

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

Методическая разработка урока

по литературному чтению в 1 классе

Тема: Согласные звуки [б],[б'], буквы Б, б.

Учитель: Ланкуть Т. И.

Усинск

Тема: *Согласные звуки [б],[б'], буквы Б, б.*

Цель: сформировать знания учащихся о согласных звуках [б], [б'] , букве Б, б.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: умение отличать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, выделять их в слове, характеризовать; читать слоги и слова с буквой б, правильно переводя ее в звук.

Метапредметные:

Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке, делать выводы вместе с учителем.

Регулятивные: умение самостоятельно оценивать результат своих действий после их завершения, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассника.

Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной форме, слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке, сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения.

Личностные: положительное отношение и интерес к урокам чтения; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Методы: создание ситуации успеха, наглядный, практический, частично-поисковый.

Формы работы: фронтальные, парные, индивидуальные

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация (среда POWER POINT), учебник «Азбука» Горецкого В.Г.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
<p>Организационный момент.</p> <p>Актуализация знаний.</p>	<p>Создание эмоционального настроения на изучение нового материала. Создание ситуации успеха.</p> <p>- Вы любите путешествовать? А для чего люди отправляются в путешествие? Пусть на этом уроке вы узнаете много нового, услышите любопытные факты, выполните увлекательные задания.</p> <p>-Мы отправляемся с вами в космос. А на чём отправимся, вы скажете, отгадав загадку:Слайд 1-3 Ни пера, ни крыла, А быстрее орла. Только выпустит хвост- Понесётся до звёзд? (Ракета) - А через сколько секунд полетим, скажете, назвав количество слогов в слове ракета .- Итак, обратный отсчёт времени: три, два, один, «Пуск». -Планета «Буквоград» приветствует вас. На этой планете нас ждут увлекательные задания. - На какие вопросы мы должны ответить, чтобы было легко в путешествии?: - Какая бывает речь?</p>	<p>Настраиваются на учебную деятельность.</p> <p>Мы умные, мы дружные Мы - внимательные, мы-старательные Мы в первом классе учимся Всё у нас получится!</p> <p>Отгадывают загадку, назвав количество слогов в слове.</p> <p>- Устная и письменная.</p>	<p><i>Регулятивные действия:</i> -обеспечение учащимся организации их учебной деятельности; - эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.</p> <p><i>Познавательные действия:</i> актуализация опорных знаний</p> <p><i>Коммуникативные действия:</i> сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения.</p>

<p>Игра «Запиши букву».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Что мы делаем в устной речи? - Чем для этого пользуемся? - Что делаем в письменной речи? - Что используем для этого? - Почему звуки живут в домиках разного цвета? - Чем отличаются гласные и согласные звуки? <ul style="list-style-type: none"> - Запишите букву, которая обозначает 4 звук в слове мороженое; - запишите букву, которая обозначает первый звук в слове нитки; - букву, не имеющую заглавной; - букву, обозначающую второй звук в слове парк; - букву, обозначающую последний звук в слове класс. Слайд 4-5 - Какое задание можно выполнить? - Чем же отличается звук от буквы? <p>Слайд 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Говорим и слышим. - Звуками. - Пишем и видим. - Буквы. - Актуализируют знания о различии гласных и согласных звуков: а) гласные звуки поются, тянутся, не встречают преграды во рту, согласные не поются, встречают во рту преграду; б) гласные, «живущие» на втором этаже дают согласному в слиянии «твердую команду», «живущие» на первом этаже – «мягкую команду»; в) на втором этаже живут согласные буквы, обозначающие звонкий звук, на первом этаже – обозначающие глухой звук. <p>Записывают буквы, самопроверка.</p> <p>Составляют в парах слова, используя буквы о, н, ы, с, а.</p> <p>Читают полученные слова.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> обмениваться мнениями, слушать друг друга.</p>
-----------------------------	---	--	---

<p>Целеполагание.</p> <p>Этап усвоения новых знаний.</p>	<p>- Доскажи словечко:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пышный хвост торчит с верхушки, Что за странная зверюшка? (Белка) 2. Ты не бойся это гусь, Я сама его (боюсь). А водитель спозаранку Крутит круглую (баранку). 3. Со мной в поход легко идти, Со мною весело в пути, И я крикун, и я буян, Я звонкий, круглый (барабан). <p>- Какой звук в словах повторялся чаще других?</p> <p>- Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>- Какие задачи вы бы поставили перед собой?</p> <p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Береза, бабочка, берет, баран, Буратино, бублик, кабинет, кобра, барабан, билет, белка.</p> <p>Соотношение названия картинки со схемами слов: зебра, голуби.</p> <p>Характеристика звуков по алгоритму (слайд 7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - гласный или согласный; - твердый или мягкий; - звонкий или глухой. - Согласные звуки [б], [б'] на письме 	<p>Обучающиеся говорят слова. Формулируют тему и задачи урока.</p> <p>Звуки [б], [б'].</p> <p>Закрепить характеристику звука и буквы;</p> <p>читать слова и предложения с буквой б.</p> <p>[б] - встают мальчики. [б']- встают девочки.</p> <p>Называют месторасположение звуков.</p> <p>Звук [б] согласный, твердый, звонкий. Звук [б'] согласный, звонкий, мягкий.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель на уроке.</p> <p><i>Личностные:</i> положительное отношение и интерес к урокам чтения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь внимательно слушать ответы одноклассников и оценивать их высказывания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь выполнять учебные действия в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения.</p> <p><i>Познавательные действия:</i> анализ объектов с целью выделения признаков характеризующих данный звук.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий.</p>
--	--	--	--

