

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» г.Усинска

Конспект внеклассного мероприятия
по теме: «Путешествие по русским народным сказкам»

Составитель: Бобровская Н.М,
учитель начальных классов

Цель: Закрепить знания детей о русских народных сказках.

Программное содержание.

Обучающие задачи:

1. Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках.
2. Учить узнавать сказку по заданию, по высказыванию героев.
3. Учить передавать структуру сказки с помощью моделирования.

Развивающие задачи:

1. Вспомнить порядок появления героев в сказках.
2. Развивать умение действовать согласованно.
3. Развивать речь, воображение, творческие способности, фантазию, мышление.

Воспитывающие задачи:

1. Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству.

Оздоровительные задачи:

1. Снятие зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), и для снятия мышечного и нервного напряжений (физ. минутки).

Методы:

Игровой, словесно-логический, частично-поисковый, проблемный, ИКТ, самостоятельный.

Приемы:

Просмотр викторины, художественное слово (загадки, стихи), пояснения, поощрение, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутка, игровая и самостоятельная деятельность детей.

Оборудование:

Презентация по этапам занятия, выставка рисунков детей по русским народным сказкам, картинки героев сказок, ноутбук.

1.Организационная часть.

- Ребята, а вы сказки любите?

- А как можно сказать о сказке, какая она?

(Волшебная, чудесная, забавная, поучительная, остроумная, умная, интересная, добрая, загадочная, необычная, радостная, мудрая и т. д.)

Все что создано умом,
Все к чему душа стремится,
Как янтарь на дне морском,
В книгах бережно хранится.

- А хотели бы вы попасть в сказку? И быть маленькими волшебниками?

- А меня собой возьмете?

- Приглашаю вас в путешествие по русским народным сказкам. Но для этого нам нужно произнести волшебное заклинание

«Топ, топ, хлоп, хлоп

Вокруг себя повернись

В маленьких волшебников превратись!»

Отправляемся друзья,

В чудо сказку – вы и я.

Здесь экран волшебный есть,
Сказок тут не перечеть! (слайд1)

11.Мотивация познавательной деятельности.

- Посмотрите, ребята, здесь стрела с письмом. Кто же мог ее нам послать? (Иван Царевич)

-Давайте посмотрим, что же в письме он нам написал. (слайд 2)

«В некотором царстве, в тридесятном государстве жил я - Иван - Царевич, и была у меня жена Василиса Прекрасная. Она была очень красивая, мудрая, а также хорошая рукодельница. Однажды налетел сильный ветер, поднялась пыль. Это прилетел Змей Горыныч и унес Василису в царство Кощея Бессмертного. Погоревал я, погоревал, да делать нечего: нужно отправляться в путь-дорогу спасать жену».

- Трудно Ивану будет в дороге, разные препятствия его ждут, но должен он освободить Василису из рук Кощея.

- Хотите помочь Ивану-царевичу справиться с Кощеем Бессмертным?

- Как вы думаете, ребята, что для этого необходимо будет сделать?

(Выполнить разные испытания и этим помочь Ивану-Царевичу).

-Иван-Царевич откуда к нам пришел? (Из сказки)

-Как вы думаете, задания на знание чего будут раз Иванушка – это сказочный герой?

(На знание содержания сказок, их героев, элементов сказок).

- Хорошо, собирайтесь в путь. А чтобы проверить вашу готовность отправиться в дорогу, давайте проведем небольшую разминку, которая позволит нам определить, хорошо ли вы справляетесь с различными заданиями.

111.Основная часть.

1.Назвать зачин и концовку разных сказок.

- Какими словами начинается сказка?

(Жили были дед и баба...

Жили были старик со старухой...

В некотором царстве, в некотором государстве...

Много-много лет назад...

Жили-были... старик со старухой

В одной деревне....

Однажды случилось...

Жил-был принц...

Много лет назад...

Когда твой дедушка был еще маленький...

Когда тебя еще не было...

Давным-давно...)

- Какими словами она заканчивается?

(...и жили они вместе долго и счастливо

.. ни в сказке сказать ни пером описать

.. тут и сказке конец, а кто слушал молодец!

..с тех пор жили они долго и счастливо

..по усам хоть и бежало в рот ни капли не попало)

- Молодцы, вы знаете элементы сказки, значит вы готовы п путь!

2.«Зашифрованное слово».

- Что же нам поможет преодолеть все трудности?

- Посмотрите на волшебный экран. (слайд 3) На нем волшебное слово, но буквы перепутались. Есть подсказка-под каждой буквой цифра. Если все цифры расставить по порядку, то отгадаете слово.

(Получилось слово «Дружба»).

- Выложите это слово из букв (Дети в группах коллективно выкладывают слово)
- Молодцы! Итак, мы отправляемся в дорогу. У меня убедительная просьба: быть предельно осторожными и внимательными. Не потеряйтесь в дороге, держитесь все вместе, помогайте друг другу. Помните пословицу: «Друга в беде не бросай, любое задание дружно выполняй».

3. Узнать название сказки по ее описанию.

- «Долго ли, коротко ли шёл Иван – царевич и вышли на развилку двух дорог. Какую же нужно выбрать дорогу, чтобы и Василису выручить, и живым остаться?» (слайд4)

- Кто же поможет Ивану-Царевичу выбрать правильный путь?

Вы узнаете этого сказочного героя, если правильно отгадаете загадку.

«Много бед таят леса.

Волк, медведь там и лиса!

Наш зверек живет в тревоге,

От беды уносит ноги...

