- *увеличить скорость интернета.*

5. Изменения в учебно-методическом и информационном обеспечении реализации ООП.

Проблема:

- недостаточное количество печатных образовательных ресурсов, устаревание библиотечного фонда.

Необходимые изменения:

- *на основе разработки и реализации перспективного плана комплектования учебно-методическими и информационными ресурсами пополнить и обновить библиотечный фонд художественной и справочной литературы.*

6. Изменения в психолого-педагогическом обеспечении реализации ООП.

6. 1. Проблема:

- недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного проекта «Психологическое сопровождение младших школьников в рамках ФГОС», профилактической работы с педагогами.

Необходимые изменения:

- *разработать индивидуальные планы развития учащихся;*
- *разработать систему профилактических мероприятий с педагогами по профессиональному выгоранию, профилактике конфликтов.*

6.2. Проблема:

- не изучен учителями начальных классов ФГОС дошкольного образования.

Необходимые изменения:

- *изучить учителям начальных классов ФГОС дошкольного образования.*

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

1. Ежегодно учителя сопоставляют имеющиеся и необходимые материально-технические средства обучения по каждому предмету.
2. Ежегодно оформляют в рабочей программе по каждому предмету пункт № 8 «Описание материально-технического обеспечения образовательных отношений» с указанием недостающих материально-технических средств.
3. Руководитель МО учителей начальных классов, иностранных языков, физической культуры, изобразительного искусства и музыки на заседаниях в методических объединениях оформляет заявку на имя директора школы о необходимости приобретения материально-технического оснащения по предметам.
4. Заместитель директора по УР совместно с директором школы и главным бухгалтером составляет план-график приобретения необходимого материально-технического оснащения.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

№	Тема	Сроки	Ответственные	Контроль
Нормативное обеспечение реализации Стандарта				
1.	Внесение изменений в ООП НОО МБОУ «СОШ №1» г. Усинска.	Май-август	Зам. директора по УР, учителя начальных классов	Приказ по школе
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательных отношениях в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников.	Январь - март	Зам. директора по УР, зав. библиотекой	Приказ по школе
3.	Разработка и утверждение учебных планов 1-4-х классов с учетом запросов родителей.	Январь-март	Зам. директора по УР	Анкетирование, справка, учебный план
Финансовое обеспечение реализации Стандарта				
4.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Февраль	Директор, гл. бухгалтер, зам. директора по УР	
5.	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	По мере необходимости	Директор, гл. бухгалтер, зам. директора по УР	Локальные акты
6.	Заключение трудовых договоров, дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	По мере необходимости	Директор, гл. бухгалтер, зам. директора по УР, документовед школы	Трудовые договора, соглашения к трудовым договорам
Организационное обеспечение реализации Стандарта				
7.	Работа по теме «Особенности построения образовательных отношений в соответствии с ФГОС начальной школы».	В течение года	Зам. директора по УР	Педсоветы, открытые уроки
8.	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС.	В течение года	Учителя начальных классов	Выступление на МО, педсоветах школы

№	Тема	Сроки	Ответственные	Контроль
9.	Ведение на школьном сайте информации по ФГОС.	В течение года	Администрация школы	Сайт школы
10.	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по ФГОС.	Март-май	Зам. директора по УР, МО учителей начальных классов	Сайт школы
11.	Степень освоения педагогами начальных классов ФГОС НОО (результативность, способность освоения новыми технологиями и техническими средствами обучения – посещение уроков, умелое использование техники и оборудования).	Май	Зам. директора по УР, руководитель МО учителей начальных классов	Справка
12.	Обеспеченность учебниками, методическими материалами.	Апрель - август	Зам. директора по УР, МО учителей начальных классов, руководитель МО, зав. библиотекой	Заявка, приказ
13.	Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности для учащихся начальных классов.	В течение года	Администрация школы	Сайт школы
14.	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет.	В течение года	Учителя начальных классов	Посещение уроков, справка об эффективном использовании ресурсов Интернет
15.	Эффективное использование учителями учебно-методических пособий и демонстрационного материала.	В течение года	Зам. директора по УР, руководитель МО учителей начальных классов, учителя начальных классов	Посещение уроков, приказ о состоянии преподавания предмета
Кадровое обеспечение реализации Стандарта.				
16.	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий.	В течение года	Учителя начальных классов	График аттестации, приказы
17.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными	Март-май	Администрация школы	Выполнение должностной инструкции

№	Тема	Сроки	Ответственные	Контроль
	характеристиками должностных инструкций работников школы			
Информационное обеспечение реализации Стандарта				
18.	Размещение на сайте школы информационных материалов о ходе реализации Стандарта.	Постоянно	Администрация школы	Сайт школы
19.	Широкое информирование родительской общественности о работе школы по реализации ФГОС НОО.	Родительские собрания	Администрация школы, учителя начальных классов	Протоколы родительских собраний
20.	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации стандартов и внесения дополнений в содержание ООП.	Анкетирование	Учителя начальных классов	Анкеты, аналитическая справка
21.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации Стандарта.	1 раз в год	Администрация школы	Сайт школы
22.	Разработка рекомендаций для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> – по организации внеурочной деятельности учащихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию интерактивных технологий. 	Педагогические советы	Администрация школы	Протоколы педагогических советов
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО				
23.	Анализ материально-технического обеспечения по реализации Стандарта начального общего образования.	Март	Директор школы, зам. директора по УР, АХР, МО учителей начальных классов	Мониторинг оборудования
24.	Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям Стандарта.	Сентябрь - август	Директор школы, зам. директора по УР, АХР, МО учителей начальных классов	Выполнение плана – графика закупки необходимого оборудования, размещенного на сайте закупок.