<p>Физпауза.</p> <p>Этап закрепления новых знаний.</p>	<p>обозначаются буквой Б, б. Слайд 8 Буква Б проснется рано. Буква Б – бочонок с краном. Умывайся, будь здоров, Богатырь Борис Бобров!</p> <p>- На что похожа буква Б, б? Где поселится буква? Почему? - Раскрасьте букву Б тем цветом, какое у вас настроение. - С какой буквой познакомились? Какие звуки обозначает?</p> <p>- Ребята, какую из поставленных вами задач мы еще не решили? - Конечно, нам надо с вами почитать. - Прочитаем слоги с буквой б. Чтение слогов, слова:</p>	<p>Объясняют месторасположение буквы, доказывают свою мысль. У детей на парте контуры букв, находят букву Б. Обучающиеся раскрашивают в цвет своего настроения. - Буква Б, б. Согласный, твердый, звонкий и согласный, мягкий, звонкий. Учащиеся выполняют упражнения по условию: Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп, Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик, Раз туда, раз сюда Повернись вокруг себя. Раз присели, Два привстали, Руки кверху все подняли. Сели. Встали. Сели. Встали. Раз, два, раз, два – заниматься нам пора. - Зачем нужно делать зарядку?</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь выполнять учебные действия в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения.</p> <p><i>Предметные:</i> умение читать слоги и слова с буквой «б», правильно переводя ее в звук; видеть границы предложений.</p>
--	--	---	--

<p>Чтение и анализ текста.</p>	<p>Бо, ба, бы, бе, бу, би, иб, об, ыб, аб, уб, буб, боб. Слайд 9</p> <p>С. 97 Первичное чтение, проверка понимания прочитанного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О ком этот текст? Слайд 10 - Где были дети? - Какие деревья росли в парке? - Кто скакал с ветки на ветку? - Что вас удивило в тексте? <p>Повторное чтение цепочкой по предложению. Нахождение односложных, двусложных, трехсложных слов; предложений из 4, 7, 8 слов.</p>	<p>Дети хором читают с доски слоги и слова, соблюдая заданную интонацию (грустно, весело, сердито, радостно).</p> <p>Дети негромко читают текст хором вместе; отвечают на вопросы.</p> <p>Дает возможность закрепить умение видеть границы предложения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, находить ответы на вопросы в тексте, осознанно воспринимать содержание текста.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, корректировать свою деятельность.</p>
<p>Физпауза.</p>	<p>Бобер в бору затеял бал, Бобер на бал гостей созвал. Белочки на флейтах дуют, Польку бабочки танцуют, Даже тихий барсучок Туфельками чок да чок. Слайд 11</p> <ul style="list-style-type: none"> - О ком идет речь в стихотворении? - Что вы знаете о данных животных? - Отгадайте загадку: <p>Есть на речках лесорубы В серебристо-бурых шубах. Из деревьев, веток, глины Строят прочные плотины.</p> <p>Словарная работа: плотина. Слайд 12-13</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас мы будем работать над текстом «Бобры». Как вы думаете, о чем пойдет речь в тексте? 	<p>Отгадывают загадку, находят подходящую схему слова.</p> <p>Работа со словарями. Предполагают, о чем пойдет речь.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь выполнять действия в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения.</p> <p><i>Познавательные:</i> дополняют и расширяют имеющиеся данные.</p>

<p>Итог урока. Рефлексия.</p>	<p>- Кого видим на рисунке? Что делает бобер? Индивидуальная работа. Прочитайте самостоятельно текст, напечатанный у вас на карточках. Подумайте, о ком он, и подчеркните слова с новой буквой. Чтение текста «Бобры» вслух по цепочке. -Что вы узнали о бобрах?</p> <p>- А какие вы знаете профессии? - А кто такой бурильщик? Слайд 14 (В недрах Земли крупные месторождения нефти и газа залегают на глубинах, достигающих нескольких километров, и, поэтому, обнаружить их и получить промышленный приток на поверхность можно только пробуравив ряд глубоких скважин. Бурильщик – рабочий, производящий бурение, специалист по бурению.) - А почему именно об этой профессии я вам рассказывала на этом уроке?</p> <p>- Как называется то место, где человек родился, живёт, любит его и гордится им? (Родина) - Назовите нашу малую родину? - А теперь закройте глаза. Представьте, что</p>	<p>Отвечают на вопросы: - О ком этот текст?</p> <div data-bbox="1137 339 1507 547" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Бобры. Бобры – на болоте. Они строители. У бобров зубы острые, как бритва. У бобров на болоте плотины из стволов осины.</p> </div> <p>- Сколько в нем слов с буквой «б»? Обмениваются мнениями.</p> <p>Профориентация обучающихся.</p> <p>Слово начинается с изучаемой буквы.</p> <p>Обучающиеся подводят итоги урока.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоения.</p>
-------------------------------	--	---	--

	<p>мы летим домой. И вот мы прилетели на Землю... Слайд 15 На столах у детей ракеты. - Кому было интересно, понятно на уроке, раскрасьте окошки у ракет жёлтым цветом. А если возникали трудности, то – красным. (На доске звёздное небо. Ученики крепят свои ракеты.) - Давайте посмотрим на небо и сделаем вывод. - Продолжите одно из предложений: Мне понравилось... Мне не понравилось... Я узнал... Я научился... У меня не получилось... - Все ли поставленные задачи мы с вами решили, как вы думаете? - С какими звуками познакомились на уроке? - Какой буквой обозначаются эти звуки?</p>		<p><i>Личностные:</i> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; смыслообразование, т.е. ученик задается вопросом, что дал урок? Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор.</p>
--	---	--	--