Ну-ка, быстро отгадай-ка,

Как зверек зовется?» (Зайка)

- Правильно, это Зайка. Он говорит, что путь дальше пойдет по дороге через дремучий сказочный лес. (слайд 5) Зайка поможет нам продолжить путь после того, как вы узнаете все сказки. Готовы?

- Скажите, о какой сказке идёт речь? (слайд 6-11)

1. В дом хозяева вошли - беспорядок там нашли. (Три медведя).

2. Мышка к ним пришла на помощь, вместе вытянули овощ. (Репка).

3. Сяду на пенёк, съем пирожок. (Маша и медведь).

4. Ловись, рыбка, большая и маленькая. (Лиса и волк).

5. Не пей из копытца, козлёночком станешь. (Сестрица Алёнушка и братец Иванушка).

6. Я от дедушки ушёл, я от бабушки ушёл. (Колобок).

Физминутка (гимнастика для глаз и пальчиковая гимнастика)

- Прежде, чем продолжить путь, выполним гимнастику для глаз и пальчиковую гимнастику.

Открываем глазки – раз,

А замуриваем – два.

Раз, два, три, четыре,

Раскрываем глазки шире

А теперь опять сомкнули,

Наши глазки отдохнули.

Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки».

Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку хлопают в ладоши.

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть

Рукавичка, Теремок,

Колобок – румяный бок.

Есть Снегурочка – краса,

Три медведя, Волк – Лиса.

Не забудем Сивку-Бурку,

Нашу вещую каурку.

Про жар-птицу сказку знаем,

Репку мы не забываем

Знаем Волка и козлят.

Этим сказкам каждый рад.

4. Ребус «Лабиринт».

- А теперь, ребята, вам предстоит узнать, к кому в дремучем лесу привела дорога, которую показал зайка. Для этого каждой группе необходимо пройти лабиринт и разгадать имя сказочного героя. (Работа в группах)

- А теперь проверим ваш результат (слайд 12-13)

- Мы подошли к избушке Бабы Яги. (слайд 14)

- Ребята, а Баба Яга какая? (ответы детей)

- Соблюдайте осторожность, ведь мы не знаем, добрая Яга или злая. Перед встречей с Бабой Ягой мы должны немного отдохнуть и сделать небольшую зарядку для того, чтобы у нас прибавилось сил, и мы могли справиться со всеми трудностями.

Физминутка с Машей.

5. Игра «Доскажи имя сказочного героя».

- А вот и Баба Яга. Она готова вам помочь, если вы с ней поиграете и загадки ее разгадаете.

- Вот вам первая загадка «Доскажите имена сказочных героев»

Кощей - ..., Братец - ..., Иван - ..., Змей - ...

Сестрица - ..., Василиса - ..., Крошечка - ..., Царевна-...

5. Работа с карточками – схемами.

- Будем в сказки мы играть.

Сказку «Репка» вспоминайте,

И героям помогайте.

Репку надо им достать,

Кто за кем, где должен встать?

- Это сказка «Теремок»

Он не низок, не высок.

И жильцов своих всех ждет,

Кто за кем сюда придет?

(Дети в группах, используя карточки-схемы, выстраивают последовательность цепочки героев сказок «Теремок» и «Репка»).

- Молодцы ребята, с заданием справились.

7. Разгадывание загадки.

- Вот последняя загадка Бабы Яги.

«Много серебра и злата

В сундуках своих он прятал

В мрачном он дворце живет

И чужих невест крадет» (Кощей.) (слайд 15)

- Баба Яга осталась вами довольна. Она указала дорогу к замку Кощей – Бессмертного. (слайд 16)

8. Работа в группах по составлению иллюстраций сказок из пазлов.

- Что наделал злой Кощей!

Все картинки перепутал

Сказки все он наши спутал

Пазлы вы должны собрать

Сказку русскую назвать!

(Дети из пазлов собирают картинку сказки и называют ее).

- Молодцы, ребята.

- Оказывается, что нам с вами повезло. Кощей – Бессмертного в замке нет. Он заточил Василису – Прекрасную в высокой башне за семью замками. Дверь откроется после того, как вы отгадаете героев сказок по их описанию.

- «Не пей, Иванушка, козлёночком станешь». (Алёнушка)
- «Не садись на пенёк, не ешь пирожок». (Маша)
- «Кто сидел на моём стуле и сломал его?» (Медвежонок)
- «Спасите, нас съел серый волк». (Козлята)
- «Ловись, рыбка, большая и маленькая». (Волк)
- «Тепло ли тебе, девица, тепло ли тебе, красная». (Морозко)
- Открылись двери башни, вышла из них Василиса. Посадил ее Царевич на коня и поскакал домой. И нам пора возвращаться. (слайд 17)

«Сказка здесь прощается,

И волшебство кончается.

Скажем волшебные слова :

Топ, топ, хлоп, хлоп.

На месте повернись, из волшебников в детей превратись.

1V. Подведение итогов.

- Вот мы и вернулись, ну как понравилось вам путешествие? (ответы детей)
- С какими трудностями нам пришлось встретиться (Дети перечисляют).
- Как вы думаете, что нам помогло справиться со всеми трудностями в пути? (ответы).
- Верно, наша дружба и знания русских народных сказок. Молодцы, ребята, со всеми заданиями справились, все задачи решили.

V. Рефлексия

- Если вам понравилось наше путешествие, возьмите веселых героев сказок, а если не понравилось, возьмите грустных героев и поселите на сказочной поляне.