№	Тема	Сроки	Ответственные	Контроль
25.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта.	Сентябрь - август	Директор школы, зам. директора по УР, АХР, МО учителей начальных классов	Выполнение плана – графика закупки необходимого оборудования, размещенного на сайте закупок.
26.	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС НОО.	Август	Директор школы, зам. директора по УР, АХР, МО учителей начальных классов	Приказ по школе
27.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.	Август	Директор школы, зам. директора по УР, АХР, МО учителей начальных классов	Приказ по школе
28.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта.	Август	Директор школы, зам. директора по УР, АХР, МО учителей начальных классов	Приказ по школе
29.	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	Февраль	Директор школы, зам. директора по УР, зав. библиотекой, МО учителей начальных классов	Приказ по школе
30.	Проверка доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Август	Директор школы, зам. директора по УР, МО учителей начальных классов	Приказ по школе
31.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете.	Постоянно	Директор школы, зам. директора по УР, МО учителей начальных классов	Приказ по школе

**Лист индивидуальных достижений по формированию
Универсальных Учебных Действий**

№ п/п	Универсальные Учебные Действия	1 класс			
		1 триместр	2 триместр	3 триместр	За год
Познавательные УУД					
1.	Извлекать информацию:				
	• ориентироваться в учебнике:				
	– определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела (н)				
	– <i>определять круг своего незнания, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания (п)</i>				
	• находить ответы на вопросы:				
	– отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике (н)				
	– <i>отвечать и на сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в словарях, в учебнике (п)</i>				
2.	Перерабатывать информацию:				
	• сравнивать предметы:				
	– сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие (н)				
	– <i>сравнивать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу (п)</i>				
	• группировать предметы:				
	– группировать предметы, объекты на основе существенных признаков (н)				
	– <i>группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу (п)</i>				
	• делать выводы:				
	– делать выводы в результате совместной работы (н)				
	– <i>наблюдать и делать самостоятельные простые выводы (п)</i>				
3.	Предоставлять информацию:				
	• подробно пересказывать:				
	– подробно пересказывать прочитанное или прослушанное и определять тему (н)				
	– <i>подробно пересказывать прочитанное или прослушанное и составлять простой план (п)</i>				
4.	Результаты итоговой диагностики, проведенной педагогом-психологом				

Оценка результатов проводится по 4-балльной шкале:

«5» - всегда «4» - часто «3» - редко

«2» - никогда

С результатами ознакомлен:

_____ (подпись родителя)

_____ (расшифровка подписи)

**Лист индивидуальных достижений по формированию
Универсальных Учебных Действий**

№ п/п	Универсальные Учебные Действия	2 класс			
		1 триместр	2 триместр	3 триместр	За год
Познавательные УУД					
1.	Извлекать информацию:				
	• ориентироваться в учебнике:				
	– определять круг своего незнания, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания (н)				
	– <i>самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала (п)</i>				
	• находить ответы на вопросы:				
	– отвечать на сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в словарях, в учебнике (н)				
	– <i>извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) (п)</i>				
2.	Перерабатывать информацию:				
	• сравнивать предметы:				
	– сравнивать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу (н)				
	– <i>сравнивать различные объекты, явления, факты (п)</i>				
	• группировать предметы:				
	– группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу (н)				
	– <i>группировать различные объекты, явления, факты (п)</i>				
	• делать выводы:				
– наблюдать и делать самостоятельные простые выводы о главных, существенных признаках предметов и явлений (н)					
	– <i>выделять составные части объектов и понятий (п)</i>				
3.	Предоставлять информацию:				
	• подробно пересказывать:				
	– подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план (н)				
	– <i>представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ (п)</i>				
4.	Результаты итоговой диагностики, проведенной педагогом-психологом				

Оценка результатов проводится по 4-балльной шкале:

«5» - всегда

«4» - часто

«3» - редко

«2» - никогда

С результатами ознакомлен:

(подпись родителя)

_____ (расшифровка подписи)

**Лист индивидуальных достижений по формированию
Универсальных Учебных Действий**

№ п/п	Универсальные Учебные Действия	3 класс			
		1 триместр	2 триместр	3 триместр	За год
Познавательные УУД					
1.	Извлекать информацию:				
	– предполагать, какая информация нужна для решения задачи в один шаг (н)				
	– <i>предполагать, какая информация нужна для решения задачи в несколько шагов (п)</i>				
	– отбирать необходимые для решения задачи источники информации: материалы учебника, словари, энциклопедии (н)				
	– <i>отбирать необходимые для решения задачи источники информации: справочники, электронные диски (п)</i>				
	– извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций, пользоваться разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) по указанию учителя (н)				
	– извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций, пользоваться разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) (н)				
	– <i>самостоятельно, а также овладевать гибким чтением; сопоставлять и отбирать информацию, из различных источников (в т.ч. Интернета) (п)</i>				
2.	Перерабатывать информацию:				
	– анализировать (выделять существенные признаки, составные части) и обобщать: факты, явления, простые понятия (н)				
	– <i>анализировать (выделять существенные признаки, составные части) и обобщать: абстрактные понятия (п)</i>				
	– группировать (классифицировать): факты и явления, в т.ч. относить объекты к известным понятиям (н)				
	– <i>группировать (классифицировать): факты и явления, в т.ч. системы фактов, абстрактные понятия (п)</i>				
	– сравнивать факты и явления (н)				
	– <i>сравнивать факты и явления, в т.ч. системы фактов, абстрактные понятия (п)</i>				
	– устанавливать причинно-следственные связи явлений: определять причины (н)				
	– <i>устанавливать причинно-следственные связи явлений: выявлять следствия, формулировать цепочки правил «Если..., то ...» (п)</i>				
	– выделять аналогии и решать задачи на их основе (н)				
	– <i>выделять аналогии и строить аналогичные закономерности (п)</i>				
	– создавать информационные модели: с выделением существенных характеристик объекта (н)				
	– <i>создавать информационные модели: обобщать и преобразовывать модели с целью выявления общих закономерностей (п)</i>				
3.	Предоставлять информацию:				
	– в развернутом и сжатом виде: в форме текста, таблицы, схемы (н)				
	– <i>в развернутом и сжатом виде: в форме опорного конспекта, сжатого плана (п)</i>				
4.	Результаты итоговой диагностики, проведенной педагогом-психологом				

Оценка результатов проводится по 4-балльной шкале:

«5» - всегда

«4» - часто

«3» - редко

«2» - никогда

С результатами ознакомлен:

(подпись родителя)

