

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» г. Усинска

Конспект урока русского языка
во 2 классе
по теме «Перенос слов. Правила переноса»

Составитель: Становихина Л.П.,
учитель начальных классов

г. Усинск
октябрь, 2022 г.

Тема урока: Перенос слов. Правила переноса.

Цель урока:

- создать условия для развития умения переносить слова по слогам;
- развивать умение наблюдать, сравнивать, обобщать, проявлять творческую активность;
- воспитывать интерес и любовь к русскому языку, к родной природе.

Тип урока: Изучение нового.

Методы. Словесный, наглядный, практический.

Методики. Дифференцированное обучение.

Планируемые результаты

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- знать и правильно употреблять термины и понятия по теме;
- научиться переносить слова с одной строки на другую, пользуясь правилами переноса слов;
- уметь определять уровень усвоения учебного материала.

Личностные УУД:

- умение осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- определять общие для всех правила поведения;
- определять правила работы в парах;
- оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- формулировать учебные задачи урока;
- работать по предложенному плану, инструкции;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- осуществлять самоконтроль;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

Оборудование:

- учебник «Русский язык. 2класс», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,
- таблица по русскому языку «Перенос слов»,
- презентация.

Ход урока

I. Организационный момент.

Доброе утро, ребята! Мне приятно снова видеть ваши лица, ваши улыбки, вашу готовность к уроку. Надеюсь, что сегодняшняя пора принесет вам радость познания. Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной:

«Я в школе, я на уроке.

Я радуюсь этому.

Внимание мое растет.

Память моя крепка.

Голова мыслит ясно.

Я хочу учиться.

Я готов к работе.

Я работаю».

II. Актуализация знаний.

1. Орфографическая минутка

Я тетрадь свою открою

И наклонно положу,

Я, друзья, от вас не скрою:

Ручку я вот так держу,

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

- Ребята, запишите число, классная работа.

- А вот какую букву будем писать на минутке чистописания, вы должны догадаться.

Чистописание.

- Итак, внимание!

- Первая буква обозначает парный согласный звук, он есть в словах *перо, шляпа, петух* (Пп)

- Следующая буква – шестая в алфавите (Ее)

- Третья буква обозначает непарный звонкий согласный звук, он любит порычать. (Рр)

- Следующая буква гласная, буква такая есть, а звука такого нет, она есть в слове *мех*. (Ее)

- Следующая буква – непарный звонкий согласный звук, с неё начинается *небо и ночь*. (Нн)

- Следующая буква до того она кругла, покатиться бы могла (Оо)

- Следующую букву вы узнаете, отгадав загадку.

Огромный дядя-слон,

Слушать сказки любит он.

Сказку про дремучий лес

Слушает под буквой ... (Сс)

2. Постановка цели урока.

- Прочитайте, какое слово у вас получилось? (Пп Ее Рр Ее Нн Оо Сс)

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

- Какие задачи мы поставим на этом уроке? Чему будем учиться на уроке?

- Для чего на нужно знать правила переноса слов?

3. Картинный диктант.

- Сейчас мы запишем с вами картинный диктант и, если будет нужно, попробуем переносить слова из одной строки на другую.

(Слайд 3)

Воробей, ворона, сойка,

(Слайд 4)

снегирь, синица, сова.

(Проверка слов: слайд 3, слайд 4).

- Ребята, пришлось ли вам переносить слова с одной строки на другую?

- Как вы перенесли?

- Какое правило использовали при переносе?

(Слова переносятся по слогам).

- Ребята, а что вы можете рассказать об этих словах?

(Беседа об орфограммах в словарных словах и словах с безударной гласной, проверяемой ударением. Беседа о зимующих птицах и помощи им в зимнее время).

Физкультминутка.

(Слайд 5)

«Ленивые восьмерки»

Ленивые восьмерки (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

«Шапочка умника»

Шапка для размышлений (улучшает внимание, ясность восприятия и речь): «наденьте шапку», т.е. мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

III. Повторение изученного и открытие новых знаний.

1. - Послушайте стихотворение-шутку А.Шибанова «Как я перенёс слова»

(Слайд 6)

Мы изучали перенос,

Вот как слова я перенёс:

Едва - я перенёс: Е-ДВА

И получил за это «ДВА».

Укол - я перенёс: У-КОЛ

И получил за это «КОЛ».

Опять я перенёс: О-ПЯТЬ

Теперь, наверно, будет «ПЯТЬ».

- Как вы думаете, получит ли ученик отметку «пять»? (Нет.)

- Почему? (Он не знает правила переноса.)

- Какое правило забыл мальчик? (Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить.)

- Чтобы не получать «два», мы сегодня вспомним и дополним наши знания правил переноса.

2. Работа по теме урока с учебником.

- Откройте учебник на с. 71.

- На какой вопрос мы сегодня ответим?

(Как переносить слова с одной строки на другую?)

Упр. 107 (с. 71).

- Прочитайте про себя правила переноса.

- Какие правила вам уже знакомы?

(Ответы детей)

- Какие правила вы не знали или забыли?

(Ответы детей).

- Как переносят слова?

(По слогам.)

- Чего нельзя делать?

(Одну букву оставлять или переносить на другую строку, отделять буквы Й, Ъ и Ь от буквы, стоящей перед ними, переносить слова, состоящие из одного слога.)

Я сейчас вам расскажу,

Как слова переношу.

Здесь порядок очень строгий:

Делим все слова на слоги,

Переносим по слогам.

3. Упр. 108, стр. 71 (работаем по цепочке; объясняем и записываем в тетрадь).

4. Дидактическая игра.

- Ребята, вы любите играть?

- Сейчас мы поиграем в игру.

- Я называю слова, а вы внимательно слушаете. Если слово можно перенести, то вы хлопаете в ладоши. Если слово нельзя перенести, то вы топаете ногами. Будьте внимательны! Начинаем!

Лось, бусы, яма, котик, сани, рак, малина, Оля, сок, кукла, урок, часы, школа, русский, язык.

IV. Закрепление знаний.

1. Работа в парах.

Упр. 112 (фронтальная проверка).

V. Рефлексия.

1. Дифференцированная работа.

- Перед вами на столе лежит по 3 карточки. Выберите одну по своим силам и выполните задание.

Запиши слова, раздели их для переноса.

Зима, горка, лейка, пеньки, касса, линия, ёлка.

**Подчеркни слова, которые нельзя переносить.
Запиши остальные слова, разделяя их для переноса.**

Ира, Ирина, Иван, Ваня, Аня, Анна, лак, лайка, дуб, дубок, пень, пеньки, ванна, тайна.

Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

Ира, Ирина, Иван, Ваня, Аня, Анна, лак, лайка, дуб, дубок, пень, пеньки, ванна, тайна.

(Дети выполняют работу.)

Проверка работ.

- Кто выбрал карточку №1? (Вызываю одного ученика к доске из этой группы).
- Кто выбрал карточку №2? (Вызываю одного ученика к доске из этой группы).
- Кто выбрал карточку №3? (Вызываю одного ученика к доске из этой группы).

2. Подведение итогов урока.

- Ребята, мы справились со всеми заданиями. Вы молодцы!
- Поднимите руку те, кто может сказать: Я отлично усвоил правила переноса слов!».

(Дети поднимают руки).

- Теперь поднимите руки те, кто не совсем усвоил правила переноса.

(Дети поднимают руки).

- Не волнуйтесь, ребята. Мы будем вам помогать. Ведь в школу мы ходим для того, чтобы учиться! Всё у вас получится!

(Слайд 8)

- Всем спасибо за работу!

(Слайд 9)