

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» г. Усинска

Технологическая карта урока окружающего мира  
по теме «Живая и неживая природа»

Составитель Ланкуть Т. И.,  
учитель начальных классов

г. Усинск  
октябрь, 2022 г.

<i>Учебный предмет</i>	Окружающий мир
<i>Класс</i>	1 класс
<i>Название УМК</i>	Школа России
<i>Тип урока</i>	Открытие новых знаний
<i>Тема урока</i>	Живая и неживая природа
<i>Цель урока</i>	Познакомить с понятием « <i>природа</i> », « <i>живая природа</i> », « <i>неживая природа</i> ».
<i>Основные термины, понятия</i>	Природа живая, неживая. Признаки живой природы: растет, дышит, питается, размножается
<i>Задачи урока</i>	<p><b>Образовательные:</b> сформировать понятия о живой и неживой природе, о рукотворном мире (изделия человека); обеспечить опыт исследования и объяснения природных явлений.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать познавательные умения: наблюдать, сравнивать, классифицировать объекты окружающего мира, выделяя существенные признаки группы однородных предметов, умения анализировать, делать простейшие выводы; развивать образное мышление, любознательность учащихся и интерес к природе.</p> <p><b>Воспитательные:</b> учить детей наблюдать и замечать красоту вокруг себя.</p>

#### Планируемый результат

##### **Предметные умения:**

- знать и правильно употреблять термины и понятия по теме, различать объекты живой и неживой природы.

##### **Личностные УУД:**

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- определять общие для всех правила поведения;
- определять правила работы в парах;
- оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

##### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- формулировать учебные задачи;
- работать по предложенному плану, инструкции;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;

- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- проводить классификацию, указывая на основание классификации;
- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения;
- уметь определять уровень усвоения учебного материала.

***Коммуникативные УУД:***

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Формы работы:** фронтальная, работа в парах, индивидуальная работа.

**Ресурсы:** словарь Даля, презентация, картинки, карточки.

Ход урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Самоопределение к деятельности	<p>- Прозвенел уже звонок, Как же мы начнём урок? -На уроке мы сидим – Не шумим и не кричим, Руку тихо поднимаем, Если спросят, отвечаем. -Мы хороший, дружный класс? - Да! И всё получится у нас! - Проверьте, как организовано ваше "рабочее место", как расположены на парте школьные принадлежности.</p>	Ученики проверяют наличие школьных принадлежностей.
Актуализация знаний	<p>- Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года – Это все вокруг... (природа) - Ребята, так что же такое природа? Ученик читает в словаре определение слова <b>природа</b>. - Что относится к живой и неживой природе? Как вы думаете? (Предположения детей)</p>	<p>Проявление интереса к материалу изучения.</p> <p>Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей.</p> <p>Демонстрируют знания- незнания об окружающем мире, природе и предметах, сделанных руками человека.</p> <p>Высказывают предположения.</p>
Вывод темы и цели урока	<p>- Как вы думаете, над какой темой мы сегодня будем работать? (Живая и неживая природа) - Какую цель поставим? - Нам помогает слово <b>узнать</b>. <b>Цель:</b> узнать отличительные признаки живой и неживой</p>	Формулируют тему, цель урока.

природы, находить то, что сделано руками человека.  
 - У нас проблема, мы не знаем, чем живая природа отличается от неживой.

Работа по теме урока

- Рассмотрим признаки живой и неживой природы на примере двух звезд: морской и космической и заполним таблицу на основе их сравнения.

Сообщение о морской звезде.

Природа

Линии сравнения	Живая природа (морская звезда)	Неживая природа (космическая звезда)
		
дышит	+	-
растет	+	-
питается	+	-
дает потомство	+	-
умирает	+	-

- Какая из звезд дышит?  
 (Морская звезда дышит, а космическая звезда не дышит).  
 - Какая из звезд растет?  
 (Морская звезда растет, а космическая не растет).  
 - Какая из звезд питается?  
 (Питается морская звезда, космическая не питается).  
 - Какая из звезд дает потомство? (Морская звезда дает потомство, космическая не дает потомства).  
 - Может ли морская звезда жить вечно? (Нет, она умирает).  
 - Какой вывод можно сделать?  
 (Морская звезда относится к живой природе, так как она дышит, растет, питается, дает потомство и умирает).

Узнают признаки живой природы и стараются отличить живую и неживую природу.

Отвечают на поставленные вопросы.

	<p>Космическая звезда относится к неживой природе, потому что она не дышит, не растет, не питается и не дает потомство).</p> <p>Обобщение:          Природа имеет две формы, живую и неживую.          Предметы живой природы имеют отличительные признаки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. растут;</li> <li>2. питаются;</li> <li>3. дышат;</li> <li>4. дают потомство;</li> <li>5. умирают.</li> </ol> <p>Предметы неживой природы таких признаков не имеют.          - Частью какой природы является человек?</p> <p>(Человек растет, питается, дышит, дает потомство, значит, человек - часть живой природы).</p> <p>Закрыли глаза. Представьте, что вы выходите из школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что относящееся к природе вы можете встретить по пути, увидеть?</li> <li>- Что относится к живой природе?</li> <li>- А что ещё можем увидеть? Относятся ли они к природе?</li> <li>- А откуда они взялись?</li> <li>- Нельзя назвать природой только то, что сделано руками человека.</li> </ul>	<p>Делают вывод.</p>
<p>Физминутка</p>	<p style="text-align: center;">«Жук»</p> <p>В класс к нам жук влетел, <i>(грозят пальцем)</i>  <u>Зажужжал</u> и запел: «<i>Ж-ж-ж-ж</i>»,          Вот он вправо полетел, <i>(указывают рукой направление и прослеживают взглядом)</i>          Каждый вправо посмотрел.          Вот он влево полетел,          Каждый влево посмотрел.          Жук на нос хочет сесть, <i>(правой рукой движение к носу со стороны)</i>          Не дадим ему присесть. <i>(направление движения вниз и</i></p>	<p>Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя.</p>