_____ (расшифровка подписи)

**Лист индивидуальных достижений по формированию
Универсальных Учебных Действий**

№ п/п	Универсальные Учебные Действия	4 класс			
		1 триместр	2 триместр	3 триместр	За год
Познавательные УУД					
1.	Извлекать информацию:				
	– предполагать, какая информация нужна для решения задачи в один шаг (н)				
	– <i>предполагать, какая информация нужна для решения задачи в несколько шагов (н)</i>				
	– отбирать необходимые для решения задачи источники информации: материалы учебника, словари, энциклопедии (н)				
	– <i>отбирать необходимые для решения задачи источники информации: справочники, электронные диски (н)</i>				
	– извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций, пользоваться разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) по указанию учителя (н)				
	– извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций, пользоваться разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) (н)				
	– <i>самостоятельно, а также овладевать гибким чтением: сопоставлять и отбирать информацию, из различных источников (в т.ч. Интернета) (н)</i>				
2.	Перерабатывать информацию:				
	– анализировать (выделять существенные признаки, составные части) и обобщать: факты, явления, простые понятия (н)				
	– <i>анализировать (выделять существенные признаки, составные части) и обобщать: абстрактные понятия (н)</i>				
	– группировать (классифицировать): факты и явления, в т.ч. относить объекты к известным понятиям (н)				
	– <i>группировать (классифицировать): факты и явления, в т.ч. системы фактов, абстрактные понятия (н)</i>				
	– сравнивать факты и явления (н)				
	– <i>сравнивать факты и явления, в т.ч. системы фактов, абстрактные понятия (н)</i>				
	– устанавливать причинно-следственные связи явлений: определять причины (н)				
	– <i>устанавливать причинно-следственные связи явлений: выявлять следствия, формулировать цепочки правил «Если..., то ...» (н)</i>				
	– выделять аналогии и решать задачи на их основе (н)				
	– <i>выделять аналогии и строить аналогичные закономерности (н)</i>				
	– создавать информационные модели: с выделением существенных характеристик объекта (н)				
	– <i>создавать информационные модели: обобщать и преобразовывать модели с целью выявления общих закономерностей (н)</i>				
3.	Предоставлять информацию:				
	– в развернутом и сжатом виде: в форме текста, таблицы, схемы (н)				
	– <i>в развернутом и сжатом виде: в форме опорного конспекта, сжатого плана (н)</i>				
4.	Результаты итоговой диагностики, проведенной педагогом-психологом				

Оценка результатов проводится по 4-балльной шкале:

«5» - всегда

«4» - часто

«3» - редко

«2» - никогда

С результатами ознакомлен:

(подпись родителя)

(расшифровка подписи)

**Лист индивидуальных достижений по формированию
Универсальных Учебных Действий**

№ п/п	Универсальные Учебные Действия	1 класс			
		1 триместр	2 триместр	3 триместр	За год
Личностные УУД					
1.	Оценивать ситуацию и поступки:				
	Оценивать однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции:				
	– общепринятых правил человеколюбия, красоты, труда (н)				
	– роли «хорошего ученика» (н)				
	– <i>общечеловеческих нравственных и российских гражданских ценностей (п)</i>				
	– <i>ценности познания и учебы (п)</i>				
	Постепенно понимать, что жизнь не похожа на сказки:				
	– понимать, что невозможно разделять людей на хороших и плохих (н)				
	– <i>отделять оценку поступка от оценки самого человека, замечать неоднозначные поступки (п)</i>				
	2.	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей:			
Объяснять оценки однозначных поступков как хороших или плохих с позиции:					
– известных и общепринятых правил (н)					
– <i>общечеловеческих нравственных и российских гражданских ценностей (п)</i>					
Осознавать и называть отдельные личные:					
– мотивы и результаты (н)					
3.	Самоопределяться в жизненных ценностях:				
	Объяснять, что связывает тебя:				
	– с другими людьми (близкими, друзьями, страной) и природой (н)				
	– <i>с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны (п)</i>				
	Выбирать правильные поступки:				
	– в однозначно оцениваемых ситуациях на основе известных общепринятых правил (н)				
	– <i>формулировать самостоятельно правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (п)</i>				
	Относиться к своим плохим поступкам:				
	– признавать (н)				
	– <i>отвечать за них (принимать наказание) (п)</i>				
4.	Результаты итоговой диагностики, проведенной педагогом-психологом				

Оценка результатов проводится по 4-балльной шкале:

«5» - всегда

«4» - часто

«3» - редко

«2» - никогда

С результатами ознакомлен:

(подпись родителя)

_____ (расшифровка подписи)

**Лист индивидуальных достижений по формированию
Универсальных Учебных Действий**

№ п/ п	Универсальные Учебные Действия	2 класс			
		1 триместр	2 триместр	3 триместр	За год
Личностные УУД					
1.	Оценивать ситуацию и поступки:				
	Оценивать однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции:				
	– общепринятых правил человеколюбия, красоты, труда (н)				
	– роли «хорошего ученика» (н)				
	– <i>общечеловеческих нравственных и российских гражданских ценностей (п)</i>				
	– <i>ценности познания и учебы (п)</i>				
	Постепенно понимать, что жизнь не похожа на сказки:				
	– понимать, что невозможно разделять людей на хороших и плохих (н)				
– <i>отделять оценку поступка от оценки самого человека, замечать неоднозначные поступки (п)</i>					
2.	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей:				
	Объяснять оценки однозначных поступков как хороших или плохих с позиции:				
	– известных и общепринятых правил (н)				
	– <i>общечеловеческих нравственных и российских гражданских ценностей (п)</i>				
	Осознавать и называть отдельные личные:				
	– мотивы и результаты (н)				
– <i>качества и черты характера, личные цели (п)</i>					
3.	Самоопределяться в жизненных ценностях:				
	Объяснять, что связывает тебя:				
	– с другими людьми (близкими, друзьями, страной) и природой (н)				
	– <i>с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны (п)</i>				
	Выбирать правильные поступки:				
	– в однозначно оцениваемых ситуациях на основе известных общепринятых правил (н)				
	– <i>формулировать самостоятельно правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (п)</i>				
	Относиться к своим плохим поступкам:				
	– признавать (н)				
	– <i>отвечать за них (принимать наказание) (п)</i>				
4.	Результаты итоговой диагностики, проведенной педагогом-психологом				

