

План-конспект урока

Учитель: Васильев Валерий Борисович.

МБОУ «СОШ №1» г. Усинска.

Предмет: шахматы.

Класс: 1.

Тема урока: «Ладья».

Цель занятия: познакомить обучающихся с шахматной фигурой «ладья», ее местом в начальной позиции, объяснить способы передвижения ладьи по доске (ход и взятие), разобрать понятия «ход фигуры», «невозможный ход», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Теоретическая основа урока

Ладья – это дальнобойная шахматная фигура, которая передвигается по шахматной доске только по горизонтали и только по вертикали на неограниченное количество полей (*показ на демонстрационной доске*).

В начальной позиции у белых и черных есть по две ладьи, которые располагаются в угловых полях шахматной доски (*показ на демонстрационной доске*).

Если на пути ладьи встречается своя фигура, то путь для неё дальше закрыт. Ладья не может перепрыгивать ни через свои фигуры, ни через фигуры партнёра.

Если до конца урока остаётся время, учитель предлагает учащимся сыграть в игру «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля (атакованные фигурами партнера или отмеченные специальным образом) и не перепрыгивая через них.

Этапы урока

I. Вступительное слово учителя.

Учитель предлагает вспомнить материал, пройденный на прошлом уроке.

II. Постановка учебной задачи и поиск пути её решения

Ребята, как вы думаете, достаточно ли знать названия шахматных фигур и местоположение их на шахматной доске, чтобы играть в шахматы? Какими ещё знаниями нам необходимо обладать? (Как ходит та или иная фигура.)

С сегодняшнего занятия мы начинаем знакомство с шахматными фигурами. И первая фигура, которую мы рассмотрим, - ладья. Ладья - это прямолинейная фигура. Как вы думаете, что означает слово «прямолинейная»? (Дети предлагают свои варианты ответов.)

Слово «прямолинейная» означает, что ладья ходит только по прямым линиям - по горизонталям и вертикалям. В начальной позиции у каждого партнёра по две ладьи. Сколько всего ладей на шахматной доске в начале партии? (Дети отвечают.) Где они размещаются?

Учитель показывает расположение ладей в начальной позиции на большой демонстрационной доске и просит детей назвать эти поля.

Учитель объясняет, что каждым передвижением на шахматной доске ладья совершает ход. Попутно он даёт определение понятия «шахматный ход» (передвижение шахматной фигуры с одного поля шахматной доски на другое). Здесь же подчёркивается, что партнёры во время партии совершают ходы по очереди. В начальной позиции первый ход всегда делают белые. За один ход можно передвинуть только одну фигуру. Ходить чужими фигурами строго запрещено. Невозможный ход - ход, выполненный с нарушением правил.

Затем на демонстрационной доске показывается, как ходит ладья (диаграмма 1 на стр. 42), и проговаривается, что если на пути ладьи встречается фигура партнёра, то ладья её может съесть (диаграммы 2, 3 на стр. 43).

Далее учитель вызывает желающих учеников к демонстрационной доске, давая задания:

- поставить ладью на поле e2 и сделать ход на три поля влево по горизонтали;
- поставить ладью на поле c4 и сделать ход на четыре поля вверх по вертикали;
- поставить ладью на поле d4 и сделать ход на три поля вправо по горизонтали.

После этого учащимся предлагается выполнить задание 1 из учебника.

Правильный ответ: ладья может пойти на поля b4, c3, d4, e4, f4, c5 и может съесть чёрную пешку на поле c6.

Учитель подчёркивает, что при совершении хода ладья не может перепрыгивать ни через свои фигуры, ни через фигуры партнёра, и обращает внимание учащихся на диаграмму 5 из учебника (стр. 45). В этой позиции ладья не может сделать ход на поле h5, перепрыгнув через свою пешку.

Затем учащимся предлагается выполнить задание 2 из учебника.

Правильный ответ: ладья с поля d3 атакует две чёрные фигуры: ферзя на h3 и слона на d5.

В завершение теоретической части урока учитель рассказывает материал из рубрики «Интересные факты».

III. Самостоятельная работа и самопроверка

Учащимся предлагается выполнить задания из урока 8 в рабочей тетради (задание 3 в учебнике), которые затем проверяются.

Правильные ответы:

Задание 1; диаграмма 1 - Лb3-Лd3-Лd7-Лf7; диаграмма 2 - Ла6-Ла2-Лd2-Лd5-Лh5.

Задание 2: Лc3 (или Ла5), Лc5-Лf5-Лf7-Лh7.

Задание 3: Лc2-Лc6-Лd6.

Выполнив задания, ученики, сидящие за одной партой, меняются тетрадями и проверяют друг друга.

Затем школьники выполняют задание 4 из рабочей тетради и вместе придумывают сказку про ладью.

IV. Подведение итогов

Ребята, закончите фразы: «Сегодня на уроке я узнал...», «Мне было трудно...», «Для меня осталось непонятным...».

Подведем итог нашего сегодняшнего урока. Как ходит ладья? Может ли ладья передвигаться по диагонали? Может ли ладья перепрыгивать через фигуры, совершая ход? (Дети отвечают).