

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» г.Усинска

План урока русского языка
по теме: « Как определить ударный слог?»

Составитель: Колоднова И.А.,
учитель начальных классов

г. Усинск
октябрь, 2022г.

Класс: 2

Продолжительность урока: 40 мин.

Цели: повторить понятие *ударение*, формировать умение ставить ударение.

Задачи урока:

- *уточнить представления о смыслообразительной функции ударения;*
- *формировать потребность и умение орфоэпически правильно произносить слова;*
- *развивать мышление, коммуникативные качества, интерес к изучению языка;*
- *воспитывать взаимопомощь, аккуратность, внимательное отношение к слову.*

Оборудование:

- *мультимедийный проектор;*
- *компьютер;*
- *презентация;*
- *карточки для самостоятельной работы.*

Ход урока

I. Организационный момент

II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

(На доске запись.) Коля нарисовал замок.

— Спишите предложение.

— К какому рисунку подходит эта запись? (Ответы детей.)

— Итак, оба рисунка могут быть правильным ответом. Подумайте, почему? Верно, все зависит от ударения!

— Что же такое ударение?

— Какую цель и задачи сегодня на уроке мы перед собой поставим? (Ответы детей)

III. Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

Ежи в тишине чащи шипят на шишки.

— Запишите предложение под диктовку.

— Подчеркните знакомые орфограммы.

— Какое правило нужно было вспомнить, чтобы правильно написать слова? *(ШИ и ЖИ тиши с буквой И. ЧА тиши с буквой А.)*

— Вертикальной чертой разделите слова на слоги.

— В каком слове меньше всего слогов? *(В предлоге на.)*

— В каком слове больше всего слогов? *(Тишине.)*

— В каком слове есть слог, состоящий из одной буквы? *(Ежи.)*

— Подчеркните основу предложения. *(Ежи шипят.)*

2. Словарная работа

— Отгадайте загадку.

Стоит матрешка на одной ножке,

Закутана, запутана. *(Капуста.)* (Учитель записывает слово на доске.)

— Какую букву нужно запомнить в слове? *(А.)*

— Запишите слово в тетрадь, подчеркните букву А.

— Подберите однокоренные слова. *(Капустный, капустница, капустник (пирог))*

— Выделите корень, подчеркните букву А, определите ударный слог.

IV. Первичное усвоение новых знаний.

— Откройте учебник на с. 67. Прочитайте тему урока. *(Как определить ударный слог?)*

— На какие вопросы вы хотели бы получить ответы?

Упр. 99 (с. 67).

— Чем необычна запись стихотворения? *(Слова разделены на слоги).*

— Что показывает знак над буквами? *(Ударение)*

— Прочитайте строки, выделяя ударение голосом.

— Запишите слова без деления на слоги.

— Прочитайте правило самостоятельно.

— Что такое ударение?

— Как произносится ударный слог? (*Тянется дольше, произносится громче, сильнее.*)

— Слово *ударение* однокоренное слову *ударять*. Молоточек ударяет по звуку, и он звучит дольше остальных. По какому звуку ударяет молоточек? (*По гласному*)

— Сколько ударных звуков может быть в слове? (*Только один*)

— Послушайте стихотворение.

Мухо-мухо-мухомор,
Уходи в дремучий бор
И сиди там на полянке,
Где живут одни поганки. *Б. Липанович*

— Приготовьте молоточки — кулачки. Кулачок поможет нам найти ударный слог.

(Учитель читает стихотворение, дети опускают кулачок на парту при произнесении ударного звука, имитируют удар.)

IV. Физкультминутка (электронное приложение)

V. Первичная проверка понимания

Упр. 100 (с. 68).

— Каким образом можно определить ударение в слове? Обсудите с соседом.

— Какие у вас получились советы? (Дети рассказывают, к какому мнению они пришли.)

— Спишите, обозначьте ударение.

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка.)

«!» — молодец, поставил ударение правильно.

«+» — хорошо, ошибся 1 раз.

«—» — еще допускаешь ошибки, нужно учиться ставить ударение.

Упр. 102 (с. 68).

— Прочитайте задание. Что такое диалог? (*Разговор двух или более лиц.*)

— Как обозначается диалог на письме? (*Слова каждого действующего лица начинаются с новой строки, с тире.*)

— Какие слова вежливости употребляют герои диалога? (*Здравствуйте, милая, извините.*)

— Когда в речи употребляют слова *извините, простите*?

— Слово *извините* словарное. Какие буквы нужно запомнить в этом слове? (*Извините.*)

— Спишите диалог, обозначьте в словах ударение.

— Ударение в каких словах у вас вызвало затруднение? (Проверка — чтение с выделением голосом ударного слога.)

VI. Первичное закрепление.

Прочитай, поставь ударение.

Вечером над озером
Ходит белый пар...
Это рыбы в озере
Ставят самовар. *И. Пивоварова*

(Фронтальная проверка. Дети читают слово с выделением ударного слога, называют букву, над которой стоит знак ударения.)

VI. Домашнее задание.

Учебник, упр. 101 (с. 68).

VIII. Рефлексия

Оцените с помощью «светофора», как вы поняли сегодня тему.

Зеленый — все понял.

Желтый — понял, но еще сомневаюсь.

Красный — ничего не понял.

— Какую тему мы сегодня вспомнили? (*Определение ударения в словах.*)

— На какие из поставленных вопросов мы не ответили? Кто сможет ответить на эти вопросы?