Оценка результатов проводится по 4-балльной шкале:

«5» - всегда

«4» - часто

«3» - редко

«2» - никогда

С результатами ознакомлен:

(подпись родителя)

_____ (расшифровка подписи)

**Лист индивидуальных достижений по формированию
Универсальных Учебных Действий**

№ п/п	Универсальные Учебные Действия	3 класс			
		1 триместр	2 триместр	3 триместр	За год
Личностные УУД					
1.	Оценивать ситуацию и поступки:				
	Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей:				
	– однозначные поступки (н)				
	– <i>неоднозначные поступки, разрешая моральные противоречия (п)</i>				
	Отделять оценку поступка от оценки самого человека:				
	– в однозначно оцениваемых ситуациях (н)				
	– <i>в неоднозначно оцениваемых ситуациях (п)</i>				
	Отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценивать				
	– как хорошие или плохие (н)				
	– <i>учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями (п)</i>				
2.	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей:				
	Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей:				
	– однозначных поступков (н)				
	– <i>неоднозначных поступков: а также объяснять отличие в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (п)</i>				
	Осознавать и называть свои личные:				
	– качества и черты характера, мотивы, цели и результаты (н)				
– <i>ближайшие цели саморазвития (п)</i>					
3.	Самоопределяться в жизненных ценностях:				
	Объяснять, что связывает тебя – гражданина России:				
	– с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны, сопереживать им и проявлять эти чувства в добрых поступках (н)				
	– <i>осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира (п)</i>				
	Строить отношения с людьми других мировоззрений:				
	– уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран (н)				
	– <i>не допускать их оскорбление, высмеивания (п)</i>				
	Формулировать правила поведения:				
	– общие для всех людей, всех граждан России				
	– <i>вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта (п)</i>				
	Выбирать поступок:				
	– в однозначно оцениваемых ситуациях (н)				
	– <i>в неоднозначно оцениваемых ситуациях (п)</i>				
	Признавать свои плохие поступки и отвечать за них:				
– принимать наказание (н)					
– <i>добровольно налагать на себя наказание (п)</i>					
4.	Результаты итоговой диагностики, проведенной педагогом-психологом				

Оценка результатов проводится по 4-балльной шкале:

«5» - всегда «4» - часто «3» - редко

«2» - никогда

С результатами ознакомлен:

(подпись родителя)

(расшифровка подписи)

**Лист индивидуальных достижений по формированию
Универсальных Учебных Действий**

№ п/п	Универсальные Учебные Действия	4 класс			
		1 триместр	2 триместр	3 триместр	За год
Личностные УУД					
1.	Оценивать ситуацию и поступки:				
	Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей:				
	– однозначные поступки (н)				
	– неоднозначные поступки, разрешая моральные противоречия (н)				
	Отделять оценку поступка от оценки самого человека:				
	– в однозначно оцениваемых ситуациях (н)				
	– в неоднозначно оцениваемых ситуациях (н)				
	Отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценивать				
	– как хорошие или плохие (н)				
	– учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями (н)				
2.	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей:				
	Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей:				
	– однозначных поступков (н)				
	– неоднозначных поступков: а также объяснять отличие в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (н)				
	Осознавать и называть свои личные:				
	– качества и черты характера, мотивы, цели и результаты (н)				
– ближайшие цели саморазвития (н)					
3.	Самоопределяться в жизненных ценностях:				
	Объяснять, что связывает тебя – гражданина России:				
	– с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны, сопереживать им и проявлять эти чувства в добрых поступках (н)				
	– осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира (н)				
	Строить отношения с людьми других мировоззрений:				
	– уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран (н)				
	– не допускать их оскорбление, высмеивания (н)				
	Формулировать правила поведения:				
	– общие для всех людей, всех граждан России				
	– вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта (н)				
	Выбирать поступок:				
	– в однозначно оцениваемых ситуациях (н)				
	– в неоднозначно оцениваемых ситуациях (н)				
	Признавать свои плохие поступки и отвечать за них:				
– принимать наказание (н)					
– добровольно налагать на себя наказание (н)					
4.	Результаты итоговой диагностики, проведенной педагогом-психологом				

Оценка результатов проводится по 4-балльной шкале:

«5» - всегда «4» - часто «3» - редко

«2» - никогда

С результатами ознакомлен:

(подпись родителя)

(расшифровка подписи)

**Лист индивидуальных достижений по формированию
Универсальных Учебных Действий**

№ п/п	Универсальные Учебные Действия	1 класс			
		1 триместр	2 триместр	3 триместр	За год
Коммуникативные УУД					
1.	Доносить свою позицию:				
	– высказывать свою мысль, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу (н)				
	– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций (п)				
2.	Понимать других:				
	– участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях (н)				
	– участвовать в диалоге; слушать и понимать других (п)				
	– слушать и понимать речь других (н)				
	– читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное (п)				
	– соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить (н)				
	– высказывать свою точку зрения на события, поступки (п)				
3.	Сотрудничать с другими людьми				
	– участвовать в паре (н)				
	– выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) (п)				
4.	Результаты итоговой диагностики, проведенной педагогом-психологом				

Оценка результатов проводится по 4-балльной шкале:

«5» - всегда

«4» - часто

«3» - редко

«2» - никогда

С результатами ознакомлен:

_____ (подпись родителя)

_____ (расшифровка подписи)

**Лист индивидуальных достижений по формированию
Универсальных Учебных Действий**

№ п/п	Универсальные Учебные Действия	2 класс			
		1 триместр	2 триместр	3 триместр	За год
Коммуникативные УУД					
1.	Доносить свою позицию:				
	– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций (н)				
	– отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета (н)				
2.	Понимать других:				
	– участвовать в диалоге; слушать и понимать других (н)				
	– высказывать свою точку зрения на события, поступки (н)				
	– читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное (н)				
	– читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, понимать точку зрения другого (н)				
	– высказывать свою точку зрения на события, поступки (н)				
	– критично относиться к своему мнению (н)				
3.	Сотрудничать с другими людьми				
	– выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) (н)				
	– участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом (н)				
4.	Результаты итоговой диагностики, проведенной педагогом-психологом				