	<p><i>приседание)</i>  Жук наш приземлился.  Зажужжал и закружился <i>(делают вращательные движения типа волчка и встают)</i>  Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж.  Жук, вот правая ладошка, <i>(поочередно вытягивают руки и смотрят на них)</i>  Посиди немножко.  Жук, вот левая ладошка,  Посиди немножко.  Жук наверх полетел  И на потолок присел. <i>(поднимают руки вверх и смотрят на них)</i>  На носочки мы привстали, <i>(приподнимаются на носочки и вытягиваются)</i>  Но жука мы не достали,  Хлопнем дружно <i>(хлопки над головой)</i>  Хлоп – хлоп – хлоп,  Чтобы улететь он мог. <i>(имитируют полет жука и садятся на стульчики)</i>  Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж.</p>	
<p>Закрепление знаний</p>	<p>Игра «Живое – неживое»</p> <p>Учитель называет слова. Если это объект живой природы, покажите, как он движется, а если объект неживой природы – стойте на месте (дождь, снег, ворона, подсолнух, белка, мальчик, медведь, гора, солнце, ветер, кузнечик, гром, заяц, яблоня, снег, вода, воробей).</p> <p>Игра «Что лишнее»</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div>	<p>Учащиеся определяют объекты живой и неживой природы</p> <p>Называют лишний предмет, доказывают свою точку зрения.</p>

	<p><b>Работа в парах.</b> У вас на столах карточки с объектами живой и неживой природы. Разделите картинки на группы.</p> <p>Проверка задания.</p> <p><b>Чтение стихотворения</b></p> <p>Если вам по душе красота земная  Берегите её, устали не зная.  Ни к чему обижать бабочку на ветке  Веселее в лесу от её расцветки.  Не пугайте жуков с длинными усами  И поверьте, что жуки вас не тронут сами.  И пчела просто так тоже не пристанет  Ведь ни жалить, ни кусать зря никто не станет.  Бабочка, кузнечик, муравей и птица  Не всегда от нас могут защититься.  Если будут нами уничтожены они,  На планете с вами мы останемся одни!</p> <p>- Какой вывод можно сделать, прослушав стихотворение?</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Проверяют работу, делают вывод.</p>
<p>Подведение итогов урока.  Рефлексия.</p>	<p>- Какова тема нашего урока?  - Давайте вспомним, какую цель ставили перед собой?</p> <p style="text-align: center;"><u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>ПРИРОДА</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="text-align: center;"> <p>ЖИВАЯ</p> <p>↓</p> <p>дышит растет питается дает потомство</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>НЕЖИВАЯ</p> </div> </div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>ПРЕДМЕТЫ СДЕЛАННЫЕ РУКАМИ ЧЕЛОВЕКА</p> </div> </div>	<p>Ученики подводят итоги урока, высказывают свои мысли о работе на уроке.</p>

	умирает - Оцените свои достижения на уроке, дополнив предложения: Я на уроке..... У меня не получилось... Мне понравилось... Мне не понравилось...	
--	---	--

## Приложение

### Природа

Линии сравнения	Живая природа (морская звезда)	Неживая природа (космическая звезда)
		
дышит		
растет		
питается		
дает потомство		
умирает		

### МОРСКАЯ ЗВЕЗДА.

*С неба звездочка упала,  
 В океан она попала.  
 И теперь там круглый год.  
 Не спеша по дну ползет.  
 (В. Мороз).*

Морская звезда – хищник, обитающий на дне океана. Обычно эти животные имеют форму звездочки с пятью лучами. Ярко окрашенные морские звезды медленно ползают по дну или зарываются в ил. Питаются они моллюсками, голотуриями, офиурами и морскими ежами. Рот у морской звезды расположен на нижней стороне тела, поэтому, чтобы съесть добычу, морская звезда наползает на нее сверху.

Морские звезды обладают удивительной способностью раскрывать створки раковин устриц или мидий своими сильными лучами. Некоторым звездам даже не нужно полностью раскрывать раковину. Они через рот выворачивают свой желудок наизнанку и просовывают его в отверстие раковины. Моллюск переваривается прямо в раковине. Переварив добычу, звезда втягивает желудок обратно.

В случае опасности морские звезды, как ящерицы, могут отбрасывать часть своего тела. Но из отброшенного хвоста новая ящерица не вырастет. У морской звезды, наоборот, из любой части тела вырастает новое животное. Ученые проводили опыты – разрезали морскую звезду на несколько частей. Каждая часть через некоторое время превращалась в морскую звезду. Морские звезды – родственники морских ежей.



<http://rodnaya-tropinka.ru/priroda-i-rukotvornyj-mir> (картинки к теме «Живая и неживая природа»)