Оценка результатов проводится по 4-балльной шкале:

«5» - всегда

«4» - часто

«3» - редко

«2» - никогда

С результатами ознакомлен:

_____ (подпись родителя)

_____ (расшифровка подписи)

**Лист индивидуальных достижений по формированию
Универсальных Учебных Действий**

№ п/п	Универсальные Учебные Действия	3 класс			
		1 триместр	2 триместр	3 триместр	За год
Коммуникативные УУД					
1.	Доносить свою позицию:				
	Высказывать свое мнение (в монологе или диалоге, устно/письменно), учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ и обосновывать свое мнение:				
	– приводя аргументы (н)				
	– <i>подтверждая аргументы фактами, при необходимости отстаивая свое мнение (п)</i>				
	Быть готовым изменить свою точку зрения:				
	– под воздействием контраргументов (н) – <i>самостоятельно критично оценивать свою точку зрения (п)</i>				
2.	Понимать других:				
	Объяснять смысл слов и словосочетаний в речи (устной/письменной):				
	– исходя из речевого опыта и с помощью толкового словаря (н)				
	– <i>исходя из контекста (п)</i>				
	Воспринимать информацию, данную в явном виде:				
	– вычитывать из текста (н)				
	– <i>воспринимая информацию на слух, выделять тему и ключевые слова текста (п)</i>				
	Самостоятельно вычитывать информацию, данную в неявном виде:				
	– с помощью учителя (н)				
	– самостоятельно (п)				
	Понимать концептуальный смысл текстов / высказываний в целом:				
	– формулировать главную мысль (н)				
	– <i>самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста (п)</i>				
	Интерпретировать (понимать и оценивать) текст:				
	– посредством творческого пересказа (н)				
	– <i>выражать свою интерпретацию в форме эссе (п)</i>				
	Вести диалог: самостоятельно вести диалог с автором текста (задавать вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя):				
	– с помощью учителя (н)				
	– <i>полностью самостоятельно (п)</i>				
	– <i>вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего» (п)</i>				
Относиться к иной точке зрения:					
– принимать не похожую на свою точку зрения (н)					
– <i>понимать не похожую на свою точку зрения (собеседника, автора текста) (п)</i>					
3.	Сотрудничать с другими людьми				
	Работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика):				
	– распределять роли, организовывать взаимодействие, вырабатывать и принимать коллективные решения (н)				
	– <i>предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений (п)</i>				
	Предотвращать и преодолевать конфликты:				
– уважительно относиться к позиции другого; идти на взаимные уступки; влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий (н)					
– <i>уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций (п)</i>					
4.	Результаты итоговой диагностики, проведенной педагогом-психологом				

Оценка результатов проводится по 4-балльной шкале:

«5» - всегда

«4» - часто

«3» - редко

«2» - никогда

С результатами ознакомлен:

(подпись родителя)

(расшифровка подписи)

Лист индивидуальных достижений по формированию

Универсальных Учебных Действий

№ п/п	Универсальные Учебные Действия	4 класс			
		1 триместр	2 триместр	3 триместр	За год
Коммуникативные УУД					
1.	Доносить свою позицию:				
	Высказывать свое мнение (в монологе или диалоге, устно/письменно), учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ и обосновывать свое мнение:				
	– приводя аргументы (н)				
	– <i>подтверждая аргументы фактами, при необходимости отстаивая свое мнение (п)</i>				
	Быть готовым изменить свою точку зрения:				
	– под воздействием контраргументов (н)				
2.	– <i>самостоятельно критично оценивать свою точку зрения (п)</i>				
	Понимать других:				
	Объяснять смысл слов и словосочетаний в речи (устной/письменной):				
	– исходя из речевого опыта и с помощью толкового словаря (н)				
	– <i>исходя из контекста (п)</i>				
	Воспринимать информацию, данную в явном виде:				
	– вычитывать из текста (н)				
	– <i>воспринимая информацию на слух, выделять тему и ключевые слова текста (п)</i>				
	Самостоятельно вычитывать информацию, данную в неявном виде:				
	– с помощью учителя (н)				
	– самостоятельно (п)				
	Понимать концептуальный смысл текстов / высказываний в целом:				
	– формулировать главную мысль (н)				
	– <i>самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста (п)</i>				
	Интерпретировать (понимать и оценивать) текст:				
	– посредством творческого пересказа (н)				
	– <i>выразить свою интерпретацию в форме эссе (п)</i>				
	Вести диалог: самостоятельно вести диалог с автором текста (задавать вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя):				
	– с помощью учителя (н)				
	– <i>полностью самостоятельно (п)</i>				
– <i>вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего» (п)</i>					
Относиться к иной точке зрения:					
– принимать не похожую на свою точку зрения (н)					
– <i>понимать не похожую на свою точку зрения (собеседника, автора текста) (п)</i>					
3.	Сотрудничать с другими людьми				
	Работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика):				
	– распределять роли, организовывать взаимодействие, выработать и принимать коллективные решения (н)				
	– <i>предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений (п)</i>				
	Предотвращать и преодолевать конфликты:				
	– уважительно относиться к позиции другого; идти на взаимные уступки; влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий (н)				
– <i>уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций (п)</i>					
4.	Результаты итоговой диагностики, проведенной педагогом-психологом				

Оценка результатов проводится по 4-балльной шкале:

«5» - всегда

«4» - часто

«3» - редко

«2» - никогда

С результатами ознакомлен:

(подпись родителя)

(расшифровка подписи)

**Лист индивидуальных достижений по формированию
Универсальных Учебных Действий**

№ п/п	Универсальные Учебные Действия	1 класс			
		1 триместр	2 триместр	3 триместр	За год
Регулятивные УУД					
1.	Определять цель и план действий:				
	определять цель:				
	– принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя (н)				
	– <i>учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (п)</i>				
	Выдвигать версии:				
	– учиться высказывать свое предположение (н)				
	– <i>пытаться предлагать способ ее проверки (п)</i>				
	Планировать:				
– прогнозировать последовательность действий на уроке: в ходе решения задачи и т.д. (н)					
– <i>учиться планировать учебную деятельность на уроке, решение знакомых задачи и т.д. (п)</i>					
2.	Действовать по плану, решая проблему:				
	– работать по предложенному плану (н)				
	– <i>использовать необходимые средства (учебники, простейшие приборы и инструменты) (п)</i>				
3.	Оценивать результат действий:				
	сравнивать результат с целью:				
	– учиться отличать верно выполненное задание от неверного (н)				
	– <i>определять успешность выполнения своего задания (п)</i>				
	делать вывод о результате:				
	– в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания				
– <i>в диалоге учиться осознавать причины своего успеха или неуспеха</i>					
5.	Результаты итоговой диагностики, проведенной педагогом-психологом				

Оценка результатов проводится по 4-балльной шкале:

«5» - всегда

«4» - часто

«3» - редко

«2» - никогда

С результатами ознакомлен:

(подпись родителя)

_____ (расшифровка подписи)

**Лист индивидуальных достижений по формированию
Универсальных Учебных Действий**

№ п/п	Универсальные Учебные Действия	2 класс			
		1 триместр	2 триместр	3 триместр	За год
Регулятивные УУД					
1.	Определять цель и план действий:				
	Определять цель учебной деятельности, обнаруживать и формулировать учебную проблему:				
	– с помощью учителя (н)				
	– <i>самостоятельно (п)</i>				
	Выдвигать версии:				
	– высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (н)				
	– <i>осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельно средства достижения цели (п)</i>				
	Планировать с помощью учителя учебную деятельность на уровне:				
– решение знакомых задач (н)					
– <i>решение проблем творческого и поискового характера (п)</i>					
2.	Действовать по плану:				
	Работать по плану, используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)				
	– по предложенному плану (н)				
	– <i>по самостоятельно составленному плану (п)</i>				
3.	Оценивать результат действий:				
	определять степень успешности выполненной работы:				
	– сравнивать результат с целью (н)				
	– <i>исходить из имеющихся критериев; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки (п)</i>				
	оценивать причины своего успеха или неуспеха:				
	– учиться этому в диалоге (н)				
– <i>учиться находить способы выхода из ситуации неуспеха (п)</i>					
4.	Результаты итоговой диагностики, проведенной педагогом-психологом				

Оценка результатов проводится по 4-балльной шкале:

«5» - всегда

«4» - часто

«3» - редко

«2» - никогда

С результатами ознакомлен:

(подпись родителя)

(расшифровка подписи)

**Лист индивидуальных достижений по формированию
Универсальных Учебных Действий**

№ п/п	Универсальные Учебные Действия	3 класс			За год
		1 триместр	2 триместр	3 триместр	
Регулятивные УУД					
1.	Определять цель и план действий:				
	определять цель, обнаруживать и формулировать проблему:				
	– учебной деятельности, урока (н)				
	– <i>тему проекта (п)</i>				
	Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы:				
	– выбирая из предложенных (н)				
	– <i>самостоятельно искать средства достижения цели (п)</i>				
	Планировать с помощью учителя учебную деятельность:				
	– решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера (н)				
– <i>осуществление проекта (п)</i>					
2.	Действовать по плану:				
	Работать по плану (предложенному и самостоятельно составленному), используя:				
	– основные (н)				
	– <i>дополнительные средства (справочники, сложные приборы, средства ИКТ) (п)</i>				
	По ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки:				
	– с помощью учителя (н)				
– <i>самостоятельно (п)</i>					
3.	Оценивать результат действий:				
	Определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев:				
	– в привычной учебной ситуации на уроке (н)				
	– <i>при оценке проекта (п)</i>				
	– <i>в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки (п)</i>				
	Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха:				
	– в диалоге с учителем (н)				
– <i>самостоятельно (п)</i>					
4.	Результаты итоговой диагностики, проведенной педагогом-психологом				

Оценка результатов проводится по 4-балльной шкале:

«5» - всегда «4» - часто «3» - редко «2» - никогда

С результатами ознакомлен:

(подпись родителя)

_____ (расшифровка подписи)

**Лист индивидуальных достижений по формированию
Универсальных Учебных Действий**

№ п/п	Универсальные Учебные Действия	4 класс			
		1 триместр	2 триместр	3 триместр	За год
Регулятивные УУД					
1.	Определять цель и план действий:				
	определять цель, обнаруживать и формулировать проблему:				
	– учебной деятельности, урока (н)				
	– <i>тему проекта (п)</i>				
	Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы:				
	– выбирая из предложенных (н)				
	– <i>самостоятельно искать средства достижения цели (п)</i>				
	Планировать с помощью учителя учебную деятельность:				
	– решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера (н)				
– <i>осуществление проекта (п)</i>					
2.	Действовать по плану:				
	Работать по плану (предложенному и самостоятельно составленному), используя:				
	– основные (н)				
	– <i>дополнительные средства (справочники, сложные приборы, средства ИКТ) (п)</i>				
	По ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки:				
	– с помощью учителя (н)				
– <i>самостоятельно (п)</i>					
3.	Оценивать результат действий:				
	Определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев:				
	– в привычной учебной ситуации на уроке (н)				
	– <i>при оценке проекта (п)</i>				
	– <i>в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки (п)</i>				
	Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха:				
	– в диалоге с учителем (н)				
– <i>самостоятельно (п)</i>					
4.	Результаты итоговой диагностики, проведенной педагогом-психологом				

Оценка результатов проводится по 4-балльной шкале:

«5» - всегда

«4» - часто

«3» - редко

«2» - никогда

С результатами ознакомлен:

(подпись родителя)

_____ (расшифровка подписи)

Таблица требований. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ . 1 класс. Темы: _____

Линии развития	Осмысленно читать и получать удовольствие от литературы как искусства слова		Определять и объяснять свое отношение к прочитанному		Узнавать новое о литературе, книгах, писателях, чтобы выбирать интересное для себя		Создавать устные и письменные тексты, чтобы передавать другим свои мысли и чувства		Итоговая отметка	
	Ученики	Умения	осмысленное, правильное чтение целыми словами; темп чтения вслух от 30–40 слов в минуту и выше	заучивание наизусть небольших стихотворений	ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного	высказывание своего отношения к героям прочитанных произведений	соотношение авторов, названий и героев прочитанных произведений	различать рассказы и стихотворения		подробный пересказ текста
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										

Таблица требований. РУССКИЙ ЯЗЫК . 1 класс. Темы: _____

Линии развития	Правильно пользоваться речью в различных ситуациях				Использовать в общении знания о языке			Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации)						Итоговая отметка	
	составлять предложения из слов	отличать текст от набора предложений	составлять небольшой текст (3–4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя	правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом	различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные)	делить слова на слоги, ставить ударение	находить корень в группе доступных однокоренных слов	писать большую букву в начале предложения, в именах собственных	писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щ);	обозначать мягкость согласных на письме с помощью ь	не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, нщ и т.п.;	писать изученные слова с непроверяемой безударной согласной в корне	делить слова на части для переноса		ставить знак препинания в конце предложения
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															

Таблица требований. МАТЕМАТИКА . 1 класс. Темы:

Линии развития	Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях				Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики		Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения			Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними			Итоговая отметка
Ученики \ Умения	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20	Находить значение выражений в 2 действия	Сравнивать, складывать и вычитать именованные числа	Читать и записывать именованные числа (длина, масса, объем)	Читать и записывать информацию в таблицу	Решать простые задачи	Решать уравнения изученных видов	Решать числовые ребусы и головоломки	Выделять признаки предметов	Узнавать и называть плоские геом. фигуры	Определять длину отрезка	
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
28.													
29.													
30.													

Таблица требований. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1 класс. Темы:

Линии развития	Объяснять мир			Определять свое отношение к миру		Итоговая отметка
	Умения	Называть окружающие предметы и объяснять их отличия (признаки)	Обнаруживать взаимосвязи окружающих предметов друг с другом и с жизнью человека	Раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года	Оценивать правильность поведения в природе.	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						

Таблица требований. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ . 2 класс. Темы:

Линии развития	Осмысленно читать и получать удовольствие от литературы как искусства слова				Определять и объяснять свое отношение к прочитанному		Узнавать новое о литературе, книгах, писателях, чтобы выбирать интересное для себя				Создавать устные и письменные тексты		Итоговая отметка
	Ученики	Умения	Ученики	Умения	Ученики	Умения	Ученики	Умения	Ученики	Умения	Ученики	Умения	
	осознанное, выразительное чтение подготовленных текстов; вслух 55–60 слов и выше, про себя – на 10 слов больше	понимание смысла заглавия; самостоятельное озаглавливание текста	делить текст на части, озаглавливать части	выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных	размышления о характере и поступках героя	высказывание своего отношения к прочитанному, своего понимания авторского замысла	относить произведение к одному из жанров: сказка (авт./народная), пословица, загадка, песенка, скороговорка	находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и др.	относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные);	соотнесение авторов, названий и героев прочитанных произведений	подробный и выборочный пересказ текста	составление устного рассказа о герое прочитанного произведения по плану	
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
29.													

Таблица требований. РУССКИЙ ЯЗЫК . 2 класс. Тема (ы) _____

Линии развития	Правильно пользоваться речью в различных ситуациях			Использовать в общении знания о языке				Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации)										Итоговая отметка				
	Ученики	Умения																				
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
18.																						
19.																						
20.																						
21.																						
22.																						
23.																						
24.																						
25.																						
26.																						
27.																						

Таблица требований. МАТЕМАТИКА . 2 класс. Темы:

Линии развития	Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях					Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики			Строить цепочки логических рассуждений, используя математ. сведения				Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними				Итоговая отметка		
Ученики	Умения																		
	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	Выполнять устн. и письм. слож. и вычит. чисел в пределах 100	Знать таблицу умножения и деления	Находить значение выражений в 2 действия	Сравнивать величины (длина, масса, объем) по их числовым значениям	Читать числовые и буквенные выражения в 2 действия	Находить значение выражений вида $a+5$, $4-a$, $a : 2$, $a \times 4$, $6 : a$, если задано числовое выражение переменной, сравнивать выражения	Выражать величины (длина, масса, объем, площадь) в изученных единицах измерения	Читать информацию линейных диаграмм	Решать простые задачи и задачи в 2 действия	Решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть	Решать арифметические ребусы и головоломки	Различать истинные и ложные высказывания (неравенства)	Находить периметр и площадь квадрата (прямоугольника)	Чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка	Узнавать и называть изуч.геометр.фигуры (угол, точка и т.д.)	Находить среди группы четырехугольников прямоугольники, квадраты	Чертить на клет.бумаге прямоугольник и квадрат, если заданы длины их сторон	
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			

Таблица требований. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 2 класс. Темы: _____

Линии развития	Объяснять мир					Определять свое отношение к миру		Итоговая отметка
Ученики <i>Умения</i>	Объяснять смысл важнейших понятий	Устанавливать связь между природным и явлениями	Проводить наблюдения, используя простейшие приборы (термометр, компас и т.п.)	Читать и пользоваться картой (определять сушу и воду, высоту и глубину, формы рельефа, понимать условные обозначения), находить и показывать на ней части света, материки и океаны	Перечислять основные природные зоны и их особенности	Оценивать правильность поведения в природе	Уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								

Таблица требований. МАТЕМАТИКА . 3 класс. Темы:

Линии развития	Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях					Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики				Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения				Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними				Итоговая отметка	
	Ученики	Ученики	Ученики	Ученики	Ученики	Ученики	Ученики	Ученики	Ученики	Ученики	Ученики	Ученики	Ученики	Ученики	Ученики	Ученики			
	Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000	Выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000	Выполнять внетабличное умножение и деление	Находить значение выражений в 2 -3 действия	Читать, записывать и сравнивать значения величины массы, площади, используя изученные единицы и упорядочить отношения	Читать числовые и буквенные выражения в 2 действия	Находить значение выражений вида $a+5$, $4-a$, $a : 2$, $a \times 4$, $6 : a$, если задано числовое выражение переменной, сравнивать выражения	Выражать величины (длина, масса, объем, площадь) в изученных единицах измерения	Читать информацию линейных диаграмм	Решать задачи в 2-3 действия рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость и др.	Анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах	Преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос	Устанавливать закономерность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа	Обозначать геометрические фигуры буквами	Выражать площадь объектов в разных единицах площади	Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон	Чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка	Различать круг и окружность, чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля	
1.																			
2.																			
3.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
26.																			

Таблица требований. РУССКИЙ ЯЗЫК . 3 класс. Тема (ы) _____

Линии развития	Правильно пользоваться речью в различных ситуациях			Использовать в общении знания о языке				Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации)								Итоговая отметка				
	Ученики	Умения	Ученики	Ученики	Ученики	Ученики	Ученики	Ученики	Ученики	Ученики	Ученики	Ученики	Ученики	Ученики	Ученики					
		Правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное	Составлять предложения, текст на заданную тему	Распознавать тексты разных типов	Осуществлять звуко-буквенный разбор слова	Распознавать части речи	Находить в словах морфемы	Разбирать предложение по членам предложения	Определять грамматические признаки существительных	Непроизносимые согласные	Безударные гласные в корнях слов проверяемые ударением	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	Безударные родовые окончания имён прилагательных	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Слова с разделительными ь и ы	Графически объяснять выбор написаний	Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила		
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				
19.																				
20.																				
21.																				
22.																				
23.																				
24.																				
25.																				
26.																				

Таблица требований. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 3 класс. Темы:

Линии развития	Объяснять мир	Определять свое отношение к миру	то
----------------	---------------	----------------------------------	----

Ученики	Умения									
	Обнаруживать взаимосвязи в природе, изображать их с помощью схем, моделей	Различать тела, вещества, частицы; описывать изученные вещества	Классифицировать объекты живой природы	Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека	Различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними	Читать и пользоваться картой (рассказывать по карте о различных странах), находить города Золотого кольца, страны – соседи России и их столицы	Оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях	Правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										

Таблица требований. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ . 3 класс. Темы: _____

Линии развития	Осмысленно читать и получать удовольствие от литературы как искусства слова	Определять и объяснять свое отношение к прочитанному	Узнавать новое о литературе, книгах, писателях, чтобы выбирать интересное для себя	Создавать устные и письменные тексты	того вая
----------------	---	--	--	--------------------------------------	----------

Ученики	Умения												
	Осознанное, выразительное чтение подготовленных текстов; вслух 75-80 слов и выше, про себя – на 10 слов больше	Понимание смысла заглавия; самостоятельное озаглавливание текста	Делить текст на части, озаглавливать части	Задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы	Размышления о характере и поступках героя	Высказывание своего отношения к прочитанному, своего понимания авторского замысла	Относить произведение к одному из жанров: сказка (авт./народная), пословица, загадка, песенка, скороговорка	Находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и др.	Относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные);	Соотнесение авторов, названий и героев прочитанных произведений	Пересказывать содержание произведения выборочно и сжато	Писать небольшие по объему изложения и сочинения	
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													

Таблица требований. МАТЕМАТИКА . 4 класс. Темы:

Линии развития	Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях	Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики	Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения	Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними	Итого гова
----------------	---	---	---	---	---------------

Ученики	Умения																
	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых	Выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число с числами, больше 1000.	Выполнять письменно действия умножение и деление многозначного на двузначное, трехзначное число.	Сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить значения величины массы, площади, времени, длины используя изученные единицы и упорядочить отношения между ними	Читать и вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	Переводить одни единицы скорости в другие.	Выражать величины (длина, масса, время, площадь) в изученных единицах измерения	Читать и строить столбчатые диаграммы.	Решать задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результатов, проверять полученный результат	Обозначать геометрические фигуры буквами	Выражать площадь объектов в разных единицах площади	Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.	Различать круг и окружность, чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
26.																	

Таблица требований. РУССКИЙ ЯЗЫК . 4 класс. Тема (ы) _____

Линия развития	Правильно пользоваться речью в различных ситуациях	Использовать в общении знания о языке	Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации)	И то го ва д
----------------	--	---------------------------------------	---	--------------------------

Ученики \ Учения	Правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное	Правильно писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов	Составлять предложения, текст на заданную тему	Распознавать предложения с однородными членами	Осуществлять звуко-буквенный разбор слова	Распознавать части речи	Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами	Выполнять разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический)	Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов	Правильное гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящей, глаголов 2-го лица	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах	Безударное падежное окончание имен существительных	Безударное падежное окончание имени прилагательного	Правильное безударных личных окончаний глаголов	Графически объяснять выбор написаний	Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила	
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
26.																			

Таблица требований. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 4 класс. Темы:

Линии развития	Объяснять мир	Определять свое отношение к миру	Т О Г
----------------	---------------	----------------------------------	-------

Ученики	Умения							
	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	Использовать естественно научные тексты, справочные издания с целью поиска информации, ответов	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	Оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях	Правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								

Таблица требований. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ . 4 класс. Темы:

Линии развития	Осмысленно читать и получать удовольствие от литературы как искусства слова	Определять и объяснять свое отношение к прочитанному	Узнавать новое о литературе, книгах, писателях, чтобы выбирать интересное для себя	Создавать устные и письменные тексты	И Т О Г О В А
----------------	---	--	--	--------------------------------------	---------------------------------

Ученики	Умения	Осознанное, выразительное чтение подготовленных текстов; неподготовленного текста вслух 85-95слов и выше, про себя – на 10 слов больше	Понимание смысла заглавия; самостоятельное озаглавливание текста	Делить текст на части, озаглавливать части	Задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы	Размышления о характере и поступках героя	Высказывание своего отношения к прочитанному, своего понимания авторского замысла	Относить произведение к одному из жанров: сказка (авт./народная), пословица, загадка, песенка, скороговорка	Находить в сказке зачин, концовку, троскрагный повтор и др.	Относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные);	Соотнесение авторов, названий и героев прочитанных произведений	Пересказывать содержание произведения выборочно и сжато	Писать небольшие по объему изложения и сочинения
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
25.													
26.													